



**Česká školní inspekce
Karlovarský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIK-717/13-K

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Hranice, okres Cheb
Sídlo	Husova 414, 351 24 Hranice u Aše
E-mail právnické osoby	hana.leva@skolahranice.eu
IČO	60 611 405
Identifikátor	600 066 398
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	PhDr. Hanou Levou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Město Hranice, U Pošty 182, 351 24 Hranice u Aše
Místo inspekční činnosti	Husova 414, Soukenná 844, Hranice u Aše
Termín inspekční činnosti	5. – 8. listopadu 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem, školního vzdělávacího programu pro školní družinu a jeho soulad s právními předpisy, podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocené období za školní roky 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 k datu inspekce.

Charakteristika

Základní škola Hranice, okres Cheb (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s kapacitou 300 žáků a školní družiny s kapacitou 50 žáků. Škola je umístěna ve dvou budovách propojených spojovací chodbou (Husova 414). Ve starší budově školy jsou učebny prvního stupně a odborné učebny pro pracovní vyučování. V nové budově se



nacházejí učebny druhého stupně a odborné učebny (výpočetní technika, cizí jazyky...). Tělocvična, hřiště, školní družina a školní jídelna, která je součástí místní mateřské školy (zajišťuje stravování žáků), se nacházejí asi 300 metrů od školy. Ve škole sídlí odloučené pracoviště Základní umělecké školy v Aši, kam žáci docházejí na hodiny klavíru a kytary. K termínu inspekční činnosti bylo v základní škole poskytováno vzdělávání v devíti třídách celkem 157 žákům (88 žákům na prvním stupni a 69 žákům na druhém stupni), škola je tak naplněna na 52 %. V hodnoceném období došlo ve škole k mírnému poklesu počtu žáků vlivem demografické situace a vlivem migrace rodin za prací. Ve školním roce 2012/2013 odešlo po splnění povinné školní docházky 18 žáků do středních škol a jeden do osmiletého gymnázia, do prvního ročníku nastoupilo v tomto školním roce 12 žáků, tím došlo k poklesu o sedm žáků.

Škola vykazuje 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), deset z nich má vypracovaný individuální vzdělávací plán vyžadující zvýšené finanční náklady. K datu inspekce nemá škola evidovány mimořádně nadané žáky a vzdělává deset žáků - cizinců.

Výuka probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s názvem „Škola pro život“, platného od 3. 9. 2007, který se profiluje environmentálním vzděláváním, estetickou výchovou a důraz klade na rozvíjení mezilidských vztahů, mluvený projev, apod. Byl inovován podle nové verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“).

Školní družina má ve školním roce 2013/2014 jedno oddělení, ve kterém je zapsáno 26 žáků prvního stupně (v loňském roce 39 žáků ve dvou odděleních). Provoz je stanoven od 5:45 do 15:00 hod. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání (dále „ŠVP ŠD“) s platností od 2. 9. 2013 a je poskytováno za úplatu 100,- Kč měsíčně.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Přijímání k základnímu vzdělávání probíhá standardně a v souladu s právními předpisy. Počet žáků přijímaných k základnímu vzdělávání byl v hodnoceném období vyrovnaný, pouze v letošním roce došlo k poklesu počtu přijatých žáků. K základnímu vzdělávání jsou převážně přijaty děti ze zdejší mateřské školy.

Škola pravidelně informuje o své vzdělávací nabídce a postupu při přijímání ke vzdělávání prostřednictvím internetových stránek školy, publikováním článků v regionálním tisku, předškolní děti navštěvují základní školu, účastní se výuky v první třídě. Zákonní zástupci dětí mají možnost využít nabídku akcí školy, např. Hurá škola, Den otevřených dveří, účast ve výuce, pomoc při projektech, návštěvy divadelních představení apod.

Škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání žáků, ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálně pedagogickým centrem (dále „SPC“) eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich vzdělávání se uskutečňuje s využitím podpůrných opatření, včetně služeb asistentky pedagoga.

Ředitelka školy byla ve své funkci potvrzena v roce 2012. Splňuje předepsané předpoklady pro výkon funkce. Systém řízení odpovídá danému typu školy, jeho funkčnost vychází z přenesení kompetencí, propojení plánování, organizování a kontroly. Opatření přijímaná ke zlepšování kvality činnosti školy vycházejí především z každodenního kontaktu všech pedagogických pracovníků i ostatních zaměstnanců školy. Zásadní dokumenty jsou vedeny, projednávány jsou se všemi pracovníky na jednáních pedagogické rady, metodického sdružení a na provozních poradách. Vedení školy zajišťuje kontrolní



a hospitační činnost na základě každoročně připraveného plánu kontrol a hospitací, na základě zjištění přijímá opatření, která směřují ke zvyšování kvality vzdělávání.

Dlouhodobá koncepce školy je vyhodnocována ředitelkou každý rok, zejména vyhodnocuje plnění cílů v oblasti výstupů žáků, plnění nastavených priorit a vizí školy (po všech stránkách připravovat žáky na život ve společnosti, pokračovat v plnění cílů environmentální výchovy, zkvalitnit úroveň komunikace s rodiči).

Vzdělávání ve škole zajišťuje 15 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy, její zástupkyně, vychovatelky a asistentky pedagoga. **Odborná kvalifikace pedagogického sboru** je 73 %, dva z celkového počtu čtyř nekvalifikovaných pedagogů absolvují studium pro doplnění požadované kvalifikace, vedení školy pedagogickým pracovníkům studium plně umožňuje. Začínající učitelka má k dispozici určeného konzultujícího učitele, se kterým jednotlivé problémy analyzuje a řeší.

Ředitelka vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). V hodnoceném období se vzdělávali téměř všichni pedagogičtí pracovníci. Absolvované vzdělávací akce byly zaměřeny zejména na environmentální výchovu, získávání pedagogických kompetencí (např. metodické workshopy v rámci projektu „Integrace středních škol“), na prohlubování odborné kvalifikace, vzdělávání žáků v cizím jazyce, finanční gramotnost a inkluzivní vzdělávání. V letošním školním roce se všichni pedagogičtí pracovníci zúčastnili školení organizovaného Českým červeným křížem (poskytování první pomoci).

Mezi hlavní **finanční zdroje** školy patří prostředky ze státního rozpočtu, ze kterých jsou hrazeny platy zaměstnanců a s ním spojené zákonné odvody, nákup učebnic a učebních pomůcek pro žáky, náklady spojené s realizací plaveckého výcviku, nákup osobních ochranných pracovních prostředků apod. V hodnoceném období byla škole poskytnuta účelová dotace na literární soutěž. Finanční prostředky poskytované škole ze státního rozpočtu jsou využívány ve prospěch realizace ŠVP. Dalším zdrojem financování jsou provozní příspěvky od zřizovatele, zisky z hlavní činnosti školy (úplata za vzdělávání ve školní družině) a zisky z doplňkové činnosti (pronájem). Škole jsou dále poskytovány sponzorské příspěvky od soukromých subjektů, ze kterých je nakupováno a obnovováno vybavení (např. v učebně ICT, v ZOO koutku apod.). Škola v hodnoceném období vykazovala výrazně zlepšený hospodářský výsledek, z něhož vždy část odváděla se souhlasem zřizovatele do fondu odměn.

Škola se v hodnoceném období zúčastnila řady projektů, které podpořily profilaci školy (zaměření na environmentální výchovu). Významné je zejména zapojení do mezinárodního projektu Ekoškola, jejíž titul potřetí úspěšně obhájila. V rámci Ekoškoly získávají žáci řadu klíčových kompetencí, zapojují se do komunity města a do ekologických projektů. Škola dále získala prostředky v rámci programu EU Peníze školám, které využila na rozvoj funkčních gramotností a na tvorbu digitálních učebních materiálů (čtenářská, matematická, informační a přírodovědná gramotnost), na zakoupení interaktivní a keramické tabule, vybavení počítačové učebny novými prostředky ICT.

Škola provádí průběžné opravy a **údržbu budov** ve spolupráci se zřizovatelem. V hodnoceném období byly v budovách provedeny pouze dílčí opravy; v příštím roce zřizovatel plánuje provést vnější rekonstrukci (zateplení, fasáda, výměna oken). Škola průběžně vybavuje třídy novými pomůckami, nákup hradí zejména ze státních prostředků.

Ve škole je zajištěno **bezpečné prostředí ke vzdělávání**. Výjimkou je chybějící přechod pro chodce nebo zpomalovací prahy pro řidiče před budovou školy. Při přesunu žáků do



školní jídelny, která se nachází v budově mateřské školy, vzdálené cca 300 m, je nutno přejít hlavní silnici, vedoucí před školou. Na této silnici zcela chybí přechod pro chodce a její překonání představuje pro žáky vysoké riziko, které lze řešit ve spolupráci se zřizovatelem.

Žáci jsou poučováni o možnostech úrazů a rizicích při všech činnostech v průběhu vzdělávání. Index úrazovosti se ve školních letech 2011/2012 a 2012/2013 pohyboval mírně nad celostátním průměrem; škola v této oblasti pravidelně vyhodnocuje školní úrazovost a přijímá příslušná opatření.

Škola úzce spolupracuje se **zákonnými zástupci žáků**. Velice aktivně pracuje **Rada rodičů**, která organizuje pro žáky, učitele a rodiče zajímavé akce. Daří se zapojit rodiče do výuky a zainteresovat je na chodu školy (účast na mimoškolních akcích, sportovních akcích, besedy), iniciovat zájem rodičů o aktivní přístup k řešení problémů školy (neformální spolupráce se školskou radou). Je nastavena efektivní komunikace mezi školou a rodiči (webové stránky, účast rodičů žáků ve vyučovacích hodinách, nabídka individuálních konzultačních hodin), jsou demonstrovány vědomosti a dovednosti žáků (školní časopis, besídky, vystoupení, soutěže, výstavy ve škole i v obci, letáky, informační brožury, dny otevřených dveří...).

Škola informuje zákonné zástupce o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek a elektronické Školy OnLine, podporuje aktivitu **žakovského parlamentu**, který organizuje akce pro spolužáky a přináší i řadu podnětů ke zkvalitnění podmínek vzdělávání. Jeho aktivita je prezentována na webových stránkách školy.

Ředitelka plní povinnosti ředitele školy ve vztahu ke **školské radě**, vytváří podmínky pro její činnost, na vyzvání se účastní jednání školské rady a předkládá jí k projednání a schválení všechny dokumenty stanovené právním předpisem.

Na velmi dobré úrovni je spolupráce školy se **zřizovatelem**, který dostatečně podporuje činnost a aktivity školy. Škola se zapojuje do kulturních akcí města (vystoupení, Akademie, výstavy, prezentace) a v oblasti ekologických aktivit pomáhá při zkrášlování města. V současné době probíhají dva na sebe navazující projekty se stejným zaměřením: „Místo setkávání“ a „Parčík setkávání“. Jedná se o vytvoření dvou míst, v Hranicích a ve Studánce, která budou sloužit k setkávání místních občanů při společných akcích. Do realizace akcí se aktivně zapojují žáci školy, zejména žáci druhého stupně.

V rámci **přeshraniční spolupráce** s partnerskou školou v Bad Elsteru se škola zapojila do programu Česko-německého fondu budoucnosti, činnost je zaměřena na rozvoj jazykových schopností, poznávání tradic a kultury národa.

***Podmínky k realizaci školních vzdělávacích programů**, jsou na požadované úrovni a jsou velmi dobrým východiskem pro účinnou podporu rozvoje osobnosti žáků, zejména v oblasti environmentální výchovy.*

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Škola vykonává činnost v souladu se zápisem údajů do školského rejstříku. Školní matriku a další dokumentaci vede v souladu s právními předpisy, údaje o činnosti školy jsou vykazovány pravdivě a ve stanovených termínech. Ředitelka školy zpracovala přehledně strukturovaný Organizační řád, který je funkční a systémově propojuje důležité dokumenty (školní řád, vnitřní řád školní družiny, apod.).



Aktuální ŠVP ZV byl doplněn o změny v upraveném RVP ZV (finanční gramotnost, ochrana člověka za mimořádných událostí, dopravní výchova, zdraví, korupce, obrana vlasti, matematika apod.), ŠVP ZV je v souladu s RVP ZV. Týdenní hodinové dotace pro jednotlivé ročníky respektují stanovené rozmezí a disponibilní hodiny jsou v každém ročníku nastaveny v souladu se zaměřením ŠVP ZV a s dlouhodobou koncepcí rozvoje školy, využity jsou zejména k posílení časové dotace environmentální výchovy. Tím je podpořena profilace školy podporující rozvoj ekologického myšlení a tvoření (např. třídění odpadu, energie, vnitřní a vnější prostředí). ŠVP ŠD obsahuje všechny náležitosti stanovené právním předpisem (školský zákon) a je tematicky propojen se ŠVP ZV.

Škola využívá možnosti **třídních a školních projektů** (Den Země, Ochrana člověka za mimořádných událostí, Ajax, Akademie, vánoční dílny, dopravní výchova, Den Ekoškol, recyklohraní), ve kterých dochází k rozvíjení klíčových kompetencí žáků a k rozvoji kooperace a spolupráce, rozvíjení sebepoznání a sebehodnocení žáků.

Průběh vzdělávání byl hodnocen na prvním stupni i na druhém stupni. Ve sledovaných hodinách byly zaznamenány postupy směřující k podpoře rozvoje osobnosti žáka. Výukou prolínaly mezipředmětové vztahy, byly voleny vhodné formy a metody práce pro opakování a utvrzování učiva a k aktivnímu zapojení žáků do komunikace. Nastavením pravidel a střídáním aktivit byl účelně využit časový prostor. Při činnostech probíhala úspěšná motivace, učivo bylo diferencováno. V závěru vyučovacích hodin nebyl vždy vytvořen dostatečný prostor pro shrnutí učiva a hodnocení. Úroveň **sociální gramotnosti** škola posiluje zapojením žáků do projektů spojených s tvorbou mezilidských vztahů a přeshraniční spolupráce, žáci se účastní akcí pro město a spolupracují i s jinými školami v regionu. **Přírodovědnou gramotnost** škola rozvíjí zařazením volitelného předmětu Environmentální a Ekologická výchova (dále „EVVO“) pro žáky osmého a devátého ročníku. V hodinách žáci vyhledávají a třídí informace, učí se ovládat přírodovědné pojmy, popisují, pozorují, zjišťují souvislosti, experimentují. Starší žáci připravují prezentace pro mladší ročníky a zapojují je do plnění plánu EVVO.

Výsledky zaměření školy se odrážejí v úspěšnosti žáků v soutěžích a v získávání ocenění (Zelený kompas, cena za webové stránky - ekologická výchova, Nadace Tereza).

Školní vzdělávací programy jsou zpracovány v souladu s právními předpisy a jsou funkčně využívány při vzdělávání žáků, v průběhu vzdělávání jsou naplňovány. Vnitřní klima školy a podnětnost školního prostředí jsou velmi příznivé. Průběh vzdělávání, včetně volby účinných výchovných a vzdělávacích strategií je na požadované úrovni. Výrazným pozitivem je účelné využívání vzdělávacích projektů ve výuce.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky dosahované žáky v základním vzdělávání jsou hodnoceny na pravidelných jednáních pedagogické rady, zároveň je pravidelně sledována míra úspěšnosti žáků ve vzdělávacím procesu učiteli, metodickým sdružením a vedením školy. V závěru každého pololetí jsou rozebírány a vyhodnocovány výsledky vzdělávání za celou školu, při zjištění výrazných rozdílů přijímá vedení školy opatření. Škola sleduje přechod žáků z pátého do šestého ročníku, každoročně sleduje a vyhodnocuje přijímací řízení do středních škol; v hodnoceném období byli všichni žáci přijati do vybraných středních škol.

Z analýzy výsledků vzdělávání za hodnocené období vyplývá, že dochází k poklesu počtu žáků na druhém stupni (odchod žáků pátého ročníku do osmiletého gymnázia).



Z předložené dokumentace i z vlastního hodnocení školy vyplynulo, že tím dochází k mírnému zhoršení celkového prospěchu v šestém ročníku.

Celkový prospěch žáků v hodnoceném období je na obou stupních vyrovnáný, ve školním roce 2010/2011 neprospělo šest žáků tj. 3,2 %, ve školním roce 2011/2012 pět žáků tj. 3,0 %, ve školním roce 2012/2013 sedm žáků, tj. 3,6%. Počet žáků s vyznamenáním je dlouhodobě na stejné úrovni cca 49 žáků.

Škola míru **úspěšnosti žáků** sleduje a eviduje pomocí interního a externího testování. K internímu testování slouží prověřovací práce z českého jazyka, testy z jednotlivých předmětů. Z externího testování škola využívá výstupů z testování ze Stonožky (obecné studijní předpoklady, český jazyk, matematika) a celoplošného testování žáků pátých a devátých tříd, které umožňují srovnání výsledků s jinými školami.

Škola podporuje **účast žáků v soutěžích**, zapojuje je do většiny pořádaných soutěží regionu, nejvýraznějším úspěchem školy je opakovaná účast žáka v krajském kole dějepisné olympiády, účast žáka v národním kole zeměpisné olympiády, první místo v soutěži Znáš své tělo, účast školy v krajské dopravní soutěži. Škola získává ocenění z výtvarných výstav a soutěží, kdy žáci získali přední místa v soutěži Galerie v Chebu. V soutěži strojírenské firmy vyhrál žák školy se svým výrobkem první cenu. Významných úspěchů škola dosahuje v oblasti ekologie.

Ve škole je nastaven **system poradenských služeb**, který zajišťuje preventivní tým. Metodik prevence sociálně patologických jevů každoročně vypracovává za spolupráci všech členů pedagogického sboru minimální preventivní program, který je zaměřen zejména na vytváření bezpečného prostředí ve škole. Program nabízí žákům výchovné a vzdělávací aktivity, které vedou k prevenci rizikového chování žáků, v hodnoceném období nebyl zaznamenán žádný výskyt rizikového chování.

Oblast kariérového poradenství a individuální integrace žáků se SVP ve škole zajišťuje výchovný poradce. Kariérové poradenství je standardní, žáci mají dostatek informací, navštěvují burzu škol. V oblasti individuální integrace žáků se SVP ke dni inspekce byl zjištěn nedostatečný systém evidence těchto žáků, dílčí nedostatky byly zaznamenány v oblasti kontroly plnění individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) vedením školy a výchovným poradcem.

Škola zjišťuje a vyhodnocuje úroveň výsledků vzdělávání, podporuje zájmovou činnost a účast žáků v soutěžích. Škola zajišťuje poradenské služby na požadované úrovni, žákům se SVP pomáhá při individuální integraci. Česká školní inspekce doporučuje věnovat větší pozornost dílčímu hodnocení výsledků vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání žákům podle školních vzdělávacích programů, které jsou zpracovány podle rámcových vzdělávacích programů a příslušných právních předpisů.

Škola se výrazně profiluje environmentálním zaměřením, tomu jsou přizpůsobeny aktivity školy, zpracované a uskutečňované projekty, do činností spojené s ochranou a tvorbou životního prostředí se zapojují žáci, učitelé a zákonní zástupci. Výsledky činnosti jsou patrné nejen v bezprostředním okolí školy, ale i ve městě a spádových obcích (místo setkávání, parčík setkání). Kvalita a úspěchy v oblasti environmentální výchovy se projevují již několik let udělením opakovatelného titulu EKOškola.



Ve škole aktivně vystupuje Rada rodičů, která je významným partnerem školy při zajišťování a organizaci akcí školy, členové rady získávají pro školu finanční prostředky, účastní se mimoškolních akcí se žáky a učiteli, organizují besedy, spoluutvářejí prostředí ve škole a komunikují s vedením školy.

Školní klima umožňuje žákům aktivně se zapojit do činnosti školního parlamentu, žáci vystupují otevřeně, prezentují své názory a podporují úsilí vedení školy o dobré jméno základní školy ve městě.

Škola má nastaveny účinné systémy pro vytvoření bezpečného prostředí. Materiální vybavení školy umožňuje učitelům a žákům naplňovat cíle a obsah vzdělávání. Škola zajistila všem pedagogickým pracovníkům odborné školení v oblasti poskytování první pomoci.

Česká školní inspekce doporučuje škole věnovat větší pozornost systematickému vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se SVP hodnocení, vytvořených podle doporučení školských poradenských zařízení, a to ve vztahu k dílčímu. Dále doporučuje zahájit výchovnému poradci studium pro rozšíření odborné kvalifikace, která je předpokladem pro výkon specializované metodologické činnosti výchovného poradce.

Česká školní inspekce doporučuje škole zahájit jednání se zřizovatelem o umístění přechodu pro chodce nebo zpomalovacích prahů před budovou školy v ulici Husova 414 pro zajištění větší bezpečnosti žáků v okolí školy.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané Městem Hranice, ze dne 28. 1. 2010, s účinností od 1. 1. 2010;
2. Zřizovací listina vydaná Městem Hranice, ze dne 17. 9. 2002, s účinností od 1. 1. 2003, včetně změn a dodatků;
3. Rozhodnutí KÚKK, OŠMT, čj. 2130/SK/07, ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 16. 8. 2007, s účinností od 1. 9. 2007 (kapacita ZŠ – 300 žáků);
4. Rozhodnutí KÚKK, OŠMT, čj. 1451/SK/06, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 30. 3. 2006, s účinností od 1. 4. 2006 (zápis školní družiny);
5. Potvrzení ředitelky školy ve funkci, vydané Městem Hranice, ze dne 18. 7. 2012, s účinností od 1. 8. 2012;
6. Osvědčení ředitelky školy č. CŽV 137/2008, o způsobilosti na základě absolvování programu celoživotního vzdělávání – Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky, vydané UK PF Praha, ze dne 27. 3. 2008;
7. Statistický výkaz M 3, o základní škole, podle stavu k 30. 9. 2013, ze dne 3. 10. 2013;
8. Statistický výkaz Z 2-01, o školní družině, podle stavu k 31. 10. 2013, ze dne 31. 10. 2013;
9. Statistický výkaz R 13-01, o ředitelství škol, podle stavu k 30. 9. 2013, ze dne 3. 10. 2013;



10. Osvědčení pedagogických pracovníků o absolvovaných vzdělávacích akcích za období školních let 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013;
11. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a Dlouhodobý plán DVPP, ze dne 2. 9. 2013;
12. Výkazy zisku a ztráty, sestavené k 31. 12. 2010, 2011 a 2012;
13. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu za roky 2010, 2011 a 2012;
14. Analytická evidence k 31. 12. 2010, 2011 a 2012, včetně účtových rozvrhů;
15. Mzdová inventura k období 9/2013;
16. Kniha úrazů, vedená od 1. 1. 2004;
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (ověření odborné kvalifikace);
18. Školní matrika žáků ve školním roce 2013/2014;
19. Dokumentace vedená k přijímání žáků ke vzdělávání ve školním roce 2013/2014;
20. Plán zavádějícího učitele ve školním roce 2013/2014;
21. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a pro školní družinu;
22. Školní řád základní školy a vnitřní řád školní družiny;
23. Organizační řád ve školním roce 2013/2014;
24. EVVO plán ve školním roce 2013/2014;
25. Preventivní program pro školní rok 2013/2014;
26. Program Ekoškola;
27. Plán kontrolní a hospitační činnosti;
28. Dokumentace k výchovnému poradenství ve školním roce 2013/2014;
29. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013;
30. Třídní knihy vedené ve školním roce 2013/2014;
31. Individuální vzdělávací plány žáků ve školním roce 2013/2014;
32. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Kollárova 15, 360 09 Karlovy Vary, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.k@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Karlovarském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy



Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Alena Rájová, školní inspektorka

Mgr. Alena Rájová, v.r.

Bc. Eliška Juhásová, kontrolní pracovnice

Bc. Eliška Juhásová, v.r.

PhDr. Milan Molec, školní inspektor

PhDr. Milan Molec, v.r.

V Karlových Varech dne 19. listopadu 2013

Datum a podpis ředitelky školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Hana Levá, ředitelka školy

Mgr. Hana Levá, v.r.

V Hranicích dne 19. listopadu 2013



Připomínky ředitelky školy/školského zařízení

5. 12. 2013

Připomínky nebyly podány.