

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	12
3	Charakteristika ŠVP	13
3.1	Zaměření školy	13
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	20
3.5	Začlenění průřezových témat	22
4	Učební plán	27
4.1	Celkové dotace - přehled	27
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	29
5	Učební osnovy	32
5.1	Český jazyk a literatura	32
5.2	Čtení a psaní	68
5.3	Anglický jazyk	72
5.4	Německý jazyk	100
5.5	Matematika	111
5.6	Informatika	147
5.7	Práce s počítačem	155
5.8	Objevuj svět	158
5.9	Dějepis	194
5.10	Výchova k občanství	211

5.11	Fyzika.....	228
5.12	Chemie	237
5.13	Přírodopis	245
5.14	Zeměpis	259
5.15	Ateliér	273
5.16	Hudební výchova	295
5.17	Výtvarná výchova	328
5.18	Výchova ke zdraví.....	345
5.19	Tělesná výchova	359
5.20	Pracovní činnosti	386
5.21	Sborový zpěv	401
5.22	Volitelné 8 + 9	407
5.22.1	Ekologická výchova.....	407
5.22.2	Výtvarné techniky	416
5.23	Volitelné 9	421
5.23.1	Environmentální výchova	421
5.24	Školní projekty.....	427
5.24.1	Akademie	427
5.24.2	Člověk a zdraví.....	428
5.24.3	Den Země	429
5.24.4	Dopravní výchova na 1. stupni	429
5.24.5	Ekoškola	430
5.24.6	Finanční gramotnost	431
5.24.7	Literární soutěž.....	433
5.24.8	Ochrana člověka za mimořádných událostí.....	434
5.24.9	Sportovní den letní.....	435
5.24.10	Vánoční dílny	435
5.24.11	Život je změna	436
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	438
6.1	Způsoby hodnocení	438
6.2	Kritéria hodnocení.....	457

1 Identifikační údaje

Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Hranice, okres Cheb

ADRESA ŠKOLY: Husova 414, Hranice, 35124

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Hana Levá

KONTAKT: e-mail: hana.leva@skolahranice.eu, web: www.skolahranice.cz

IČ: 60611405

IZO: 102052069

RED-IZO: 600066398

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Hranice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Městský úřad Hranice, U Pošty 182, 35124 Hranice u Aše

KONTAKTY:

ing. Daniel Mašlár, starosta, starosta@mestohranice.cz

Ing. Radek Voborník, tajemník, tajemnik@mestohranice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

VERZE SVP: 9

ČÍSLO JEDNACÍ: 03092007/09

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2020

.....

ředitel školy

PhDr. Hana Levá

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

Hodnocení kapitoly: Charakteristika školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Hranice, okres Cheb je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

ZŠ Hranice je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, herna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 36 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Z hlediska výchovně vzdělávacího procesu je škola všeobecného zaměření - důraz je kladen na celkové působení na žáka jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti výchovy.

Škola uplatňuje princip partnerského přístupu učitele k žákům i k rodičům, dbá na individuální přístup k žákovi a na celkově pozitivní a přátelskou atmosféru ve škole.

Škola nabízí žákům možnost vzdělávání ve volitelných předmětech výtvarné techniky a environmentální výchova. Z nepovinných předmětů jsou to - sborový zpěv.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nabídnuta možnost ambulantní nápravné péče v hodinách českého jazyka a literatury (využití disponibilních hodin) formou skupinové práce.

Obsahová náplň a zaměření nepovinných předmětů je vedeno v Záznamu o práci v nepovinném předmětu. Hodnocení předmětu se řídí Pravidly pro hodnocení, která jsou součástí školního řádu.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Policie ČR

protidrogová prevence: Policie ČR

sexuální výchova

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy zjišťujeme podle potřeby školy šetřením Mapa školy, která je určena žákům, učitelům a zákonným zástupcům. Šetření je prováděno 1krát za 4 roky. Autoevaluace je prováděna učiteli na konci každého školního roku a objevuje se v souhrnné formě ve výroční zprávě.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Knihovna Hranice, hasiči, myslivci, rybáři, policie, divadelní spolek M+M

neziskové organizace: zveme jejich lektory na přednášky pro žáky

obec/město: spolupráce na projektech, vytváření komunitních vazeb

sdružení rodičů a přátel školy: akce pro žáky - výlety, sportovní a kulturní zaměření

střední školy: účast na jejich soutěžích, na dnech otevřených dveří k volbě povolání

školská rada: podněty k použití investic, k ŠVP

školské poradenské zařízení: spolupráce na tvorbě IVP pro žáky, komunikace o podpůrných opatřeních pro žáky

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 13,5.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ekoškola

Celoroční víceletý projekt

Popis projektu : Mezinárodní projekt spojující environmentální výchovu ve škole s konkrétními kroky, které

vedou k její ekologizaci. Žáci jsou plně zapojeni do celého procesu plánování, rozhodování a vlastní realizace

všech činností v projektu, vede ke zlepšování životního prostředí školy a jejího okolí.

Sportovní den

Celoškolní, každoroční, jednodenní projekt.

Termín: červen

Konkrétní náplň se každý rok mění ,je konkretizována usnesením červnové pedagogické rady.

Obsah: sportovní soutěže jednotlivců i družstev v letních tradičních i netradičních disciplínách.

Den Země

Termín: duben-květen

Motto:

Každého by mělo zajímat

jaký vzduch dýchá,

jakou vodu pije,

jak vypadá příroda v okolí jeho bydliště a také,

co může udělat pro to, aby se jemu a všemu živému kolem žilo lépe.

praktická a teoretická část projektu vede k ochraně přírody

Projekt Akademie

se koná jednou za dva roky.

Výstupem projektu je veřejné vystoupení tříd, pěveckého sboru a jednotlivců pro širokou veřejnost. Návuk trvá několik týdnů, zapojují se do něj většinou všechny děti.V

projektu využívají své schopnosti, vědomosti a dovednosti získané při základním vzdělávání.

Za jednotlivá vystoupení zodpovídají třídní učitelé, výzdobu sálu zajišťuje učitel Vv.

Vánoční dílny

je projekt probíhající jednou za dva roky. Účastní se ho žáci 1. a 2. stupně. Zahrnuje přípravné

práce, které probíhají několik týdnů před vlastní realizací projektu. Jarmark se uskutečňuje během 1. adventního

týdne ve společenském sále hranické Besedy. Žáci si do svých stánků zhotovují různé výrobky s vánoční

tématikou. Cílem projektu je připomenout si vánoční tradice a navodit příjemnou vánoční atmosféru. Projekt je

orámován kulturními vystoupeními žáků z různých tříd.

Finanční gramotnost

Projekt probíhá na 2.stupni jednou ročně. Žáci získávají přehled o příjmech a výdajích rodiny, úvěrech, hypotékách, půjčkách a zásadách správného hospodaření a podnikání.

Ochrana člověka za mimořádných událostí. příprava k obraně státu, celoškolský projekt, říjen

První pomoc

Požární ochrana

Živelné katastrofy, evakuace osob

Dopravní výchova

Chemické nebezpečí

Linky tísňového volání, varovné signály

Dopravní výchova na 1. stupni

Projekt probíhá 1 x za 2 roky.

Je zaměřen na zlepšení vědomostí, dovedností a návyků v dopravě, zvláště v silničním provozu při jízdě na kole (cyklistické dovednosti, znalost pravidel silničního provozu teoreticky i v praxi, technické znalosti o kole, zdravotní)

Posílení kompetencí k řešení problémů, občanských a pracovních (návuk chování dle pevných, předem daných pravidel, schopnosti rychlého rozhodování a řešení nenadálých situací, pomoci člověku v nouzi, základní péče o dopravní prostředek)

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

společné projekty se zahraničním subjektem: projekty ve spolupráci s německou školou

vlastní: Naše ZŠ je Ekoškolou, již počtvrté jsme obhájili tento mezinárodní titul.

3 Charakteristika ŠVP

Hodnocení kapitoly: Charakteristika ŠVP

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ je zpracován v souladu s RVP ZV pro období základního vzdělávání žáků od 1. do 9. ročníku. Vychází z principu obecných vzdělávacích cílů RVP ZV, z možnosti a nutnosti získání základního vzdělání pro všechny. Škola má prioritu dát všem žákům základy, které jim umožní úspěšně se zapojit v budoucím životě, získat kompetence nezbytné pro život v 21. století.

ŠVP respektuje zásady diferencované a individuální výuky jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak pro žáky nadané a mimořádně nadané a žáky s hlubším zájmem o některou vzdělávací oblast.

Orientace školního vzdělávacího programu:

- výuka anglického jazyka od 3. třídy
- výuka dalšího cizího jazyka od 7. třídy
- výuka základů informatiky od 5. ročníku – běžné využití ICT žáky je samozřejmostí pro každého
- možnost zařazení plaveckého výcviku ve 2. - 4. ročníku minimálně 20 hodin
- důraz na pracovní činnosti (využívání poznatků z výuky v praxi, růst dovedností) a estetickou výchovu
- od osmého ročníku výchova k volbě povolání, kvalitní pomoc při profesní orientaci
- chceme vést žáky k zodpovědné volbě při výběru povolání, a proto budeme preferovat výuku pracovního vyučování a pracovních činností jak v povinné části, tak i v oblasti volitelných předmětů

- důraz na environmentální výchovu v celém průběhu vzdělávání, principy environmentální výchovy prostupují všemi výchovně vzdělávacími oblastmi
- chceme vést žáky k ekologickému myšlení a chování tím, že je aktivně zapojíme do ekoprojektů, do třídění odpadů.
- povedeme žáky k environmentálnímu způsobu života, zaměříme se na vytváření klíčových kompetencí v oblasti energie, vody, odpadů a prostředí, které je obklopuje
- chceme učit žáky takovým znalostem a kompetencím, které budou uplatňovat v životě, chceme se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi, nepřetěžovat žáky encyklopedickými poznatky
- chceme vést žáky pomocí vhodných metod k týmové práci, k vzájemné toleranci a pomoci
- chceme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích
- chceme žákům naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu
- chceme vést žáky ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k vlastní výtvarné tvořivosti
- chceme, aby si žáci mohli zvolit doplňkové vzdělávací obory podle zájmu a nabídky, která je aktualizovaná v příloze pro daný školní rok
- chceme vést žáky k dodržování daných pravidel, zejména pravidel řádu školy. Naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala.
- chceme u nadaných žáků preferovat metody, které povedou k badatelské činnosti, zadávat jim specifické úkoly,

kteří budou rozvíjet osobnost žáka, chceme jim nabídnout účast na soutěžích, v nichž mají možnost osobního rozvoje

a srovnání s ostatními.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none">- při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání- probouzíme v žácích zájem o učení zajímavými metodami

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat, třídit a využívat informace z různých zdrojů v praktickém životě - vedeme žáky k samostatnému uvažování, logickému a souvislému vyjadřování - podporujeme tvořivost a vynalézavost - vedeme žáky k sebehodnocení a sebekontrolě - poskytujeme žákům přiměřený čas k učení - vedeme žáky k užívání správné terminologie, znaků a symbolů - snažíme se využít zkušeností žáků a jejich vlastní činnosti - učivo volíme podle individuálních možností žáků - učíme žáky pozorovat a experimentovat, získané výsledky porovnávat a vyvozovat z nich závěry
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky rozpoznávat problém, hledat jeho různá řešení a aplikovat je v obdobných situacích - motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života - k řešení daných problémů umožňujeme žákům získávat a využívat informace z různých zdrojů - zařazujeme projektové vyučování s využitím mezipředmětových vztahů - zapojujeme žáky do činnosti školy a soutěží - učíme žáky pomoci sobě i druhým v krizové situaci - 1. pomoc - usilujeme o to, aby se žák uměl vypořádat s problémy přiměřenými jeho věku - vedeme žáky k uvědomění si zodpovědnosti za svá rozhodnutí a své jednání - v rámci jednotlivých předmětů učíme, jak problémům předcházet
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učíme žáky vyjádřit své názory a myšlenky různými formami přiměřeně svému věku - učíme žáky vhodně a věcně argumentovat, obhajovat svůj názor a respektovat názory druhých, umět přijmout kritiku - podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami i školami - vytváříme prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře - uskutečňujeme pravidelně akce pro rodiče a veřejnost - učíme žáky využívat moderních informačních a komunikačních prostředků
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodné komunikaci se

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyjádřit své názory a myšlenky různými formami přiměřeně svému věku - učíme žáky vhodně a věcně argumentovat, obhajovat svůj názor a respektovat názory druhých, umět přijmout kritiku - podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami i školami - vytváříme prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře - uskutečňujeme pravidelně akce pro rodiče a veřejnost - učíme žáky využívat moderních informačních a komunikačních prostředků
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učíme žáky vyjádřit své názory a myšlenky různými formami přiměřeně svému věku - učíme žáky vhodně a věcně argumentovat, obhajovat svůj názor a respektovat názory druhých, umět přijmout kritiku - podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami i školami - vytváříme prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře - uskutečňujeme pravidelně akce pro rodiče a veřejnost - učíme žáky využívat moderních informačních a komunikačních prostředků
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k aktivnímu zapojení do procesu učení, k dodržování vymezených pravidel a bezpečnosti při práci - vyžadujeme dokončení práce v dohodnutých termínech a kvalitě - výuku doplňujeme praktickými exkurzemi - učíme žáky plánovat a organizovat svoji činnost - učíme žáky znát hodnotu peněz - učíme žáky reálně hodnotit své schopnosti a předpoklady a využít je při volbě budoucí profese - učíme žáky využívat různé druhy materiálů a šetřit je - učíme žáky adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Ve škole není žádná třída speciální. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně jsou individuálně integrováni v běžných třídách.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívány úpravy podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

V rámci výuky českého jazyka a literatury je v disponibilních hodinách určeným žákům věnována péče formou individualizace, pedagogické intervence nebo předmětu speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Podkladem pro vzdělávání žáka je doporučení ŠPZ. Při snížených očekávaných výstupech je vytvořen IVP, podle výstupů je žák vzděláván a hodnocen.

Kompenzační pomůcky jsou nakupovány podle doporučení ŠPZ a jsou k dohledání ve snímku školy.

POMŮCKY – Cvičení pro dyslektiky I. - V. díl Zelinková. Docvičujeme čtení -Vykopal, Pracovní sešit pro nápravu vývoj. poruch učení v českém jazyce I, čítanky pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení – Základy čtení I, Když dětem nejde čtení 1, 2, 3, Zábavná cvičení pro rozvoj

čtení, Učíme se číst s porozuměním; nakl. Portál Hádanky a hlavolamy pro chytré děti, Rozvíjíme logické myšlení; bzučák, lušťovky Makovice, sluchové i zrakové pexeso, písmenkové skládačky...

Kompenzační pomůcky nakupujeme podle pokynů v doporučení.

Metody nápravy poruch učení:

DYSLEXIE, DYSGRAFIE, DYSORTOGRAFIE – procvičování zrakové a sluchové percepce – vyhledávání rozdílů mezi dvěma obrázky a např. cest v bludišti, porovnávání, dokreslování obrázků, skládání puzzle, pexeso zrakové i sluchové, orientace v prostoru (ve třídě), na obrázku (nahore, dole, vlevo, vpravo, před a za), skládání stavebnice podle předlohy, doplňování tabulek s písmeny – čtveřice písmen (procvičování a fixace tvarů písmen),

sluchová analýza a syntéza slov, dlouhé X krátké samohlásky, nácvik techniky čtení –barevné rozlišování písmen (např. m X n, b X d, orientace v textu -vyhledávání slov v textu; komentované psaní.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP se sestavuje pro žáka, u kterého jsou prokázány problémy ve více předmětech.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. O IVP si musí zažádat zákonný zástupce školy a musí být doplněn doporučením školského poradenského zařízení. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého

*nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP koordinátorovi IT školy, který je zaznamená do školní matriky podle v **vyhlášky č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.***

Žáci, kteří mají diagnostikováno LMP, budou mít po konzultaci se školským poradenským zařízením upraven učební plán. V případě, že nebudou schopni zvládat cizí jazyk od 3. třídy, budou mít na doporučení a se souhlasem zákonných zástupců nahrazeny hodiny cizího jazyka předměty speciálně pedagogické péče. Při stanovení výstupů se učitelé budou řídit minimální úrovní očekávaných výstupů , která je na internetové stránce <http://www.nuv.cz/rvp-upravy>.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Základní škola spolupracuje s PPP v Chebu, s SPC v Aši, s odbornými psychology, se SVP v Karlových Varech, s OSPOD v Aši.

Spolupracujeme na úrovni vyhodnocení doporučení a další práce se žáky, konzultujeme s odborníky a zákonnými zástupci metody a formy práce, pomůcky a IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a s ostatními odborníky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Zařazení speciálně pedagogické intervence nebo péče, která bude vyučována v disponibilních hodinách v předmětu český jazyk a literatura.

v oblasti metod výuky:

- střídání forem a činností během výuky - individuální výuka v rámci disponibilních hodin Čj - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Podle doporučení odborníků budeme respektovat úpravy vzdělávacího obsahu tak, aby splňovaly

minimální úroveň výstupů.

v oblasti hodnocení:

Jedná se o hodnocení, které podporuje pokrok žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Mimořádně nadané žáky vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Zároveň podporujeme nadání žáka, což vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech.

V rámci vyučování matematiky řeší nadaní žáci náročnější příklady a rozvíjíme jejich zálibu v řešení problémových úloh (hlavolamy, kvízy, záhady...). Zařazujeme je do různých matematických soutěží a olympiád.

V dalších předmětech jim zadáváme náročnější samostatné úkoly (referáty, projekty, práce s internetem...), někdy jsou pověřováni vedením a řízením skupin, zapojováni do soutěží.

Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole; občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka.

Na žáky s hudebním nebo výtvarným nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Při hudební výchově mohou např. doprovázet na hudební nástroj, předzpívat novou píseň, při výtvarné výchově mohou volit méně obvyklou techniku apod. Jsou podporováni také v mimoškolních aktivitách.

Pro jejich další rozvoj jsou jim doporučeny ZUŠ.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit. Jsou zapojováni do různých sportovních soutěží, reprezentují školu. Žákům je po dohodě se zákonným zástupcem umožněn vícefázový trénink v domovských sportovních oddílech.

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Gymnáziem v Aši, dotazy směřuje k Menze ČR. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se mohou vzdělávat v této problematice formou DVPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

viz Vyhláška č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Gymnáziem v Aši, dotazy směřuje k Menze ČR. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se mohou vzdělávat v této problematice formou DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: individuální úkoly, které rozšiřují vzdělávací obsah učiva

zadávání specifických úkolů, projektů: referáty, prezentace vlastního bádání, sepsání písemné práce, která bude výsledkem dlouhodobé práce se zadaným cílem

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: specifické úkoly, které povedou k dalšímu poznávání a získávání nových informací u žáka

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	A, Čt, Os, Hv	A, Čj, Os, Hv	Čj, Os	A, Čj, Aj, Os	A, Čj, Aj, Os	Čj, Aj, M, Vko, F, PŘ, Z	Čj, Nj, M, Inf, Vko, F, PŘ, Z, Vko	Čj, Nj, M, Inf, Vko, F, Ch, PŘ, Z, Vv, Vko, PČ, Ev	Čj, Nj, M, Inf, Vko, F, Ch, PŘ, Vv, Vko, Ev, Env, Vt
Sebepoznání a sebepojetí	A, Os, Sz	Os, Sz	Os, Sz	A, Os, Sz	A, Os, Sz	Čj, M, Vko, Hv, Vv, Tv, Sz	Čj, Nj, M, Vko, Hv, Vv, Vko, Sz	Čj, Nj, M, Vko, Hv, Vv, Vko, Ev, Vt, Sz	Čj, Nj, M, Vko, Z, Vv, Vko, PČ, Vt, Sz
Seberegulace a sebeorganizace	A, Čt, Os, Tv	Čj, Os, Tv	Čj, Os, Tv	A, Čj, Os, Hv, Tv	A, Čj, Os, Tv	Hv	Čj, Hv, Vv, Vko, Tv	Čj, Vko, Hv, Vv, Vko, Ev, Vt	Čj, Z, Vv, Vko, PČ, Vt
Psychohygienu	A, Os	Os	Os, Hv	A, Os, Hv	A, Os	M, F, Z, Tv	Aj, M, Inf, Vko, F, Vko, Tv	M, Inf, F, Z, Vko, PČ	Čj, Aj, M, Inf, F, Vko, PČ
Kreativita	A, Os, Tv	A, Os, Tv	A, M, Os, Tv	A, Aj, M, Os, Tv	A, Aj, M, PsP, Os, Hv, Tv	M, Inf, F, Vv, PČ	Aj, M, Inf, F, Z, Vv, Vko, PČ	M, Inf, F, Vv, Vko, Tv, PČ, Vt	Čj, M, Inf, F, Vv, Vko, Vt
Poznávání lidí	A, Čt, Os	A, Čj, Os	A, Čj, Aj, Os	A, Čj, Os	A, Čj, Os	Aj, D, Vko, Z	Aj, D, Z, Vko	Čj, Aj, Vko, Z, Vko	Čj, Aj, Vko, Z, Vko, PČ, Ev, Env
Mezilidské vztahy	A, Os	A, Čj	A, Čj	A, Čj	A, Čj	D, PŘ	Čj, Aj	Čj, Vko	Čj, Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Tv, Sz	Os, Tv, Sz	Aj, Os, Tv, Sz	Os, Hv, Tv, Sz	Os, Tv, Sz	Tv, Sz	D, Vko, Př, Z, Vko, Pč, Sz	Ch, Př, Vv, Vko, Pč, Ev, Vt, Sz	D, Vko, Ch, Př, Z, Vko, Pč, Ev, Env, Vt, Sz
Komunikace	A, Čt, M, Os, Tv	A, Čj, M, Os, Tv	A, Čj, Aj, M, Os, Tv	A, Čj, Aj, M, Os, Tv	A, Čj, Aj, M, PsP, Os, Tv	Čj, Aj, M, Inf, Vko, F, Př, Vv, Tv, Pč	Čj, Aj, Nj, M, Inf, D, Vko, F, Př, Vv, Vko, Pč	Čj, Aj, Nj, M, Inf, D, F, Ch, Př, Z, Vv, Vko, Pč, Ev, Vt	Čj, Aj, Nj, M, Inf, Vko, F, Ch, Př, Z, Vv, Vko, Pč, Ev, Env, Vt
Kooperace a kompetice	A, Čt, M, Os, Tv	M, Os, Tv	M, Os, Tv	A, Aj, M, Os, Tv	A, Aj, M, Os, Tv	F, Pč	F, Vko, Pč	F, Vko, Pč, Ev	Aj, F, Vko, Pč, Ev, Env
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	A, Čt, M, Os	A, Čj, M, Os	A, Čj, M, Os	A, Čj, M, Os	A, Čj, M, PsP, Os	Čj, M, F, Z, Vv, Pč	Nj, M, Inf, F, Z, Vv, Vko, Tv, Pč	Čj, Nj, M, Inf, D, F, Ch, Z, Vv, Vko, Pč, Ev, Vt	Čj, Nj, M, Inf, D, F, Ch, Vv, Vko, Tv, Pč, Ev, Env, Vt
Hodnoty, postoje, praktická etika	A, Os, Sz	A, Os, Sz	A, Os, Sz	A, Os, Sz	A, Os, Sz	Sz	Vv, Vko, Sz	Čj, D, Vko, Tv, Ev, Sz	Čj, Z, Vko, Tv, Pč, Ev, Env, Sz
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Os	Čj	Čj	Čj, Os	Čj, Os	Čj, Vko, Z, Tv	Čj, Nj, Vko	Čj, Nj, Ev, Vt	Čj, Nj, Vko, Tv, Ev, Env, Vt
Občan, občanská společnost a stát	Os	Os		Os	Os	Vko	D, Vko, Z	D, Vko, Z	D, Vko, Pč
Formy participace občanů v politickém životě	Os	Os		Os	Os			D, Vko	D, Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Čt, Os	A, Čj	Čj	Čj, Os	Čj, Os	D		Vko, Z	D, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá				Os	A, Os	Čj, Aj, D, Vko , Z	Čj, Aj, Nj, D, Z	Čj, Aj, Nj, D, Vt	Čj, Aj, Nj, D, Z, Tv, Vt
Objevujeme Evropu a svět				Os	A, Os	Aj, Inf, Hv, Vv	Nj, Inf, Z, Hv, Vv	Aj, Nj, Inf, D, Hv, Vv	Nj, Inf, D, Vv
Jsmo Evropané		Os	Os	Os	A, Os		Aj, Nj, D, Vko , Z	Nj, D, Z	Nj, D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	A, Os	A, Os	A, Os, Hv	A, Os	A, Os	Vko	Nj, Vko , Z	Nj, Pč	Nj, D, Z
Lidské vztahy	A, Čt, Os, Sz	A, Čj, Os, Sz	A, Čj, Os, Sz	A, Čj, Os, Sz	A, Čj, Os, Sz	Čj, D, Vko, Vv, Tv, Sz	Čj, Nj, Inf, D, Vko, Z, Vv, Tv, Sz	Čj, Aj, Nj, Inf, D, Vko , Z, Vv, Vt, Sz	Čj, Nj, Inf, D, Vko, Vv, Pč, Vt, Sz
Etnický původ	A, Os	A	A, Os	A, Os	A, Os	D, Hv	D, Vko , Z, Hv	Hv	Z
Multikulturalita	A, Os	A	A, Os	A, Aj	A, Os	Aj, Inf, Vko	Čj, Aj, Nj	Čj, Aj, Nj, Z, Pč, Vt	Čj, Aj, Nj, Z, Vv, Tv, Pč, Vt
Princip sociálního smíru a solidarity	A, Os	A, Os	A, Os	A	A, Os			Čj, D, Vko	Čj, D, Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	A, Os	A, Os	A, Os	A, Os	A, Os	Př, Z	Aj, Př, Z	Př, Ev	Př, Z, Vv, Ev, Env
Základní podmínky života	A, Os	A, Os	A, Os	A, Os	A, Os	Vko, Př	D, Př	Př, Ev	Čj, Př, Ev, Env
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	A, Čt, Os	A, Os	A, Os	A, Os	A, Os	F, Př, Vv	Vko, F, Př, Z, Vv	Čj, F, Ch, Př, Z, Vv, Tv, Ev, Vt	Čj, Aj, F, Ch, Př, Z, Vv, Tv, Ev, Env , Vt
Vztah člověka k prostředí	A, Os	A, Čj, Os	A, Čj, Os	A, Čj, Os	A, Čj, Os	Čj, M, F, Př, Z, Vv, Tv , Pč	Čj, Aj, Nj, M, Inf, Vko, F, Př, Z, Tv, Pč	Čj, Nj, M, Inf, F, Ch, Př, Z, Vv, Pč, Ev, Vt	Čj, Nj, M, Inf, D, F, Ch, Př, Vv, Pč, Ev, Env , Vt
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čt, Os	Čj	Čj, Aj	Čj, Os	A, Čj, Aj, PsP, Os	Čj, M, Inf, D, F, Z, Vv	Čj, M, Inf, D, F, Z	Čj, M, Inf, D, Vko, F, Vv, Vt	Čj, Aj, M, Inf, D, F, Z, Vv, Vt
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Os			Os	A, PsP	Inf	Aj	Čj, Aj, Vt	Čj, D, Vv, Vt
Stavba mediálních sdělení				Os	A		Inf	Inf	Inf, Tv, Ev, Env, Vt
Vnímání autora mediálních sdělení					A, Hv	Hv	Čj, Nj, Hv	Čj, Nj, Hv	Čj, Nj, Vt
Fungování a vliv médií ve společnosti			Hv	Os	A	Vko	Vko		Tv
Tvorba mediálního sdělení	A			Hv	A	Inf, Hv, Vv	Inf, Hv	Čj, Inf, D, Hv, Vt	Čj, Inf, D, Vv, Vt
Práce v realizačním týmu	A, Os, Sz	A, Os, Sz	A, Os, Sz	A, Os, Sz	A, PsP, Os, Sz	M, Vko, F, Z, Hv, Tv, Pč, Sz	Nj, M, Vko, F, Z, Hv, Tv, Pč, Sz	Nj, M, Vko, F, Z, Hv, Pč, Ev, Sz	Nj, M, D, Vko, F, Z, Tv, Pč, Ev, Env, Sz

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A	Ateliér
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
Čt	Čtení a psaní
D	Dějepis
Env	Environmentální výchova
Ev	Ekologická výchova
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova
Ch	Chemie
Inf	Informatika
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
Os	Objevují svět
Pč	Pracovní činnosti

Zkratka	Název předmětu
Př	Přírodopis
PsP	Práce s počítačem
Sz	Sborový zpěv
Tv	Tělesná výchova
VkO	Výchova k občanství
VkZ	Výchova ke zdraví
Vt	Výtvarné techniky
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

Hodnocení kapitoly: Učební plán

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura		7+1	7+1	6+1	6+1	26+4	4	4	4	3+1	15+1
	Čtení a psaní	7+2					7+2					
	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	4	4+1	20+3	4	4	4	3+1	15+1
Informační a komunikační technologie	Informatika							1	0+1	0+1	0+1	1+3
	Práce s počítačem					1	1					
Člověk a jeho svět	Objevuj svět	2	2+1	3+1	3+2	2+2	12+6					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova k občanství							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									1+1	1+1	2+2
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	2	1	1+1	6+1
Umění a kultura	Ateliér	2	2+1	3	3	2	12+1					
	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	2	1	1		4
	Výtvarná výchova							2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví								1	1	0+1	2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							1+1	1	1	0+1	3+2
Nepovinné předměty	Sborový zpěv	1	1	1	1	1		1	1	1	1	
Volitelné předměty	Volitelné 8 + 9 <ul style="list-style-type: none"> • Ekologická výchova • Výtvarné techniky 									0+2	0+2	0+4
	Volitelné 9 <ul style="list-style-type: none"> • Environmentální výchova 										0+1	0+1
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

V rámci výuky českého jazyka a literatury je v disponibilních hodinách určeným žákům věnována péče formou pedagogické intervence nebo předmětem speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Podkladem pro vzdělávání žáka je doporučení ŠPZ. Při snížených očekávaných výstupech je vytvořen IVP, podle výstupů je žák vzděláván a hodnocen.

Kompenzační pomůcky jsou nakupovány podle doporučení ŠPZ a jsou k dohledání ve snímku školy.

POMŮCKY – Cvičení pro dyslektiky I. - V. díl Zelinková. Docvičujeme čtení -Vykopal, Pracovní sešit pro nápravu vývoj. poruch učení v českém jazyce I, čítanky pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení – Základy čtení I, Když dětem nejde čtení 1, 2, 3, Zábavná cvičení pro rozvoj čtení, Učíme se číst s porozuměním; nakl. Portál Hádanky a hlavolamy pro chytré děti, Rozvíjíme logické myšlení; bzučák, luštkovky Makovice, sluchové i zrakové pexeso, písmenkové skládačky...

Příklady metod nápravy poruch učení:

DYSLEXIE, DYSGRAFIE, DYSORTOGRAFIE – procvičování zrakové a sluchové percepce – vyhledávání rozdílů mezi dvěma obrázky a např. cest v bludišti, porovnávání, dokreslování obrázků, skládání puzzle, pexeso zrakové i sluchové, orientace v prostoru (ve třídě), na obrázku (nahore, dole, vlevo, vpravo, před a za), skládání stavebnice podle předlohy, doplňování tabulek s písmeny – čtveřice písmen (procvičování a fixace tvarů písmen), sluchová analýza a syntéza slov, dlouhé X krátké samohlásky, nácvik techniky čtení –barevné rozlišování písmen (např. m X n, b X d, orientace v textu - vyhledávání slov v textu; komentované psaní.

Anglický jazyk

Využívané formy a metody práce:

- skupinové vyučování
- dialogy
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé tematické práce
- práce se slovníkem a autentickými materiály
- práce s výukovými programy na PC
- zpěv
- poslech, četba, reprodukce textu, dramatizace
- hry, soutěže
- výjezdy do zahraničí

Sborový zpěv

Předmět je nepovinný.

- Výuka anglického jazyka je realizována od 3. třídy jako povinný předmět.
- Další cizí jazyk – žáci si povinně v 7. ročníku vyberou německý jazyk.
- Žáci se mohou na výuku jazyků dělit do skupin podle počtu žáků ve třídách jednoho ročníku. Počet skupin je závislý na možnostech školy.
- Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je vyhrazena vyučovací hodina ANP z časové dotace předmětu Český jazyk realizovanou jako ANP.
- Oblast Informační a komunikační technologie je realizována v 5. –9. ročníku v předmětu práce s počítači a Informatika. Získané dovednosti z tohoto předmětu využívají žáci ve všech předmětech.
- Tělesná výchova je ve všech ročnících realizovaná s časovou dotací 2krát 1 hodina za týden v tělocvičně školy. Ve 2. až 4. ročníku je pro žáky zajišťován plavecký výcvik na v Aši po dobu 20 hodin. V tomto období je vyučován předmět v dvouhodinovém

bloku. Výuka probíhá obvykle 2 krát jedna hodina za týden v tělocvičně Města. v 8. ročníku je realizován Lyžařský výcvikový kurz mimo obec.

- V rámci dopravní výchovy ve 4. a 5. ročníku je zařazován praktický výcvik na dopravním hřišti v Aši. Termíny jsou konkrétně domlouvány pro každý školní rok. Obsahem výuky je teoretická i praktická příprava účastníka silničního provozu zakončená zkouškou způsobilosti a vydáním průkazu cyklisty.
- Vzdělávací obor Člověk a svět práce je realizován v předmětech:
 - 6. ročník – Pracovní činnosti - technické činnosti
 - 7. ročník – Pracovní činnosti - technické činnosti, volba povolání, vaření, péče o domácnost
 - 8. ročník – Pracovní činnosti - technické činnosti, volba povolání, vaření, péče o domácnost
 - 9. ročník – Pracovní činnosti - pěstitelské práce, domácí účetnictví
 - Vyučovací předměty mohou být dle situace vyučovány buď 1 hodina týdně, nebo 2 hodiny 1krát za 2 týdny.
- Vyučovací předměty s jednodinovou týdenní dotací se můžou vyučovat dle uvážení ve dvouhodinových blocích 1krát za 2 týdny (např. VV, HV, Výtvarné techniky...)
- Volitelné předměty jsou nabízeny v 8.ročníku a 9. ročníku - 2 vyučovací hodiny týdně - jsou zaměřeny na environmentální a estetickou výchovu..
- Environmentální výchovu (průřezové téma) a Ekologickou výchovu vedeme jako samostatné předměty, protože plníme body Ekoškoly.
- Výuka je doplňována vhodnými vzdělávacími a kulturními programy dle aktuální nabídky.

5 Učební osnovy

Hodnocení kapitoly: Učební osnovy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	8	8	7	7	4	4	4	4	46
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět český jazyk a literatura vychází z obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP ZV a je (zejména v literární části) úzce spjat s vyučovacím předmětem dějepis. Vzdělávací obsah je rozdělen do tří vzájemně propojených složek literární, jazykové, komunikační a slohové výchovy. Součástí výuky jsou i pravidelné návštěvy divadelních a filmových představení. Výuka probíhá v kmenových třídách a jazykové učebně, v počítačové učebně a školním kině.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Hodinová dotace v jednotlivých ročnících odpovídá učebnímu plánu, v 6.-9. ročníku 4 hodiny týdně. Disponibilní hodiny jsou v případě potřeby využity k individualizaci žáků nebo k pedagogické intervenci.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Čtení a psaní • Objevují svět • Ateliér • Německý jazyk • Literární soutěž • Výchova k občanství • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: samostatně dokáže rozvíjet získané poznatky (domácí četba, zájmové kroužky, populárně naučné časopisy, atd.) vyhledává a třídí informace získané ve vyučování i ve vlastní zájmové činnosti získané informace rozšiřuje a využívá i v ostatních předmětech zná a vhodně používá terminologii, symboly a znaky svého oboru znalosti vyhodnocuje, porovnává a posuzuje, vyvozuje z nich závěry posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy bránící učení, snaží se o objektivní zhodnocení své práce</p> <p>Kompetence k řešení problémů: vytrvale hledá konečné řešení problému a nenechá se odradit případným nezdarem přemýšlí o příčinách problému promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní: vyslechne si celý mluvený projev a teprve pak na něj reaguje v diskusi vyslechne i názor druhých dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor reaguje klidně, věcně argumentuje, uznává i cizí názor dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor respektuje zvláštnosti jiných lidí, menšin i národů živě se zajímá o jejich kulturu a tradice</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>ovládá běžně používané značky a zkratky dokáže vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, ve slovnících a na internetu informace ověřuje z několika zdrojů využívá obrazové a textové materiály k zjednodušení vlastní práce a k pochopení okolního světa</p> <p>Kompetence sociální a personální: na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu přispívá k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí</p> <p>Kompetence občanské: dokáže se vcítit do situace bližních, je ochotný pomoci chová se ohleduplně a respektuje soukromí druhých, aktivně brání utlačované nepoužívá násilí k prosazení svých cílů, řeší problém diskusí naučí se znát svá práva a této znalosti adekvátně využívá je si vědom svých povinností a ze všech sil se snaží je plnit</p> <p>Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řády dbá o ochranu svého zdraví i zdraví svých spolužáků, zjištěné nedostatky sdělí vyučujícímu zachovává klid a rozvahu v nečekaných situacích využívá nabytých poznatků a zkušeností pro svůj osobní rozvoj, klade si reálné cíle týkající se profesního zaměření</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p><i>V rámci výuky českého jazyka a literatury je v disponibilních hodinách určeným žákům věnována péče formou pedagogické intervence nebo předmětem speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Podkladem pro vzdělávání žáka je doporučení ŠPZ. Při snížených očekávaných výstupech je vytvořen IVP, podle výstupů je žák vzděláván a hodnocen.</i></p> <p>Kompenzační pomůcky jsou nakupovány podle doporučení ŠPZ a jsou k dohledání ve snímku školy.</p> <p>POMŮCKY – Cvičení pro dyslektiky I. - V. díl Zelinková. Docvičujeme čtení -Vykopal, Pracovní sešit pro nápravu vývoj. poruch učení v českém jazyce I, čítanky pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení –</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Základy čtení I, Když dětem nejde čtení 1, 2, 3, Zábavná cvičení pro rozvoj čtení, Učíme se číst s porozuměním; nakl. Portál Hádanky a hlavolamy pro chytré děti, Rozvíjíme logické myšlení; bzučák, lušťovky Makovice, sluchové i zrakové pexeso, písmenkové skládačky...</p> <p>Příklady metod nápravy poruch učení: DYSLEXIE, DYSGRAFIE, DYSORTOGRAFIE – procvičování zrakové a sluchové percepce – vyhledávání rozdílů mezi dvěma obrázky a např. cest v bludišti, porovnávání, dokreslování obrázků, skládání puzzle, pexeso zrakové i sluchové, orientace v prostoru (ve třídě), na obrázku (nahore, dole, vlevo, vpravo, před a za), skládání stavebnice podle předlohy, doplňování tabulek s písmeny – čtveřice písmen (procvičování a fixace tvarů písmen), sluchová analýza a syntéza slov, dlouhé X krátké samohlásky, nácvik techniky čtení –barevné rozlišování písmen (např. m X n, b X d, orientace v textu -vyhledávání slov v textu; komentované psaní.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení bude prováděno na základě získávání podkladů, které jsou stanoveny v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje druhy vět podle postoje mluvčího	Velké písmeno na začátku věty, znaménko na konci
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	doдрžuje správný slovosled ve větě, spojuje věty do jednoduchých souvětí	Spojuje věty do jednoduchých souvětí, volí vhodné spojky a spojovací výrazy
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	ovládá rozdělení hlásek - rozlišuje sluchem di, ti, ni/dy, ty, ny;	Abeceda, dělení hlásek, abecední pořádek
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše skupiny bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně a i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní u, ú, ů Abeceda, dělení hlásek, abecední pořádek Psaní i/í, y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách Spodoba znělosti na konci slova Psaní di, ti, ni, dy, ty, ny
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně používá ú/ů (nikoli ještě po předponě)	Psaní u, ú, ů
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	poznává podstatná jména a dějová slovesa, předložky a spojky	Slovní druhy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí a řadí slova podle významu	Slovo nadřazené, podřazené, souřadné
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	vyhledává synonyma a antonyma	Synonyma, antonyma
	podle předlohy popíše postavu či zvíře	Popis postavy a zvířete
	seřadí příběh podle obrázkové osnovy a vypravuje podle ní	Vlastními slovy reprodukuje čtený text, píše jednoduchá sdělení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	zná a používá pravidla telefonického rozhovoru, umí předat ústní zprávu	Formy společenského styku, pozdrav, telefonický rozhovor,
	orientuje se ve formách společenského styku	Formy společenského styku, pozdrav, telefonický rozhovor,
	čte plynule s porozuměním	Hlasité a tiché čtení s porozuměním B. Říha: Honzíkova cesta
	dokáže dokončit příběh	Vlastními slovy reprodukuje čtený text, píše jednoduchá sdělení
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vlastními slovy reprodukuje přečtený text	Přednes básní
		Vlastními slovy reprodukuje čtený text, píše jednoduchá sdělení
	píše v přirozené liniatuře	Psaní - zdokonalování tvarů písmen
	dodržuje sklon písma	Psaní - zdokonalování tvarů písmen
	píše vlastní jednoduché sdělení	Vlastními slovy reprodukuje čtený text, píše jednoduchá sdělení
	užívá správně velká písmena na začátku věty a u vlastních jmen	Velké písmeno na začátku věty, znaménko na konci Velká písmena u vlastních jmen, názvů
	rozlišuje krátké a dlouhé slabiky	Rozlišuje krátké a dlouhé slabiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává podstatná jména a dějová slovesa, předložky a spojky	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost, okolnost

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost, okolnost	Slova příbuzná
	zdůvodňuje a správně píše párové souhlásky uprostřed slov	Spodoba znělosti uprostřed slov
	vyhledává a vysvětluje význam příbuzných slov	Slovní druhy
	ovládá řady vyjmenovaných slov a chápe význam vyjm. slov	Vyjmenovaná slova Slovní druhy
	správně píše i/y po obojetných souhláskách uprostřed slov	Slovní druhy
	správně určuje slovní druhy (nikoliv u uměleckého textu)	Stavba souvětí - vzorce Slovní druhy

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	určuje pád, číslo a rod substantiv	Skloňování podstatných jmen
	určuje osobu, číslo a způsob u sloves	Časování sloves
	rozlišuje tvar téhož slova a slovo s ním příbuzné	Stavba slova Slova příbuzná
	dokáže k textu vymyslet výstižný nadpis	Sestavení nadpisu Práce s osnovou
	umí klást doplňující otázky	Kladení doplňujících otázek
	napíše pohlednici a dopis	Pohlednice Dopis
	sestaví jednoduchou osnovu	Práce s osnovou
	využívá čtenářské dovednosti	Výrazné čtení
	orientuje se v textu	Čtení s porozuměním, orientace v textu, vyhledávání informací
	chápe školní i mimoškolní četbu jako zdroj informací domýšlí příběh	Autoři a ilustrátoři dětské knihy
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	zná přední české ilustrátory a české i světové autory dětské literatury	Autoři a ilustrátoři dětské knihy A. Lindgrenová: Děti z Bullerbynu
	rozeznává vyjadřování některých spisovatelů (typické znaky)	Autoři a ilustrátoři dětské knihy
	hodnotí a vyjadřuje svůj názor na přečtený text	Čtení s porozuměním, orientace v textu, vyhledávání informací
	volí vhodné verbální i neverbální prostředky	Vlastní mluvený projev, řečnická cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Český jazyk a literatura	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje tvar téhož slova a slovo s ním příbuzné	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> ovládá řady vyjmenovaných slov a chápe význam vyjm. slov
využívá čtenářské dovednosti	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost, okolnost	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> poznává podstatná jména a dějová slovesa, předložky a spojky
ovládá řady vyjmenovaných slov a chápe význam vyjm. slov	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> rozlišuje tvar téhož slova a slovo s ním příbuzné
orientuje se v textu	<--	Anglický jazyk -> 3. ročník -> píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Český jazyk a literatura	4. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	skloňuje substantiva a časuje slovesa	Vzory podstatných jmen – psaní koncovek Infinitiv sloves Časování sloves
	doplňuje a zdůvodňuje správnou koncovku podstatných jmen	Vzory podstatných jmen – psaní koncovek
	dokáže ve větě určit základní skladební dvojici a správně doplnit koncovku příčestí minulého	Stavba věty – shoda podmětu s přísudkem
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozdělí význam slov mnohovýznamových, homonym i homofonů	Slova jednoznačná, mnohoznačná, citově zabarvená Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestavuje osnovu	Členění textu na odstavce
	píše text podle osnovy	Popisy Píše text podle osnovy
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	člení text na odstavce	Členění textu na odstavce
	využívá v textu plnovýznamová slovesa	Popisy
	doplňuje zápletku do textu	Dokončuje neúplný text, doplňuje zápletku
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	využívá poznatky z četby v další školní i mimoškolní činnosti	Přednes poezie i prózy
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		J.V.Pleva: Robinson Crusoe
	vyjadřuje pocity z vlastní četby, poslechové četby, filmu, divadla	Vlastní reprodukce textu a jeho hodnocení
	vyhledává a třídí informace	Telegram – SMS

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		Vyhledávání a třídění informací
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	pozná rozdíl mezi krásnou literaturou a literaturou uměleckonaučnou	Příklady krásné a uměleckonaučné literatury
	zná význam literárních pojmů	Význam literárních pojmů
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	volně reprodukuje text a hodnotí jej	Vlastní reprodukce textu a jeho hodnocení
	recituje básně	Přednes poezie i prózy
	stavba slova	Nauka o slově – kořen, předpona, přípona, koncovka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
skloňuje substantiva a časuje slovesa	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> doplňuje a zdůvodňuje správnou koncovku podstatných jmen
volně reprodukuje text a hodnotí jej	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
doplňuje a zdůvodňuje správnou koncovku podstatných jmen	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> skloňuje substantiva a časuje slovesa
vyhledává a třídí informace	<--	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	skloňuje ohebné slovní druhy, rozlišuje druhy adjektiv, zájmen a číslovek	Druhy a skloňování přídavných jmen (vzory)
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	správně doplňuje koncovky	Druhy a skloňování přídavných jmen (vzory)
	správně píše číslovky	Druhy a skloňování přídavných jmen (vzory)
	rozeznává základní a řadové číslovky, správně používá druhové číslovky	Druhy a skloňování číslovek (duálové tvary)
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	určuje věty v souvětí a doplňuje interpunkci (několikanásobný větný člen, oslovení, odděluje jedn. věty v souvětí - nikoliv však věty vložené)	Interpunkce u řeči přímé
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Skladba věty jednoduché a souvětí, několikanásobné větné členy, interpunkce
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
pravopisu		
	správně určuje mluvnické kategorie substantiv a sloves	Skloňování substantiv a časování sloves
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	umí určit části slov	Stavba slova Tvoření slov odvozováním Souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene. Přídavná jména odvozená od jmen zakončených na – ský, -ští Předpony s, z, vz Skupiny bě, bje, pě, vě, vje, mně, mě
	píše správně ú/ů i ve slovech s předponou a v přejatých cizích slovech	Stavba slova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vypisuje z naučné literatury	Práce s textem - hlavní myšlenky, hodnocení, dokončování textu
	vyplňuje tiskopisy	Tiskopisy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	sestavuje zprávy a oznámení	Dopisy, telegramy, SMS, e-mail
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	čte s přednesem	Přednes poezie a prózy
	dokáže určit druh literatury	Práce s textem - hlavní myšlenky, hodnocení, dokončování textu
	orientuje se v nabídce literatury	Z.Bezděková: Říkali mi Leni E.Bass: Klapzubova jedenáctka E.Štorch: Lovci mamutů
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje vlastní názory a pocity	Reprodukce jednoduchých textů
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého		Vypravování

Český jazyk a literatura	5. ročník	
sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
	vyhledává informace	Popis předmětu, děje, pracovního postupu Tiskopisy Dopisy, telegramy, SMS, e-mail Dotazník Práce s textem - hlavní myšlenky, hodnocení, dokončování textu
	zaznamenává autorovy zajímavé myšlenky	Práce s textem - hlavní myšlenky, hodnocení, dokončování textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost textu	Práce s textem - hlavní myšlenky, hodnocení, dokončování textu
	recituje básně	Přednes poezie a prózy
	neohebné slovní druhy	Předložky s, z
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
skloňuje ohebné slovní druhy, rozlišuje druhy adjektiv, zájmen a číslovek	-->	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> správně doplňuje koncovky
vyplňuje tiskopisy	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vyplní osobní údaje do formuláře
vyhledává informace	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům
správně doplňuje koncovky	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> skloňuje ohebné slovní druhy, rozlišuje druhy adjektiv, zájmen a číslovek

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Informatika - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Dějepis - 6. ročník ● --> Přírodopis - 6. ročník ● --> Výtvarná výchova - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník ● --> Literární soutěž - 6. ročník ● --> Anglický jazyk - 6. ročník ● --> Pracovní činnosti - 6. ročník ● --> Německý jazyk - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	*jazyk	- Používání jazykových příruček
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	-samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny	- Spisovný a nespisovný jazyk - Používání jazykových příruček
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	-správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	Tvarosloví - Určování slovních druhů - Rozlišování jmen obecných a vlastních - Skloňování a stupňování přídavných jmen - Vyhledávání, určování a skloňování zájmen
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	- Upevňování vědomostí o větě a souvětí z 1. stupně - Interpunkce v jednoduchých souvětích - Určování přídavných jmen, včetně procvičování pravopisu - Užívání spisovných tvarů podmiňovacího způsobu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		(bych, bys, bychom, byste)
	*literatura	- Poezie, próza, drama
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literatura
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		- Poezie, próza, drama
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		tématicky:
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		Dětský hrdina
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Zvířata
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		Fantazie a dobrodružství Humor (pohádky klasické a moderní, mýty, báje, pověsti, bajky, legendy, povídky)
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	-formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Literatura
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		- Poezie, próza, drama
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci		tématicky:
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		Dětský hrdina
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle		Zvířata

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situace		Fantazie a dobrodružství Humor (pohádky klasické a moderní, mýty, báje, pověsti, bajky, legendy, povídky)
	-rozlišuje základní literární druhy a žánry	- Poezie, próza, drama
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	-vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literatura
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
	*sloh	Sloh
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	-odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky	Úvod o českém jazyce
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		- Útvary národního jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		Sloh - Psaní dopisu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	-využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- Sestavování osnovy: a)heslovitě, b) ve větách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		- Výpisky, výtah z odborného textu
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	-odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo	- Výpisky, výtah z odborného textu

Český jazyk a literatura	6. ročník	
otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	-dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- Spojování vět v souvětí
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		- Procvičování vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		- Zpracování popisu a jednoduchého pracovního postupu
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		- Sestavování zpráv a oznámení
		- Psaní dopisu
	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	Skladba
		- Určování základních a rozvíjejících větných členů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • stručně reaguje na obsah textu se známým obsahem
-vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Informatika -> 6. ročník -> umí používat některý prohlížeč

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Literární soutěž - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Dějepis - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Pracovní činnosti - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*jazyk	Skladba
		Tvarosloví
		Nauka o významu slov
		Nauka o tvoření slov
	-spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Práce se Slovníkem spisovné češtiny
	-rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější	Nauka o významu slov

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	- Slovo a sousloví, rčení, slova jednoznačná a mnohoznačná, termíny, synonyma, homonyma Nauka o tvoření slov - Slovní zásoba a její obohacování - Tvoření slov- odvozováním, skládáním a zkracováním
	-samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny	- Práce se Slovníkem spisovné češtiny
	-správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	Tvarosloví - Slova neohebná-příslovečné spřežky, stupňování příslovcí, předložky, spojky, částice a citoslovce
	-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché	- Druhy vět podle postoje mluvčího - Psaní velkých písmen - Tvary zájmen (jenž)
	*literatura	Poezie, próza, drama žánrově:
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	-uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	Poezie, próza, drama
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	pohádky
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		mýty
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		báje

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		pověsti povídky novely romány cestopisy
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	-rozlišuje základní literární druhy a žánry	Poezie, próza, drama
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	pohádky pověsti
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	-vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Poezie, próza, drama
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů	*sloh	Sloh - Vypravování- ukázky z knihy, scény ze hry, z filmu

Český jazyk a literatura	7. ročník	
literární teorie		- Popis- výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů - Líčení - Výtah - Životopis -Charakteristika- literárních, filmových postav (vnitřní a vnější)
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek	- Výtah
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		- Životopis
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	-odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- Vypravování- ukázky z knihy, scény ze hry, z filmu -Charakteristika- literárních, filmových postav (vnitřní a vnější)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	-využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a	- Výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví s oporou o text přednese referát	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- Vypravování- ukázky z knihy, scény ze hry, z filmu
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		- Popis- výrobků, uměleckých děl, pracovních postupů
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		- Líčení - Životopis
	určuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí	Skladba - Věty jednočlenné a dvojčlenné - Základní větné členy holé, rozvité a několikanásobné - Rozvíjející větné členy (předmět, příslovecné určení, přívlastek a doplněk - Slovesný rod činný a trpný
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Správně vyslovuje.
-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Umí využívat dvoujazyčný slovník.
-uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu.
-vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	<--	Informatika -> 7. ročník -> *Internet a pošta zná rozšířené možnosti vyhledávání na internetu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Informatika - 8. ročník ● --> Dějepis - 8. ročník ● --> Přírodopis - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Literární soutěž - 8. ročník ● --> Anglický jazyk - 8. ročník ● --> Pracovní činnosti - 8. ročník ● --> Výchova k občanství - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*jazyk	Skladba Nauka o tvoření slov Tvarosloví Obecné výklady o českém jazyce
	-spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	- Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis - Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen Literatura
	-rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování	Nauka o tvoření slov - Obohacování slovní zásoby- přejímání slov z cizích jazyků - Procvičování různých způsobů tvoření slov
	-samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis - Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen
	-správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis - Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen - Subjektivně zabarvený popis - Jednoduchá úvaha
	-rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Věta jednoduchá a souvětí - Souvětí podřadné- věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět - Souvětí souřadné- významové poměry(mezi větami souřadně spojenými a mezi členy několikanásobného větného členu) - Interpunkce v souvětí

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		- Slovesný vid dokonavý a nedokonavý, slovesné třídy a vzory
	-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Sloh - Charakteristika literárních a filmových postav - Subjektivně zbarvený popis - Výklad - Výtah - Jednoduchá úvaha
	-rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o českém jazyce - Slovanské jazyky (rozdělení, seznámení s ukázkami) - Rozlišování spisovného jazyka, nářečí, obecné češtiny
	*literatura	Literatura - vývojově: starověk až konec 19. století
	-uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literatura
	-formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Literatura
	-tvoří vlastní literární text podle svých schopností	- Subjektivně zbarvený popis
	-rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní	Literatura
	-rozlišuje základní literární druhy a žánry	Literatura - vývojově: starověk až konec 19. století mýtus epos legenda kronika

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		renesance
		sonet,..romantismus, prokletí básníci
	-uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	starověk až konec 19. století
	-porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	starověk až konec 19. století - Charakteristika literárních a filmových postav
	-vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Literatura Sloh
	*sloh	Sloh - Charakteristika literárních a filmových postav - Subjektivně zabarvený popis - Výklad - Výtah - Jednoduchá úvaha
	-odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek	- Výklad - Výtah
	-dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- Subjektivně zabarvený popis - Jednoduchá úvaha
	-odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Sloh
	-využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- Výklad - Výtah
	-uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- Výklad - Výtah - Jednoduchá úvaha
	-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně	- Jednoduchá úvaha

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	<--	Informatika -> 8. ročník -> - umí vytvořit několika snímkovou prezentaci, formátovat ji

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Literární soutěž - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 9. ročník ● --> Výtvarná výchova - 9. ročník ● --> Přírodopis - 9. ročník ● --> Dějepis - 9. ročník ● --> Informatika - 9. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*jazyk	Obecné výklady o jazyce Pravopis Zvuková stránka jazyka Slovní zásoba a význam slova Tvoření slov Tvarosloví Skladba
	-spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Zvuková stránka jazyka - Správná výslovnost hlásek, hláskových skupin - Spodoba znělosti - Výslovnost a psaní slov přejatých
	-rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření	Slovní zásoba a význam slova Tvoření slov

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazérech	- Stavba slova, odvozování, skládání, zkracování slov, kořenpředpona- přípona-koncovka slova
	-samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	- Procvičování ú/ů, z/s, i/y, bě/bje ,vě/vje, mě/mně, koncovky jmen, shoda Př s Po - Práce se slovníky (SSČ, Encyklopedický slovník, Entomologický slovník, Slovník cizích slov)
	-správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- Slovní druhy, slova ohebná a neohebná -Podstatná jména konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní -Přídavná jména- druhy, stupňování, pravopis -Druhy zájmen a číslovek - skloňování -Slovesa- mluvnické kategorie - Druhy příslovcí, stupňování, příslovečné spřežky - Druhy předložek a spojek - Popis- složitější pracovní postupy, umělecká díla - Charakteristika- vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností - Líčení - Výklad- práce s odborným textem - Úvaha- uplatnění zkušeností, názorů a postojů - Vypravování- scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy, vlastní skutečný či smyšlený příběh
	-využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	- Popis- složitější pracovní postupy, umělecká díla - Charakteristika- vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností - Líčení - Výklad- práce s odborným textem - Úvaha- uplatnění zkušeností, názorů a postojů - Vypravování- scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy, vlastní skutečný či smyšlený příběh

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	-rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	- Věty podle postoje mluvčího - Věta jednoduchá - věty podle členitosti, shoda Př s Po, rozvíjející větné členy, samostatný větný člen (oslovení, vsuvka) - Souvětí- druhy, věta hlavní a vedlejší, druhy vedlejších vět, druhy významového poměru - Složitě souvětí - Pravopis řeči přímé
	-v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Pravopis - Procvičování ú/ů, z/s, i/y, bě/bje ,vě/vje, mě/mně, koncovky jmen, shoda Př s Po - Procvičování tvaroslovného pravopisu - Složitě souvětí - Pravopis řeči přímé
	-rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné výklady o jazyce - Ukázky slovanských jazyků - Disciplíny jazykovědy - Vývoj jazyka (archaismy a neologismy) - Útvary českého jazyka
	*literatura	Literatura -vývojově:
	-uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	konec 19.století do současnosti povídka novela román existencialismus utopie antiutopie samizdat literatura faktu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		muzikál autorské drama absurdní drama experimentální poezie nonsensová poezie postmoderna) - současné trendy v naší i světové literatuře
	-rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- Význam slova-synonyma, antonyma, homonyma - Význam druhotný, obrazný (metafora, metonymie) Literatura
	-formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- Vypravování- scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy, vlastní skutečný či smyšlený příběh
	-tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základě literární teorie	- Výklad- práce s odborným textem - Úvaha- uplatnění zkušeností, názorů a postojů
	-rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	- Úvaha- uplatnění zkušeností, názorů a postojů - Vypravování- scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy, vlastní skutečný či smyšlený příběh
	-rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	konec 19.století do současnosti povídka novela román existencialismus utopie antiutopie samizdat literatura faktu muzikál autorské drama absurdní drama

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		experimentální poezie nonsensová poezie postmoderna) - současné trendy v naší i světové literatuře
	-porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	povídka novela román utopie antiutopie muzikál autorské drama
	-vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- Výklad- práce s odborným textem
	*sloh	- Popis- složitější pracovní postupy, umělecká díla - Charakteristika- vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností - Líčení - Výklad- práce s odborným textem - Úvaha- uplatnění zkušeností, názorů a postojů - Vypravování- scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy, vlastní skutečný či smyšlený příběh
	-odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	- Výklad- práce s odborným textem
	-rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	- Vypravování- scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy, vlastní skutečný či smyšlený příběh
	-rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	- Úvaha- uplatnění zkušeností, názorů a postojů
	-dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	- Vypravování- scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy, vlastní skutečný či smyšlený příběh
	-odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá	- Popis- složitější pracovní postupy, umělecká díla

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- Vypravování- scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy, vlastní skutečný či smyšlený příběh
	-zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	- Vypravování- scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy, vlastní skutečný či smyšlený příběh
	-využívá základy studijního čtení - vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	- Popis- složitější pracovní postupy, umělecká díla - Výklad- práce s odborným textem
	-uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	- Popis- složitější pracovní postupy, umělecká díla - Charakteristika- vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností - Líčení - Výklad- práce s odborným textem - Úvaha- uplatnění zkušeností, názorů a postojů - Vypravování- scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy, vlastní skutečný či smyšlený příběh
	-využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	- Popis- složitější pracovní postupy, umělecká díla - Charakteristika- vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností - Líčení - Výklad- práce s odborným textem - Úvaha- uplatnění zkušeností, názorů a postojů - Vypravování- scény ze hry, z filmu, ukázky z knihy, vlastní skutečný či smyšlený příběh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> • používá dvojjazyčný slovník
-uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> • čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním
-odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	<--	Informatika -> 9. ročník -> - ví, jak využít služeb k vytváření stránek pomocí internetu - WEB editory

5.2 Čtení a psaní

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	0	0	0	0	0	0	0	0	9
Povinný									

Název předmětu	Čtení a psaní
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	V 1. ročníku je čtení vyučováno genetickou metodou a metodou splývavého čtení (Sfumato), proto jsme zvolili název předmětu Čtení a psaní, v dalších ročnících je zachován název Český jazyk a literatura. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků. V psaní je v 1. pololetí kladen důraz především na uvolňování zápěstí, slova jsou zapisována hůlkovým písmem, nebo skládáním papírových písmen, psací tvary písmen se ještě nepoužívají. Ve druhém pololetí píší žáci do písanek, nacvičují správné tvary malých i velkých psacích písmen.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Čtení a psaní má časovou dotaci danou ŠUP. Výuka probíhá v kmenových třídách frontální výukou, skupinovou prací a ve druhém pololetí i v centrech aktivit.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: získané informace rozšiřuje a využívá i v ostatních předmětech získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti znalosti vyhodnocuje, porovnává a posuzuje, vyvozuje z nich závěry chápe důvod učení a vytváří si k němu pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k řešení problémů: přemýšlí o příčinách problému</p>

Název předmětu	Čtení a psaní
	<p>samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: vyslechne si celý mluvený projev a teprve pak na něj reaguje v diskusi vyslechne i názor druhých dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor reaguje klidně, věcně argumentuje, uznává i cizí názor ovládá běžně používané značky a zkratky dokáže vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, ve slovnících a na internetu informace ověřuje z několika zdrojů využívá obrazové a textové materiály k zjednodušení vlastní práce a k pochopení okolního světa dokáže s lidmi komunikovat, vést dialog pracuje v týmu</p> <p>Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů přispívá k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí</p> <p>Kompetence občanské: naučí se znát svá práva a této znalosti adekvátně využívá je si vědom svých povinností a ze všech sil se snaží je plnit je připraven v rámci svých možností pomoci v nesnázích</p> <p>Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řády dbá o ochranu svého zdraví i zdraví svých spolužáků, zjištěné nedostatky sdělí vyučujícímu respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve skupině</p>

Čtení a psaní	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů 	

Čtení a psaní	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky	Čtení a psaní, rozlišení slov – slovo, věta
	čte přesmyčky a slova s vynechanými písmeny	Hlasité čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	porovnává význam slov, dokáže slova třídit	Hlasité čtení
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním jednoduchý text potichu i nahlas a vlastními slovy jej reprodukuje	Čtení skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Čtení malého tiskacího i psacího písma
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Rozpočítadla, říkanky, ilustrace, malované čtení
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		J.Havel: Malované čtení
	orientuje se v textu	Hlasité čtení
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	recituje jednoduché básničky	Přednes básní, vypravování, pohádka, poslech příběhu - pohádky
	porozumí písemným nebo mluveným projevům přiměřené složitosti	Přednes básní, vypravování, pohádka, poslech příběhu - pohádky
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	je schopen přiřadit k textu ilustraci, určit a seřadit podle dějové posloupnosti	Přednes básní, vypravování, pohádka, poslech příběhu - pohádky
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
	zná některý dětský časopis a jeho skladbu	Přednes básní, vypravování, pohádka, poslech příběhu - pohádky

Čtení a psaní	1. ročník	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	rozlišuje a správně píše všechny tvary písmen a číslic	Uvolňovací cviky Prvky písmen, malá i velká psací písmena
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	ve slovech správně napojuje jednotlivá písmena	Prvky písmen, malá i velká psací písmena
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	rozlišuje jednotlivá slova ve větě	Prvky písmen, malá i velká psací písmena
	píše podle diktátu	Prvky písmen, malá i velká psací písmena
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje základní hygienické návyky při psaní	Prvky písmen, malá i velká psací písmena
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	osvojování pravidel rozhovoru, diskuze
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, volí správné tempo řeči a správně dýchá, volí vhodné verbální a nonverbální prostředky, správně skloňuje a časuje	dechová a artikulační cvičení, říkadla, rozpočítadla, jazykolamy
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev na základě vlastních zážitků, spojuje věty do jednodušších souvětí	Přednes básní, vypravování, pohádka, poslech příběhu - pohádky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Čtení a psaní	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky	-->	Čtení a psaní -> 1. ročník -> čte s porozuměním jednoduchý text potichu i nahlas a vlastními slovy jej reprodukuje
čte s porozuměním jednoduchý text potichu i nahlas a vlastními slovy jej reprodukuje	<--	Čtení a psaní -> 1. ročník -> rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky

5.3 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Charakteristika předmětu</p> <p>Vyučovací předmět má časovou dotaci tři hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá většinou ve třídách dělených na dvě skupiny.</p> <p>Výuka anglického jazyka:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k chápání a objevování skutečností zprostředkovaných jiným než mateřským jazykem • poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci Evropy a světa

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • snižuje jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, studiu i v pracovním uplatnění • umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí v jiných zemích a jejich kulturní tradice • prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci • požadavky na vzdělávání v Anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřuje k dosažení úrovně A2
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p><u>Obsahem výuky na 1. stupni je</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>v prvním období:</u> <ul style="list-style-type: none"> - probuzení zájmu o cizí jazyk a vytvoření pozitivního vztahu k AJ - osvojování zvukové podoby AJ a rozvoj základních jazykových dovedností (porozumění krátkému sdělení, jednoduché a krátké ústní vyjádření) - jednoduché a přehledné základy gramatiky v praktickém použití - seznámení s pojmy reálií anglicky mluvících zemí - základy psané podoby anglického jazyka - zařazení námětů pro dramatizaci, výtvarné a hudební, rytmické a pohybové činnosti (říkanky, básničky, jazykolamy, písničky) • <u>ve druhém období:</u> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj zvukové podoby AJ - rozvoj komunikativních dovedností (dialog, jednoduchý popis, vyprávění) - osvojení dalších gramat. jevů (časování sloves různého typu, skloňování členů/podst. jmen, správné užití předl. vazeb v AJ) - rozvoj písemného projevu • zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov • slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem • tematické okruhy – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda a, počasí, mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) <p><u>Obsah učiva pro 2. stupeň</u></p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby • slovní zásoba - rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím; práce se slovníkem • tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas , kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Zeměpis • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život • vybírá a využívá vhodné způsoby a metody efektivního učení • propojuje probraná témata a jazykové jevy • samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině • získané znalosti propojuje do souvislostí s ostatními vzdělávacími oblastmi <p>Učitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedou žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání a využití informací v praxi a k samostatnému logickému uvažování • vyučují prostřednictvím vlastní zkušenosti žáků • umožňují žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost a vynalézavost • umožňují každému žákovi zažít úspěch • zadávají úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí • nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem • opíše obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba • samostatně a kriticky přemýšlí, využívá vlastního úsudku a zkušeností • rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení • vyhledává informace <p>Učitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledují při hodině pokrok všech žáků • kladou vhodné otázky • vedou žáky k vzájemnému naslouchání • předkládají žákům dostatek vhodných podnětů a příležitostí k samostatnému zpracování a řešení problémů, vedou žáky ke správným způsobům řešení • s chybou žáka pracují jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • vedou žáky ke kritickému myšlení • umožňují přístup k informačním zdrojům <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchému sdělení v anglickém jazyce • formuluje jednoduché myšlenky anglicky • rozumí promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce • využívá dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu • při práci ve skupině vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou ho obhájí, toleruje názor druhých, vhodně na něj reaguje a přemýšlí o něm • vede dialog na odpovídající úrovni <p>Učitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • zajímají se o náměty, názory, zkušenosti žáků • vytvářejí příležitosti pro komunikaci mezi žáky • zadávají úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchají názorům žáků a podporuje jejich náměty • vedou žáky k výstižnému a souvislému projevu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • v jednoduchých situacích si vyžádá a poskytne pomoc, radu • dodržuje v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování • spolupracuje v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu • efektivně spolupracuje ve skupinách, respektuje názory jiných • s objektivním přístupem zhodnotí svoji práci i práci ostatních • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, tím podporuje svoji sebedůvěru a rozvoj • respektuje pravidla při práci v týmu, dodržuje je a svou pracovní činností kladně ovlivňuje kvalitu práce a atmosféru v týmu • kriticky usuzuje • je schopen sebekontroly <p>Učitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedou žáky k vzájemnému naslouchání • vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vyžadují dodržování norem slušného chování • umožňují každému žákovi zažít úspěch • hodnotí způsobem, který žákům umožňuje vnímat vlastní pokrok • nabízejí žákům dostatek příležitostí ke vzájemné spolupráci • vedou žáky k hodnocení své činnosti na základě jasných kritérií • podněcují žáky k argumentaci <p>Kompetence občanské:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnává je s našimi zvyky • srovnává ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky • respektuje názory druhých • chrání a oceňuje naše kulturní tradice i tradice jiných zemí

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zodpovědně se rozhoduje podle dané situace <p>Učitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedou žáky k tomu, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností a jejich výsledků • vedou žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • vedou žáky k prezentaci vlastních myšlenek a názorů • vedou žáky k diskusi, k vzájemnému naslouchání si <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem • využívá anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí • vytváří si pozitivní vztah k jazykovým činnostem • je schopen objektivního sebehodnocení • efektivně organizuje svou práci • při samostatné práci se koncentruje na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla <p>Učitelé</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedou žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel • napomáhají při hledání cesty ke správnému řešení • zohledňují rozdíly ve znalostech a v pracovním tempu žáků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Využívané formy a metody práce:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skupinové vyučování • dialogy • samostatná práce • kolektivní práce • krátkodobé tematické práce • práce se slovníkem a autentickými materiály • práce s výukovými programy na PC • zpěv • poslech, četba, reprodukce textu, dramatizace

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • hry, soutěže • výjezdy do zahraničí
Způsob hodnocení žáků	individuální zkoušení diktáty testy prověrky čtení s porozuměním poslech

Anglický jazyk	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 3. ročník • --> Objevuji svět - 3. ročník • --> Ateliér - 3. ročník • --> Hudební výchova - 3. ročník • --> Matematika - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	- skladba věty jednoduché - vyjádřit podmět - věty oznamovací, tázací - vyjadřování záporu ve větě
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Podstatná jména:
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se		- základní pravidla užívání členů

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		- pravidelné množné číslo Přídavná jména: - přídavná jména nálad a pocitů Zájmena: - zájmena osobní Číslovky: - základní číslovky 1 - 20 Slovesa: - sloveso be, have got; otázka, zápor - přítomný čas prostý - otázka a zápor pomocí do (úvod) - pozdrav, poděkování, představování - adresa, blahopřání, omluva, žádost - barvy, rodina, škola, zvířata, tělo, oblékání, tradice a zvyky, svátky - antonyma, význam slov v kontextu
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	- základy pravopisu - přepis slov
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	- základy pravopisu - přepis slov
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	- hlasité čtení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- hlasité čtení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> orientuje se v textu
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> využívá čtenářské dovednosti

Anglický jazyk	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 4. ročník ● --> Objevuji svět - 4. ročník ● --> Ateliér - 4. ročník ● --> Hudební výchova - 4. ročník ● --> Matematika - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	rozumí jednoduchým pokynům a číslům základy přítomného času prostého, užití pomocného slovesa do/does ve větě tázací, užití zápornky don't/doesn't
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	rozumí pokynům při vyučování, nahrávkám na CD k učebnici, rozumí jednoduchým otázkám a větám o sobě a své rodině
	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	čte nahlas, plynule se správnou výslovností osvojená slovíčka
	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	umí pozdravit, zeptat se, jak se někomu daří, zeptat se, jak se nový kamarád jmenuje a kde bydlí, jednoduše si povídat o tom, co máme a co máme rádi pozdraví dospělého i kamaráda v různé denní době, ví, co říct při loučení umí požádat a poděkovat dokáže vyprávět jednoduchými větami o svém domově, rodině, kamarádech napíše jednoduchými větami, kde žije, kdo je, záliby
	používá dvojjazyčný slovník	používá dvojjazyčný slovník k vyhledávání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyhledává a třídí informace
rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> volně reprodukuje text a hodnotí jej

Anglický jazyk	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 5. ročník • --> Objevuj svět - 5. ročník • --> Ateliér - 5. ročník • --> Hudební výchova - 5. ročník • --> Matematika - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumím jednoduchým pokynům při vyučování rozumí číslům
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí názvům nejdůležitějších věcí ve třídě rozumí jednoduchým otázkám rozumí jednoduchým větám o sobě a své rodině
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální	rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální	rozumí nahrávkám na CD k učebnici

Anglický jazyk	5. ročník	
vizuální oporu	oporu	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí se zeptat, jak se někomu daří, a také odpovědět umí se přestavit sebe i členy své rodiny, také svého kamaráda nebo kamarádku jednoduše si popovídá o své rodině, o tom, co máme rádi umí si s kamarádem popovídat v krátkém rozhovoru nebo scénce
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	umí se zeptat, jak se nový známý jmenuje a kde bydlí, na podobné otázky dokáže odpovědět dokáže vyprávět jednoduchými větami o svém domově, rodině, kamarádech umí se zeptat na to, kde lidé žijí, koho znají a co mají
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů, pozdraví a rozloučí se	při rozhovoru v angličtině umí pozdravit dospělého i kamaráda v různou denní dobu umí o něco požádat a také poděkovat domluví se v obchodě, když si pomáhá ukazováním
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům	v jednoduchém vyprávění pozná známá slova a věty najde základní informace
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pochopí, o čem je jednoduchý příběh s obrázky, o čem jsou krátké články rozumí krátkým zprávám na pohlednicích, SMS
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	umí napsat jednoduché blahopřání k narozeninám, k Vánocům, napsat jednoduchý pozdrav napíše jednoduchými větami, kde žije a kdo je
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	dokáže vyplnit na formuláři základní údaje o sobě (jméno, věk, bydliště)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyplní osobní údaje do formuláře	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyplňuje tiskopisy
vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci, která se vztahuje k osvojovaným tématům	<--	Český jazyk a literatura -> 5. ročník -> vyhledává informace

Anglický jazyk	6. ročník				
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Hudební výchova - 6. ročník • --> Zeměpis - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Výtvarná výchova - 6. ročník • --> Informatika - 6. ročník 				
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 				
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti </td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti
ŠVP výstupy	Učivo				
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti 				

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat		rolišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	porozumí smyslu jednoduché autentické konverzace	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce s e slovníkem
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	na základě slyšeného textu odpoví na jednoduché otázky	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rolišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	aplikuje gramatická pravidla při tvorbě jednoduchých vět a krátkých textů	<ul style="list-style-type: none"> mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	obměňuje věty jinými vhodnými slovy podle kontextu	<ul style="list-style-type: none"> mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	užívá gramatická pravidla při vyžádání jednoduché informace	<ul style="list-style-type: none"> mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do konverzace na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce s e slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> pomocí známé slovní zásoby se domluví v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce s e slovníkem

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> v jednoduchých rozhovorech používá známá gramatická pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> rozdvojení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce s e slovníkem
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	<ul style="list-style-type: none"> v rozhovoru používá jednoduché fráze 	<ul style="list-style-type: none"> rozdvojení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce s e slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> čte kratší jednoduché texty s porozuměním jejich obsahu odvodí význam zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> rozdvojení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce s e slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá známá slova v jednoduchém textu 	<ul style="list-style-type: none"> mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> s využitím vizuální opory odhadne význam textu 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> najde v textu známé fráze 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> v textu vyhledá odpovědi na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti

Anglický jazyk	6. ročník	
		rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
	• popíše polohu některých měst a jiných zeměpisných údajů na mapě Velké Británie	• tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	• napíše krátké sdělení na určité téma (život v rodině, koníčky, volný čas, škola)	• tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• odpoví ústně i písemně na jednoduché otázky	• rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce s e slovníkem
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	• stručně reaguje na obsah textu se známým obsahem	• rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce s e slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• stručně reaguje na obsah textu se známým obsahem	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> -uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• popíše polohu některých měst a jiných zeměpisných údajů na mapě Velké Británie	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> Správně čte údaje z jednoduchých tematických map. Čte údaje z jednoduchých tabulek

Anglický jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Český jazyk a literatura - 7. ročník • --> Hudební výchova - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník • --> Matematika - 7. ročník • --> Výtvarná výchova - 7. ročník • --> Informatika - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Umí využívat dvoujazyčný slovník.	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce s e slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Rozumí autentickému materiálu.	<ul style="list-style-type: none"> • zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému

Anglický jazyk	7. ročník	
		jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Rozumí jednoduchým textům z učebnice.	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Dorozumí se v běžných každodenních situacích.	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce s e slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Píše krátké, gramaticky správné texty.	<ul style="list-style-type: none"> mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu.	<ul style="list-style-type: none"> mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	Umí vést jednoduchou konverzaci o různých situacích.	<ul style="list-style-type: none"> mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
	Plynule čte přiměřeně dlouhé texty.	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnání

Anglický jazyk	7. ročník	
		pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Správně vyslovuje.	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
	Gramatické struktury.	<ul style="list-style-type: none"> mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Umí vytvořit jednoduché rozhovory týkající se školních situací.	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Umí vytvořit jednoduché rozhovory týkající se probíraných témat.	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči a konverzaci..	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Dorozumí se v běžných každodenních situacích.	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.
Správně vyslovuje.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> -spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
Umí využívat dvoujazyčný slovník.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> -v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché
Umí stručně převyprávět obsah přiměřeně náročného textu.	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> -uceleně reprodukuje přečtený text, vlastními slovy interpretuje smysl díla

Anglický jazyk	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Hudební výchova - 8. ročník ● --> Zeměpis - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Výtvarná výchova - 8. ročník ● --> Informatika - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení

Anglický jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči	• zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• reaguje na promluvu druhého	• zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• opakuje slyšená slova s pečlivou výslovností	• zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	• rozumí jednoduchému textu písně	• zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• vyžádá si jednoduchou informaci	• rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	• aktivně se zapojuje do konverzace	• rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se

Anglický jazyk	8. ročník	
		slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> aktivně sleduje linii rozhovoru a udržuje plynulost 	<ul style="list-style-type: none"> rozdvojení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří svůj názor a jednoduchým způsobem dokáže argumentovat 	<ul style="list-style-type: none"> rozdvojení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> jednoduše převypráví událost 	<ul style="list-style-type: none"> rozdvojení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> popíše autentickou osobu 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí, moderní technologie a média
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> popíše obrázek – osoby, věci, místa 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí, moderní technologie a média
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí, moderní technologie a média
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti

Anglický jazyk	8. ročník	
		rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> • v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým textům v učebnici 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	<ul style="list-style-type: none"> • používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • píše jednoduché gramaticky správné věty, písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty, sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a ostatních probíraných tematických okruhů, stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Anglický jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Zeměpis - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Výtvarná výchova - 9. ročník • --> Informatika - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu pečlivě vyslovované řeči, textu písně 	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší informace v jednoduchých poslechových textech a zaznamená je 	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na informace, získané poslechem jednoduchého autentického materiálu 	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí jednoduché promluvě rodilého mluvčího 	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • vyžádá si jednoduchou informaci 	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do konverzace 	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně sleduje linii rozhovoru a udržuje plynulost 	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří svůj názor a jednoduchým způsobem dokáže argumentovat 	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže podat informace o sobě, své rodině, koníčcích a dalších osvojovaných tématech 	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, realie zemí příslušných jazykových oblastí, moderní technologie a média
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduše příběh či událost 	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola,

Anglický jazyk	9. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, moderní technologie a média
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše obrázek – osoby, místa, věci, události	tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, reálie zemí příslušných jazykových oblastí, moderní technologie a média
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	• čte nahlas a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• rozumí obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	• v textech vyhledá známé výrazy, fráze, odpovědi na otázky	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	• rozumí jednoduchým textům v učebnici	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení

Anglický jazyk	9. ročník	
vyhledá v nich požadované informace		dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu 	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	<ul style="list-style-type: none"> • používá dvojjazyčný slovník 	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • píše jednoduché gramaticky správné věty 	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje krátké texty 	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduché ústní i písemné sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a s probíranými tematickými okruhy 	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> • písemně si vyžádá jednoduchou informaci 	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	<ul style="list-style-type: none"> • stručně písemně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu 	rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím, práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na informace, získané poslechem jednoduchého autentického materiálu 	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Zařazuje významné světové a evropské jazyky do rodin a skupin.
<ul style="list-style-type: none"> používá dvojjazyčný slovník 	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> -samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
<ul style="list-style-type: none"> čte přiměřeně dlouhé texty s porozuměním 	<--	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> -uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

5.4 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem výuky je praktická jazyková kompetence v německy mluvících zemích s důrazem na zvládnutí běžných životních situací a porozumění obsahu písemných informací.</p> <p>Je usilováno o probuzení zájmu o další cizí jazyk a vytvoření pozitivního vztahu k N, o osvojování zvukové podoby N a rozvoj základních jazykových dovedností (porozumění krátkému sdělení, jednoduché a krátké ústní vyjádření).</p> <p>Žáci získají jednoduché a přehledné základy gramatiky v praktickém použití, seznámí se s pojmy reálií německy mluvících zemí a se základy psané podoby německého jazyka.</p> <p>Podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky by měli žáci dosáhnout úrovně A1: Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace Škola</p> <p>zařazuje Další cizí jazyk od 7. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>případech pro upevnování a rozvíjení Cizího jazyka. Žáci si osvojí slovní zásobu z tematických okruhů - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie zemí příslušných jazykových oblastí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Anglický jazyk • Práce s počítačem • Objevují svět • Hudební výchova • Dějepis • Zeměpis • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti znalosti získává samostatným pozorováním chápe důvod učení a vytváří si k němu pozitivní vztah je schopen si plánovat postup kroků směřujících k osvojení učiva, k jeho prohlubování a zdokonalování samostatně dokáže rozvíjet získané poznatky (domácí četba, zájmové kroužky, populárně naučné časopisy, atd.)</p> <p>Kompetence k řešení problémů: posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy bránící učení, snaží se o objektivní zhodnocení své práce vytrvale hledá konečné řešení problému a nenechá se odradit případným nezdarem sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>vyjadřuje se plynule, dokončuje věty vyjadřuje se písemně gramaticky pokud možno správně, písemný projev je přehledný a má řád reaguje na podněty z různých komunikačních a informačních zdrojů pokud jsou neznámé, snaží se jim porozumět, případně jejich smysl vyhledat využívá obrazové a textové materiály k zjednodušení vlastní práce a k pochopení okolního světa využívá veškerých dostupných zdrojů (časopisy, naučná literatura, internet) k bezproblémové komunikaci s okolním světem respektuje zvláštnosti jiných lidí, menšin i národů živě se zajímá o jejich kulturu a tradice</p> <p>Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu přispívá k diskusi v malé skupině na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p> <p>Kompetence občanské: je si vědom svých povinností a ze všech sil se snaží je plnit snaží se získat informace o situaci a reaguje uvážlivě při řešení problému váží si tradic, historických symbolů a národních zvyků chová se kulturně v běžných situacích zajímá se o kulturní dění doma i ve světě</p> <p>Kompetence pracovní: umí správně reagovat v nečekaných situacích, poradí si v nových podmínkách využívá nabytých poznatků a zkušeností pro svůj osobní rozvoj, klade si reálné cíle týkající se profesního zaměření dokáže se zodpovědně rozhodovat o dalším studiu a profesním zaměření</p>

Německý jazyk	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Výchova k občanství - 6. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník ● --> Zeměpis - 7. ročník ● --> Informatika - 6. ročník 	

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	pokládá otázky
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
	rolišuje grafickou a mluvenou podobu slova	umí přečíst jednoduchý text ovládá základy výslovnosti umí napsat text podle pravopisných pravidel
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	rozumí jednoduchému rozhovoru dvou osob
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
	• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	zdvořilé otázky na pocity ostatních a odpovědi na ně umí odpovědět na jednoduchou otázku
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému rozhovoru dvou osob
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí krátkým poslechům

Německý jazyk	7. ročník	
témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> •zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	Pozdravy
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		umí určit čas a zeptat se na něj
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		rozumí jednoduchému rozhovoru dvou osob
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> •sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	představení sebe a své rodiny
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		popíše vlastní pokoj a byt
		pojmenuje domácí zvířata
		pojmenuje jídla a nápoje, umí nakoupit
	popíše svůj rozvrh a denní režim	
	ovládá základy výslovnosti	
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<ul style="list-style-type: none"> •odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	umí odpovědět na jednoduchou otázku
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> •rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	umí přečíst jednoduchá sdělení
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<ul style="list-style-type: none"> •rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	umí pojmenovat barvy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		umí názvy států a jazyků

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		ovládá názvy školních pomůcek a předmětů umí názvy dnů umí přečíst jednoduchá sdělení
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	•rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	umí přečíst jednoduchý text
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		představení sebe a své rodiny umí říct základní údaje o sobě (jméno, věk, adresu)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	•vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí napsat text podle pravopisných pravidel
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	•napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí napsat text podle pravopisných pravidel
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	•stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí napsat text podle pravopisných pravidel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.
• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	umí názvy krajin a míst popíše zařízení pokoje
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	rozumí textu v časopise
	čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	ovládá výslovnost, čte plynule foneticky správně
	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	umí si objednat jídlo a nakoupit v obchodě rozumí dopisu
	• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pojmenuje druhy sportů a koníčků a řekne, co potřebuje umí názvy oblečení umí názvy ročních období a měsíců
	• rozumí základním informacím v krátkých poslechových	rozumí poslechu v rádiu, TV

Německý jazyk	8. ročník	
	textech týkajících se každodenních témat	umí jednoduše telefonovat
	•zapojí se do jednoduchých rozhovorů	pogratuluje k narozeninám umí se omluvit, požádat
	•sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří datum a letopočet pojmenuje části těla a nemoci vypráví, co dělal včera, minulý týden
	•odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	požádá o dovolení zeptá se na cestu
	•rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	orientuje se ve městě, názvy budov, míst popíše, kudy jít
	•rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pojmenuje druhy sportů a koníčků a řekne, co potřebuje umí názvy oblečení umí názvy krajin a míst umí názvy ročních období a měsíců pojmenuje části těla a nemoci popíše zařízení pokoje
	•rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí dopisu rozumí textu v časopise
	•vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše dopis a email
	•napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pozvánku o odpoví na pozvánku napíše dopis a email
	•stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše pozvánku o odpoví na pozvánku napíše dopis a email
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Německý jazyk	8. ročník	
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět

Německý jazyk	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Dějepis - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	umí přečíst a napsat inzerát shrne informace z článku
	rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů (časopisy, obrazové a poslechové materiály) a využívá je při své práci	mluví o svých zájmech, vyjádří názor umí vést rozhovor na známé téma
	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	vyplní formulář v hotelu

Německý jazyk	9. ročník	
		shrne informace z článku
	reprodukuje ústně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	přijme nebo odmítne pozvání popíše události v časovém sledu shrne informace z článku
	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci	objedná si v kavárně sjedná si schůzku vyjádří spokojenost
	•rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	mluví o rozvrhu hodin mluví o svých povinnostech a právech
	•rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	umí mluvit o své budoucnosti
	•rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí textům a poslechům z běžných medií
	•se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí vést rozhovor na známé téma vyjádří časové údaje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti sjedná si schůzku přijme nebo odmítne pozvání
	•sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	mluví o rozvrhu hodin mluví o svých zájmech, vyjádří názor popíše události v časovém sledu popíše svůj region
	•odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše své přátele umí mluvit o své budoucnosti mluví o svých povinnostech a právech popíše události v časovém sledu popíše svůj region
	•rozumí jednoduchým informačním nápisům a	umí přečíst a napsat inzerát

Německý jazyk	9. ročník	
	orientačním pokynům	vyplní formulář v hotelu
	•rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	mluví o rozvrhu hodin mluví o svých zájmech, vyjádří názor popíše vzhled a oblečení člověka popíše svůj region
	•rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyplní formulář v hotelu shrne informace z článku rozumí textům a poslechům z běžných medií
	•vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí přečíst a napsat inzerát vyplní formulář v hotelu
	•napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátké vyprávění napíše pohlednici, pozdrav z dovolené
	•stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	umí přečíst a napsat inzerát napíše krátké vyprávění přijme nebo odmítne pozvání napíše pohlednici, pozdrav z dovolené
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
•se zapojí do jednoduchých rozhovorů	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.

5.5 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	4	4	5	4	4	4	4	39
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je na 2. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. číslo a proměnná 2. závislosti, vztahy a práce s daty 3. geometrie v rovině a prostoru 4. nestandardní aplikační úlohy a problémy
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vyučovací předmět Matematika má časovou dotaci danou ŠVP. Výuka probíhá na 1. stupni v kmenových

Název předmětu	Matematika
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	třídách vyvozováním v centrech aktivit nebo při skupinové práci a frontální výukou, na 2. stupni ve specializované učebně matematiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Práce s počítačem • Tělesná výchova • Objevují svět • Finanční gramotnost • Fyzika • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vybírá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie zná a vhodně používá terminologii, symboly a znaky svého oboru chápe důvod učení a vytváří si k němu pozitivní vztah získané informace rozšiřuje a využívá i v ostatních předmětech získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti znalosti získává samostatným pozorováním</p> <p>Kompetence k řešení problémů: rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech nachází shodné, podobné a odlišné znaky problémů samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>Kompetence komunikativní: reaguje klidně, věcně argumentuje, uznává i cizí názor vyjadřuje se písemně gramaticky správně písemný projev je přehledný a má řád vyjadřuje se plynule, myšlenky jsou utříděné, dokončuje věty vyslechne si celý mluvený projev a teprve pak na něj reaguje v diskusi vyslechne i názor druhých dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor svůj názor podpoří argumenty, je schopen ho poopravit a přizpůsobit v zájmu ideálního řešení dokáže snést oprávněnou kritiku</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence sociální a personální: podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině</p>
	<p>Kompetence občanské: dokáže se vcítit do situace bližních je ochotný pomoci je připraven v rámci svých možností pomoci v nesnázích</p>
	<p>Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řády</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky souboru do 20	Čísla 1-20 Číselná řada, číselná osa
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří konkrétní soubor s daným počtem prvků do 20	Čísla 1-20
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 20	Porovnávání, čtení, psaní čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na	zobrazí číslo na číselné ose	Číselná řada, číselná osa

Matematika	1. ročník	
číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku.	Součet, rozdíl bez přechodu přes desítku do 20 Operace sčítání a odčítání do 10
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru 0 - 20 bez přechodu desítku	Slovní úlohy – jednoduché, o n více, o n méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n - více (méně)	Slovní úlohy – jednoduché, o n více, o n méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v prostoru (vpravo, vlevo, vpřed, za).	Orientace v prostoru
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává a pojmenuje geometrické útvary v rovině a v prostoru: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, koule, válec	Geometrické tvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časové údaje na různých typech hodin	hodiny - čtení času na klasických hodinách s přesností na čtvrt hodiny
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	rozlišuje sloupec a řádek	sloupec, řádek
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pozná české mince a bankovky	Čísla 1-20
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
spočítá prvky souboru do 20	-->	Matematika -> 1. ročník -> zobrazí číslo na číselné ose
spočítá prvky souboru do 20	-->	Matematika -> 1. ročník -> sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku.
zobrazí číslo na číselné ose	<--	Matematika -> 1. ročník -> spočítá prvky souboru do 20
sčítá a odčítá čísla v oboru 0 - 20 bez přechodu přes desítku.	<--	Matematika -> 1. ročník -> spočítá prvky souboru do 20

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100	Obor 0 – 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	vytváří konkrétní soubory s daným počtem prvků do 100	Obor 0 – 100 Číselná řada, číselná osa
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů	Porovnávání čísel
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	orientuje se na číselné ose	Číselná řada, číselná osa
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá v oboru do 100	Součet a rozdíl čísel Počítání se závorkami

Matematika	2. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná spoje násobilky 0 – 10	Vyvození násobilky Násobilka 0 – 10
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí v oboru násobílek	Vyvození násobilky Násobilka 0 – 10 Dělení v oboru násobílek
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	využívá komutativnosti sčítání a násobení	Komutativnost násobení a sčítání
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené matematické operace včetně vztahů o n - více (méně), n krát více (méně)	Slovní úlohy s využitím všech počet. operací, včetně n-krát více, n-krát méně
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje úsečku dané velikosti, dokáže ji změřit	Úsečka, lomená čára, délka úsečky, označení bodu a úsečky Jednotky délky - centimetr, metr
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	poznává geometrická tělesa v praxi	Geometrická tělesa - krychle, kvádr, koule válec
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda	orientace v čase; den, hodina, minuta, sekunda; čtení údajů i na digitálních hodinách
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky a umí se v nich orientovat	orientace v tabulce sestavování jednoduchých grafů z praktického života
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pozná české mince a bankovky	Obor 0 – 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	uveďe příklad využití platební karty	Obor 0 – 100
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	Obor 0 – 100 Porovnávání čísel Součet a rozdíl čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se na číselné ose	-->	Matematika -> 2. ročník -> porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů
zná spoje násobilky 0 – 10	-->	Matematika -> 2. ročník -> dělí v oboru násobitek
porovnává čísla do 100 a vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů	<--	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se na číselné ose
dělí v oboru násobitek	<--	Matematika -> 2. ročník -> zná spoje násobilky 0 – 10
zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda	<--	Objevují svět -> 2. ročník -> měří čas

Matematika	3. ročník								
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 3. ročník 								
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení 								
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</td> <td>Číselný obor 0 – 1000</td> </tr> <tr> <td>M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose</td> <td>Číselná řada, číselná osa</td> </tr> <tr> <td>M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,</td> <td>Číselný obor 0 – 1000 Sudá a lichá čísla</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Číselný obor 0 – 1000	M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná řada, číselná osa	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Číselný obor 0 – 1000 Sudá a lichá čísla
ŠVP výstupy	Učivo								
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Číselný obor 0 – 1000								
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Číselná řada, číselná osa								
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru,	Číselný obor 0 – 1000 Sudá a lichá čísla								

Matematika	3. ročník	
vytváří soubory s daným počtem prvků		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 1 000 a zapisuje vztahy mezi nimi pomocí symbolů	Porovnávání čísel
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	používá sčítání a odčítání v oboru do 1 000 při řešení praktických úloh	Součet a rozdíl čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá a odčítá trojčíferná čísla	Písemné sčítání a odčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí kontrolu svého výpočtu	Písemné sčítání a odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje na desítky a na stovky	Zaokrouhlování
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětně sčítá a odčítá, násobí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobitek	Kombinované příklady
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Upevňování násobilky
		Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	určí neúplný podíl a zbytek	Pamětné násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným
		Dělení se zbytkem
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	používá násobení a dělení v oboru do 1 000 při řešení praktických úloh	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a vytváří slovní úlohy s využitím probraných jevů	Slovní úlohy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje délku úsečky	Měření úseček s přesností na mm, rýsování úsečky dané délky, přenášení úseček
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje úsečku dané délky s přesností na milimetry	Měření úseček s přesností na mm, rýsování úsečky dané délky, přenášení úseček

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	převádí jednotky délky	Měření úseček s přesností na mm, rýsování úsečky dané délky, přenášení úseček Jednoduché převody jednotek času
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	určí obvod obrazce sečtením délek jejich stran	Obvod
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje a vytváří tabulky	Vytváření tabulek a orientace v nich
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se ve čtvercové síti	Orientace ve čtvercové síti
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	vytváří jednoduché grafy	Jednoduché grafy a diagramy
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	Slovní úlohy
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozumí pojmu osová souměrnost a umí ji použít v jednoduchých případech	Osová souměrnost - praktické využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a píše trojčíferná čísla, znázorní je na číselné ose	-->	Matematika -> 3. ročník -> písemně sčítá a odčítá trojčíferná čísla
převádí jednotky délky	-->	Matematika -> 3. ročník -> narýsuje úsečku dané délky s přesností na milimetry
určí neúplný podíl a zbytek	-->	Matematika -> 4. ročník -> písemně dělí jednocíferným dělitelem
písemně sčítá a odčítá trojčíferná čísla	<--	Matematika -> 3. ročník -> čte a píše trojčíferná čísla, znázorní je na číselné ose

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
narýsuje úsečku dané délky s přesností na milimetry	<--	Matematika -> 3. ročník -> převádí jednotky délky

Matematika	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	počítá, čte a píše čísla do 1 000 000	Číselný obor přirozených čísel do milionu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	čte a zobrazuje čísla na číselné ose	Číselná řada, číselná osa
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	rozkládá čísla v desítkové soustavě	Zápis v desítkové soustavě
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	porovnává čísla do 1 000 000, řeší jednoduché nerovnice	Porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje	Zaokrouhlování
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	sčítá a odčítá z paměti i písemně	Součet a rozdíl čísel Sčítání, odčítání, násobení, dělení – vztahy
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně násobí	Písemné násobení a dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje		

Matematika	4. ročník	
osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	Písemné násobení a dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší všechny typy slovních úloh, včetně složených	Slovní úlohy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník daných stran	Konstrukce čtverce, obdélníku a trojúhelníku (sss), trojúhelníková nerovnost, označení
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek	Přímka, polopřímka, vzájemná poloha přímek, rovnoběžky, různoběžky, průsečík
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky	Rovnoběžky, různoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici	Rýsování kolmic, rýsování rovnoběžek pomocí kolmic
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá a odčítá úsečky	Grafické sčítání a odčítání úseček
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem	Kružnice, kruh, průměr, poloměr, rýsování
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	pozná a ve čtvercové síti nakreslí souměrný útvar	Souměrnost – osa souměrnosti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	určí osu souměrnosti překládáním papíru	Souměrnost – osa souměrnosti
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Finanční úlohy z praktického života
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky	Grafy, tabulky, diagramy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	Finanční úlohy z praktického života

Matematika	4. ročník	
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	Finanční úlohy z praktického života
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Finanční úlohy z praktického života
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Finanční úlohy z praktického života
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	uveďe příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	Finanční úlohy z praktického života
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řešení logických úloh	Logické úlohy, rozvoj samostatného úsudku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí vzájemnou polohu dvou přímek	-->	Matematika -> 4. ročník -> sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník daných stran
počítá, čte a píše čísla do 1 000 000	-->	Matematika -> 4. ročník -> zaokrouhluje

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
písemně dělí jednociferným dělitelem	<--	Matematika -> 3. ročník -> určí neúplný podíl a zbytek
sestrojí čtverec, obdélník a trojúhelník daných stran	<--	Matematika -> 4. ročník -> určí vzájemnou polohu dvou přímek
zaokrouhluje	<--	Matematika -> 4. ročník -> počítá, čte a píše čísla do 1 000 000

Matematika	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení při pamětném i písemném počítání	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné početní operace s přirozenými čísly	Početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	dělí písemně dvojciferným dělitelem	Písemné dělení až trojciferným dělitelem
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché i složené slovní úlohy	Řešení jednoduchých a složených slovních úloh
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	přečte a napíše zlomek	Zlomky – přečíst, zapsat
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	znázorní a vypočítá zlomek z celku	Znázornit a vypočítat zlomek z celku
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Modelování a určování části celku, používání zápisu ve formě zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel

Matematika	5. ročník	
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla
		Zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
		Zaokrouhlování, číselná osa
		Čtení zápisu desetinného čísla a vyznačení na číselné ose
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníka ve čtvercové síti	Obsah čtverce a obdélníka ve čtvercové síti
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníka a čtverce	Obsah čtverce a obdélníka ve čtvercové síti
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje čtverec, obdélník daných délek stran, pravoúhlý trojúhelník a kružnici	Konstrukce pravoúhlého trojúhelníku (sus), přepona, odvěsny
		Konstrukce obdélníku a čtverce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	zhotoví síť kvádrů a krychle	Síť těles – kvádr, krychle
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vymodeluje krychli a kvádr z dané sítě	Síť těles – kvádr, krychle
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledává, sbírá a třídí data	Tabulky, grafy
		Jízdní řád
		Finanční úlohy z praktického života
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a sestavuje jednoduché tabulky	Tabulky, grafy
		Finanční úlohy z praktického života
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vytváří jednoduché grafy	Tabulky, grafy
		Finanční úlohy z praktického života
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	orientuje se v soustavě souřadnic	Souřadnicová síť
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Finanční úlohy z praktického života
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Finanční úlohy z praktického života

Matematika	5. ročník	
a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje	Finanční úlohy z praktického života
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	Finanční úlohy z praktického života
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Finanční úlohy z praktického života
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	Finanční úlohy z praktického života
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a vyznačí jej na číselné ose	Zápis celého záporného čísla a vyznačení na číselné ose
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
znázorní a vypočítá zlomek z celku	-->	Matematika -> 5. ročník -> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	-->	Matematika -> 5. ročník -> znázorní a vypočítá zlomek z celku
zhotoví síť kvádrů a krychle	-->	Matematika -> 5. ročník -> vymodeluje krychli a kvádr z dané sítě
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	<--	Matematika -> 5. ročník -> znázorní a vypočítá zlomek z celku
znázorní a vypočítá zlomek z celku	<--	Matematika -> 5. ročník -> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
vymodeluje krychli a kvádr z dané sítě	<--	Matematika -> 5. ročník -> zhotoví síť kvádrů a krychle

Matematika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Pracovní činnosti - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	*Přirozená čísla Porovnávat přirozená čísla a zobrazovat je na číselné ose.	Zápis, zobrazení, porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	☑Zaokrouhlovat přirozená čísla s požadovanou přesností.	Zápis, zobrazení, porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	☑Zapsat dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě	Zápis, zobrazení, porovnávání, zaokrouhlování přirozených čísel
	☑Sčítat a odčítat přirozená čísla zpaměti (sčítaná nebo odčítaná čísla mají nejvýše dvě číslice různé od nuly).	Početní operace, včetně dělení trojčiferným dělitelem
	☑Písemně sčítat tři až čtyři přirozená čísla.	Početní operace, včetně dělení trojčiferným dělitelem

Matematika	6. ročník	
	☒Písemně odčítat dvě přirozená čísla.	Početní operace, včetně dělení trojčiferným dělitelem
	☒Pamětně násobit a dělit přirozená čísla v jednoduchých případech.	Početní operace, včetně dělení trojčiferným dělitelem
	☒Písemně násobit až čtyřčiferným činitelem.	Početní operace, včetně dělení trojčiferným dělitelem
	☒Písemně dělit jedno a dvoučiferným dělitelem.	Početní operace, včetně dělení trojčiferným dělitelem
	☒Řešit jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	Užití při řešení slovních úloh
	*Desetinná čísla Numerace s desetinnými čísly	Pojem desetinné číslo, zápis, zobrazení, porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel
	☒Zaokrouhlovat desetinná čísla na daný řád.	Pojem desetinné číslo, zápis, zobrazení, porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel
	☒Násobit a dělit desetinná čísla 10, 100, 1 000.	Početní operace
	☒Převádět jednotky délky a hmotnosti.	Početní operace Užití - slovní úlohy, převody jednotek délky a hmotnosti
	☒Písemně sčítat, odčítat, násobit a dělit desetinná čísla.	Početní operace
	☒Užívat kapesní kalkulátor.	Početní operace Užití - slovní úlohy, převody jednotek délky a hmotnosti Užití ve slovních úlohách
	☒Řešit slovní úlohy z praxe s desetinnými čísly.	Užití ve slovních úlohách
	Provádět odhad a kontrolu výsledků řešení úloh.	Početní operace
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	*Procenta Určit kolik procent je daná část z celku.	Procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	☒Určit jak velkou část celku tvoří daný počet procent.	Procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	☒Určit celek z dané části a příslušného počtu procent.	Procento, základ, procentová část, počet procent

Matematika	6. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	☒Řešit slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku	Procento, základ, procentová část, počet procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	☒Řešit jednoduché příklady na výpočet úroků.	Procento, základ, procentová část, počet procent Užití ve slovních úlohách
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	☒Sestavování a čtení různých diagramů a grafů, v nichž jsou jednotlivé položky vyjádřené v procentech.	Užití ve slovních úlohách
	*Přímka, úsečka Umí narýsovat rovnoběžky, kolmice, úsečku dané velikosti	Rýsování útvarů
	☒Narýsuje čtverec, obdélník, pravouhlý trojúhelník	Rýsování útvarů
	☒Vypočítá obsah a obvod těchto tří útvarů	Výpočet obvodů obdélníku, čtverce, trojúhelníku-užití vzorců, slovní úlohy Obsah čtverce a obdélníku
	☒Sestrojí kružnici a kruh daného poloměru	Rýsování útvarů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	*Úhel Narýsovat úhel dané velikosti určené ve stupních.	Pojem úhlu, rozdělení úhlů, osa úhlů, přenášení úhlů Velikost úhlů ve stupních a minutách, měření velikosti a rýsování úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	☒Změřit velikost úhlu pomocí úhloměru.	Velikost úhlů ve stupních a minutách, měření velikosti a rýsování úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	☒Užívat jednotky stupeň, minuta.	Velikost úhlů ve stupních a minutách, měření velikosti a rýsování úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	☒Odhadnout velikost úhlu.	Velikost úhlů ve stupních a minutách, měření velikosti a rýsování úhlů
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	☒Graficky sčítat a odčítat úhly.	Operace s úhly-početně a graficky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	☒Sčítat a odčítat velikosti úhlů udané ve stupních a minutách.	Operace s úhly-početně a graficky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	☒Násobit dělit úhel a jeho velikost dvěma.	Operace s úhly-početně a graficky
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	☒Vyznačit vrcholové, vedlejší úhly. Určit jejich velikosti.	Dvojice úhlů
	*Trojúhelník Třídít a popsat trojúhelníky.	Značení trojúhelníků, úhly, třídění trojúhelníků, úsečky v trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
	Sestrojit výšky a těžnice trojúhelníku.	Značení trojúhelníků, úhly, třídění trojúhelníků, úsečky v trojúhelníku Konstrukce sss
	Sestrojit kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku.	Kružnice opsaná a vepsaná
	Určit velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku.	Značení trojúhelníků, úhly, třídění trojúhelníků, úsečky v trojúhelníku
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	*Kvádr, krychle	Vlastnosti kvádrů a krychle, jejich obraz
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	Sestrojit obraz kvádrů, krychle ve volném rovnoběžném promítání.	
	☒Vypočítat objem a povrch kvádrů a krychle.	Výpočet povrchu a objemu podle vzorců
	☒Znát a umět převádět jednotky objemu.	Jednotky obsahu a objemu
	☒Sestrojit síť kvádrů, krychle.	Vlastnosti kvádrů a krychle, jejich obraz
	☒Řešit úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů, krychle.	Výpočet povrchu a objemu podle vzorců
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
*Přirozená čísla Porovnávat přirozená čísla a zobrazovat je na	-->	Fyzika -> 6. ročník -> *Vlastnosti látek, veličiny změřit vhodně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
číselné ose.		zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
*Přirozená čísla Porovnávat přirozená čísla a zobrazovat je na číselné ose.	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> V atlase a mapách pro veřejnost odečte data, která nevyžadují náročnější interpretace

Matematika	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 7. ročník --> Pracovní činnosti - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	*Dělitelnost Rozeznat prvočíslo a číslo složené.	Násobek, dělitel, znaky dělitelnosti, prvočíslo a číslo složené,
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Provést rozklad přirozeného čísla na prvočinitele.	Rozklad na prvočinitele, společný násobek a dělitel, čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určit čísla soudělná a nesoudělná.	Rozklad na prvočinitele, společný násobek a dělitel, čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určit největší společný dělitel dvou až tří přirozených čísel.	Rozklad na prvočinitele, společný násobek a dělitel, čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Určit nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel.	Rozklad na prvočinitele, společný násobek a dělitel, čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Řešit jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku 2 - 3 přirozených čísel, nebo největšího společného dělitele 2 - 3 přirozených čísel	Rozklad na prvočinitele, společný násobek a dělitel, čísla soudělná a nesoudělná
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	*Zlomky	Pojem zlomku, zlomek z celku, rozšiřování a krácení

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Uvést daný zlomek na základní tvar.	zlomku, porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovnat dva zlomky.	Pojem zlomku, zlomek z celku, rozšiřování a krácení zlomku, porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zobrazit daný zlomek na číselné ose.	Pojem zlomku, zlomek z celku, rozšiřování a krácení zlomku, porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určit společného jmenovatele dvou až tří zlomků.	Pojem zlomku, zlomek z celku, rozšiřování a krácení zlomku, porovnávání zlomků
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Sčítat a odčítat dva až tři zlomky.	Početní výkony se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Násobit a dělit dva zlomky.	Početní výkony se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Upravit smíšené číslo na zlomek.	Smíšená čísla, zlomek a desetinné číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Určit převrácené číslo k danému zlomku.	Početní výkony se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Převést zlomek na desetinné číslo a naopak.	Smíšená čísla, zlomek a desetinné číslo
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívat zlomky při řešení praktických situacích.	Početní výkony se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řešit slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky.	Početní výkony se zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního	*Poměr. Úměrnosti. Trojčlenka	Poměr, převrácený poměr, úpravy poměru, postupný

Matematika	7. ročník	
vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Porovnat dvě veličiny poměrem.	poměr, slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Zvětšit (zmenšit) danou hodnotu v daném poměru.	Poměr, převrácený poměr, úpravy poměru, postupný poměr, slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozdělit celek na dvě (tři) části v daném poměru.	Poměr, převrácený poměr, úpravy poměru, postupný poměr, slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Daný poměr zjednodušit krácením.	Poměr, převrácený poměr, úpravy poměru, postupný poměr, slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Řešit slovní úlohy z praxe s využitím poměru.	Poměr, převrácený poměr, úpravy poměru, postupný poměr, slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Měřítko mapy a plánu

Matematika	7. ročník	
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Využívat dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánů a čtení map. Zapsat tabulku přímé, nepřímé úměrnosti	Poměr, převrácený poměr, úpravy poměru, postupný poměr, slovní úlohy
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů		Měřítko mapy a plánu
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti		
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Určit zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost a své tvrzení zdůvodnit	Přímá a nepřímá úměrnost, tabulka, předpis, graf
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Zakreslit bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic	Grafy a diagramy
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Přečíst souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic	Grafy a diagramy
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Narýsovat graf přímé (nepřímé úměrnosti).	Grafy a diagramy
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Řešit slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti.	Úměra, trojčlenka
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	Řešit slovní úlohy pomocí trojčlenky.	Úměra, trojčlenka
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	*Statistika Provádět jednoduchá statistická šetření a zapisovat jeho výsledky formou tabulky nebo je vyjadřovat sloupkovým (případně kruhovým diagramem)	Statistický soubor, statistická šetření, jednotka, znak, četnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Číst tabulky a grafy a umět je interpretovat v praxi.	Statistický soubor, statistická šetření, jednotka, znak, četnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Určit četnost jednotlivých hodnot a zapsat ji do tabulky.	Statistický soubor, statistická šetření, jednotka, znak, četnost
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vypočítat aritmetický průměr.	Aritmetický průměr
	*Shodnost Určit shodné útvary.	Shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
	Užívat věty o shodnosti trojúhelníků sss, sus, usu.	Shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků
	Sestrojit trojúhelník zadaný sss, sus, usu.	Shodnost geometrických útvarů, shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	*Osová a středová souměrnost Sestrojit obraz útvaru v osově a ve středově souměrnosti.	Shodná zobrazení – osová souměrnost, středová souměrnost, souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určit osu osově souměrného rovinného obrazce.	Shodná zobrazení – osová souměrnost, středová souměrnost, souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Určit střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce.	Shodná zobrazení – osová souměrnost, středová souměrnost, souměrné útvary
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Užít shodná zobrazení (osovou a středovou souměrnost) v praxi.	Shodná zobrazení – osová souměrnost, středová souměrnost, souměrné útvary
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	*Čtyřúhelníky Rozlišovat jednotlivé druhy rovnoběžníků a znát jejich vlastnosti.	Čtyřúhelník, rovnoběžník a jeho vlastnosti, třídění rovnoběžníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Vlastnosti kosodélníku, kosočtverce, obdélníku, čtverce
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozlišovat jednotlivé druhy lichoběžníků a znát jejich vlastnosti.	Lichoběžník a jeho vlastnosti
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá	Sestrojit rovnoběžník v jednoduchých případech.	Konstrukce čtyřúhelníků

Matematika	7. ročník	
potřebnou matematickou symboliku		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Sestrojit lichoběžník v jednoduchých případech.	Konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	*Obvod a obsah obrazcůVypočítat obvod a obsah rovnoběžníku.	Obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku, mnohoúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítat obvod a obsah trojúhelníku.	Obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku, mnohoúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Vypočítat obvod a obsah lichoběžníku.	Obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku, mnohoúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Řešit slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku	Praktické úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	*Hranoly Umí pojmenovat hranoly	Prvky, znázornění, sítě, výpočet objemu a povrchu, praktické úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Sestrojit síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou	Prvky, znázornění, sítě, výpočet objemu a povrchu, praktické úlohy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
	Vypočítat povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou	Prvky, znázornění, sítě, výpočet objemu a povrchu, praktické úlohy
	Řeší praktické úlohy s využitím znalostí o výpočtu objemu a povrchu hranolů	Praktické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Matematika	7. ročník	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	

Matematika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 8. ročník • --> Pracovní činnosti - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*Celá a racionální čísla Zapsat záporné a kladné číslo a zobrazit je na číselné ose.	Čísla kladná a záporná, opačná, absolutní hodnota, znázornění na číselné ose, uspořádání
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určit opačné číslo k danému číslu.	Čísla kladná a záporná, opačná, absolutní hodnota, znázornění na číselné ose, uspořádání
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá		

Matematika	8. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Zobrazit dané racionální číslo na číselné ose.	Čísla kladná a záporná, opačná, absolutní hodnota, znázornění na číselné ose, uspořádání
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Pojem racionálního čísla, znázornění, uspořádání, zaokrouhlování racionálních čísel
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Porovnat dvě racionální čísla.	Čísla kladná a záporná, opačná, absolutní hodnota, znázornění na číselné ose, uspořádání
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Určit absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy.	Čísla kladná a záporná, opačná, absolutní hodnota, znázornění na číselné ose, uspořádání
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítat a odčítat celá čísla.	Početní operace s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Sčítat a odčítat dvě racionální čísla.	Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu	Násobit a dělit celá čísla.	Početní operace s celými čísly

Matematika	8. ročník	
a odmocninu		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Násobit a dělit dvě racionální čísla.	Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívat početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi.	Početní operace s celými čísly
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Početní operace s racionálními čísly
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řešit slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel.	Užití ve slovních úlohách
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		Řešení výpočtů pomocí kalkulátoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	*Druhá a třetí mocnina a odmocnina. Pythagorova věta Určovat druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru	Druhá a třetí mocnina a odmocnina Určování pomocí tabulek a kalkulátoru
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Znát Pythagorovu větu.	Pythagorova věta-výpočty v pravouhlém trojúhelníku, užití ve slovních úlohách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užívat Pythagorovu větu v praxi.	Pythagorova věta-výpočty v pravouhlém trojúhelníku, užití ve slovních úlohách
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Řešit slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty.	Pythagorova věta-výpočty v pravoúhlém trojúhelníku, užití ve slovních úlohách
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Užití třetí mocniny a odmocniny v geometrických úlohách.	Druhá a třetí mocnina a odmocnina
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	*Výrazy. Mocniny Určit hodnotu daného číselného výrazu.	Číselný výraz, výraz s proměnnou, zápis a čtení výrazů, hodnota výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapsat slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech	Číselný výraz, výraz s proměnnou, zápis a čtení výrazů, hodnota výrazu
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Určovat mocniny s přirozeným mocnitelem.	Mocnina vyšších řádů, operace s mocninami
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Umět provádět základní početní operace s mocninami.	Mocnina vyšších řádů, operace s mocninami
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Zapsat dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve zkráceném tvaru $a \cdot 10^n$, kde $1 \leq a < 10$	Mocnina vyšších řádů, operace s mocninami
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítat a odčítat celistvé výrazy.	Úpravy výrazů, početní výkony s výrazy, násobení dvojčlenu dvojčlene, vzorce, rozklad na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	Násobit výraz jednočlenem.	Úpravy výrazů, početní výkony s výrazy, násobení dvojčlenu dvojčlene, vzorce, rozklad na součin

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobit dvojčlen dvojčlenem.	Úpravy výrazů, početní výkony s výrazy, násobení dvojčlenu dvojčlene, vzorce, rozklad na součin
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Užívat vzorce $(a \pm b)^2$, $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů.	Úpravy výrazů, početní výkony s výrazy, násobení dvojčlenu dvojčlene, vzorce, rozklad na součin
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	*Lineární rovnice Řešit lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav.	Rovnost, rovnice, lineární rovnice s jednou neznámou Řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádět zkoušku správnosti svého řešení.	Řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Vypočítat hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin.	Užití při řešení slovních úloh
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řešit slovní úlohy vedoucí k řešení lineární rovnice.	Užití při řešení slovních úloh
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Užít řešení lineární rovnice v praxi.	Užití při řešení slovních úloh
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
	*Kruh, kružnice Sestrojit tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice.	Kruh, kružnice-pojmy, rýsování Vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic
	Sestrojit tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice.	Vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic
	Užít Thaletovu větu v praxi.	Thaletova věta a její užití v praxi

Matematika	8. ročník	
	Určit vzájemnou polohu přímky a kružnice.	Vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic
	Určit vzájemnou polohu dvou kružnic.	Vzájemná poloha kružnice a přímky, vzájemná poloha dvou kružnic
	Vypočítat obsah a obvod kruhu, délku kružnice.	Délka kružnice, obvod a obsah kruhu-výpočty podle vzorců, užití v praxi
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Sestrojit síť válce.	Válec- pojmy
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
	Vypočítat objem a povrch válce.	Povrch a objem válce- výpočty podle vzorců a užití v praxi
	Užít pojmy kruh, kružnice, válec v praktických situacích.	Povrch a objem válce- výpočty podle vzorců a užití v praxi
	Řešit slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce.	Povrch a objem válce- výpočty podle vzorců a užití v praxi
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	*Konstrukční úlohy - geometrická místa bodů Používat základní pravidla přesného rýsování.	Zopakování rýsování základních geometrických útvarů- čtverec, obdélník, trojúhelník, kolmice, rovnoběžky Užití správné symboliky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojit osu úsečky, osu úhlu.	Zopakování rýsování základních geometrických útvarů- čtverec, obdélník, trojúhelník, kolmice, rovnoběžky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojit rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti.	Zopakování rýsování základních geometrických útvarů- čtverec, obdélník, trojúhelník, kolmice, rovnoběžky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojit soustředné kružnice.	Zopakování rýsování základních geometrických útvarů- čtverec, obdélník, trojúhelník, kolmice, rovnoběžky
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojit tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice.	Thaletova věta a její užití v praxi

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojit trojúhelník podle vět sss, sus, usu.	Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků včetně zápisu postupu
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Sestrojit trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech.	Množiny bodů dané vlastnosti Složitější konstrukce užitím množin bodů dané vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Anglický jazyk - 9. ročník ● --> Pracovní činnosti - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*Mnohočleny. Rozklad na součin Umí sčítat, odčítat a násobit mnohočleny.	Výrazy číselné a s proměnou, hodnota výrazu, úpravy výrazů, vzorce

Matematika	9. ročník	
		Rozklad na součin vytýkáním a vzorci
	Umí použít vzorce – druhá mocnina dvojčlenu a součin součtu a rozdílu	Rozklad na součin vytýkáním a vzorci
	Rozklad výrazů na součin – vytýkáním a vzorci.	Rozklad na součin vytýkáním a vzorci
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	*Lomené výrazy Určovat podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl.	Pojem lomený výraz, podmínky, krácení a rozšiřování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Krátit a rozšiřovat lomené výrazy.	Pojem lomený výraz, podmínky, krácení a rozšiřování
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Sčítat a odčítat dva až tři lomené výrazy.	Početní výkony s lomenými výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Násobit a dělit dva lomené výrazy.	Početní výkony s lomenými výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Převést složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů.	Početní výkony s lomenými výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	*Rovnice a soustavy Řešit jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli.	Řešení rovnic se závorkami, zlomky, neznámá ve jmenovateli, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řešit slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli	Řešení rovnic se závorkami, zlomky, neznámá ve jmenovateli, slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	9. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou.	Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Provádět zkoušku řešení.	Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řešit soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech.	Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Řešit slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	Soustava dvou lineárních rovnic o dvou neznámých, slovní úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	*Funkce Rozeznat funkční vztah od jiných vztahů.	Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, rostoucí a klesající funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určit definiční obor funkce a množinu hodnot funkce.	Pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf funkce, rostoucí a klesající funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojit graf lineární funkce, kvadratické funkce $y = ax^2$, nepřímé úměrnosti $y = k/x$.	Lineární funkce a její vlastnosti, graf, přímá úměrnost Nepřímá úměrnost, graf
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Užívat probrané funkce při řešení úloh z praxe.	Lineární funkce a její vlastnosti, graf, přímá úměrnost Nepřímá úměrnost, graf
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Sestrojovat grafy funkcí sinus $\langle 0^\circ, 90^\circ \rangle$.	Goniometrické funkce - základní pojmy, definice, užití.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Užívat goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe.	Goniometrické funkce - základní pojmy, definice, užití.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Užívat goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens při výpočtech objemů a povrchů těles	Goniometrické funkce - základní pojmy, definice, užití.
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Určit hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru.	Goniometrické funkce - základní pojmy, definice, užití.
M-9-2-02 porovnává soubory dat	*Finanční matematika Vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	Úrok, jistina, úroková doba a úrokovací období, úroková míra, jednoduché úrokování

Matematika	9. ročník	
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	Určit hledanou jistinu.	Úrok, jistina, úroková doba a úrokovací období, úroková míra, jednoduché úrokování
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	Provádět složené úrokování.	Složené úrokování
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	Vypočítat úrok z úroku.	Složené úrokování
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	*Podobnost Určit podobné útvary v rovině.	Podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Určit a použít poměr podobnosti.	Podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Sestrojit rovinný obraz podobný danému.	Podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Rozdělit úsečku dané délky v daném poměru.	Podobnost, poměr podobnosti, podobnost trojúhelníků, dělení úsečky v daném poměru
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Užívat poměr podobnosti při práci s plány a mapami.	Plány a mapy
	*Konstrukční úlohy Sestrojit trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky.	Souhrn jednoduchých konstrukcí, konstrukce na základě geometrických míst
	Konstrukční úlohy na základě znalostí geometrických míst.	Souhrn jednoduchých konstrukcí, konstrukce na základě geometrických míst
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	*Objem a povrch těles Znázornit jehlan, sestrojí síť jehlanu.	Jehlan, kužel, síť, výpočet povrchu a objemu, koule – objem a povrch
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
	Vypočítat objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech.	Jehlan, kužel, síť, výpočet povrchu a objemu, koule – objem a povrch
	Vypočítat objem a povrch kužele	Jehlan, kužel, síť, výpočet povrchu a objemu, koule – objem a povrch
	Vypočítat objem a povrch koule.	Jehlan, kužel, síť, výpočet povrchu a objemu, koule – objem a povrch

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Řešit úlohy z praxe na výpočet objemů a povrchů těles	Výpočty na – kvádrů a krychli, hranolech, válci, praktické úlohy,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
*Finanční matematika Vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Všichni žáci získají elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky. Budou se umět orientovat ve světě informací. Získané dovednosti využijí v různých předmětech a k řešení úloh z praktického života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Informační a komunikační technologie má časovou dotaci danou ŠUP. Na 2. stupni probíhá výuka ve specializované učebně informatiky. Vzdělávací obsah tohoto oboru je rozdělen na tři tematické okruhy: 1. Základy práce s počítačem 2. Vyhledávání informací a komunikace 3. Zpracování a využití informací
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Německý jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vyhledává a třídí informace získané ve vyučování získané informace rozšiřuje a využívá i v ostatních předmětech zná a vhodně používá terminologii, symboly a znaky svého oboru znalosti získává experimentálně se o objektivní zhodnocení své práce</p> <p>Kompetence k řešení problémů: využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p>

Název předmětu	Informatika
	ovládá běžně používané značky a zkratky dokáže vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, ve slovnících a na internetu, informace ověřuje z několika zdrojů reaguje na podněty z různých komunikačních a informačních zdrojů
	Kompetence komunikativní: respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence sociální a personální: respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
	Kompetence občanské: dokáže se vcítit do situace bližních je ochotný pomoci
	Kompetence pracovní: využívá nabytých poznatků a zkušeností pro svůj osobní rozvoj,

Informatika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	*Hardware, software dovede objasnit základní funkce hardwaru a softwaru	Historie výpočetní techniky, hardware - základní komponenty, Software - operační systém, aplikace
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	dovede charakterizovat funkci základních součástí počítače a jeho přídatných zařízení	Historie výpočetní techniky, hardware - základní komponenty,

Informatika	6. ročník	
ICT-9-1-01 ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	ovládá obsluhu počítače a jeho přídatných zařízení	Práce s okny, konfigurace plochy a panelů, složky, schránka,
	zná pojem operační systém a základy práce s ním a dovede využívat systém helpů	Spouštění programů, ochrana počítače
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	*Internet dovede vysvětlit úlohu a funkci počítačové sítě	Historie internetu, jak funguje, připojení, prohlížeče, vyhledávání
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	umí používat některý prohlížeč	Historie internetu, jak funguje, připojení, prohlížeče, vyhledávání
ICT-9-2-04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	umí vyhledávat na internetu	Historie internetu, jak funguje, připojení, prohlížeče, vyhledávání
ICT-9-2-03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	využívá elektronickou poštu	Elektronická pošta
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	*Textový editor při psaní textů respektuje základní typografická pravidla	Textové editory; Word - prostředí, panely, psaní textů, formátování textu, odstavce, stránky
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	dovede napsat, naformátovat, uložit a znovu otevřít textový dokument	Textové editory; Word - prostředí, panely, psaní textů, formátování textu, odstavce, stránky
ICT-9-2-01 ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	umí vložit obrázek do textu	Vkládání objektů
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem		
ICT-9-2-02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	*Počítačová grafika dovede v jednoduchém grafickém editoru vytvořit a upravit obrázek	Malování - seznámení s programem, ukládání, vkládání do textů, práce s obrázkem
ICT-9-2-05 zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě		Digitální fotoaparát - základy obsluhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Informatika	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí používat některý prohlížeč	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> -vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Informatika	7. ročník										
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 7. ročník --> Anglický jazyk - 7. ročník 										
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 										
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>*Internet a pošta zná rozšířené možnosti vyhledávání na internetu</td> <td>Zdokonalování ve vyhledávání, práce s poštovním klientem -</td> </tr> <tr> <td>- využívá další možnosti, které nabízí elektronická pošta</td> <td>možnosti poštovní zprávy</td> </tr> <tr> <td>- používá "klientský" poštovní program i "internetovou poštu"</td> <td>možnosti poštovní zprávy</td> </tr> <tr> <td>*Textový editor umí do textu vkládat různé symboly, tabulky, textové</td> <td>Zdokonalování dovedností ze 6. třídy, další formátování textu</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	*Internet a pošta zná rozšířené možnosti vyhledávání na internetu	Zdokonalování ve vyhledávání, práce s poštovním klientem -	- využívá další možnosti, které nabízí elektronická pošta	možnosti poštovní zprávy	- používá "klientský" poštovní program i "internetovou poštu"	možnosti poštovní zprávy	*Textový editor umí do textu vkládat různé symboly, tabulky, textové	Zdokonalování dovedností ze 6. třídy, další formátování textu
ŠVP výstupy	Učivo										
*Internet a pošta zná rozšířené možnosti vyhledávání na internetu	Zdokonalování ve vyhledávání, práce s poštovním klientem -										
- využívá další možnosti, které nabízí elektronická pošta	možnosti poštovní zprávy										
- používá "klientský" poštovní program i "internetovou poštu"	možnosti poštovní zprávy										
*Textový editor umí do textu vkládat různé symboly, tabulky, textové	Zdokonalování dovedností ze 6. třídy, další formátování textu										

Informatika	7. ročník	
	pole a různé součásti	
	*Tabulkový editor dovede vytvořit a naformátovat jednoduchou tabulku	Excel - prostředí, tvorba jednoduchých tabulek, formátování, vkládání vzorců, grafy, databáze v excelu
	umí vložit jednoduchý vzorec do buňky	Excel - prostředí, tvorba jednoduchých tabulek, formátování, vkládání vzorců, grafy, databáze v excelu
	umí vytvořit graf	Excel - prostředí, tvorba jednoduchých tabulek, formátování, vkládání vzorců, grafy, databáze v excelu
	*Počítačová grafika umí fotografovat s digitálním fotoaparátem	Práce s digitálním fotoaparátem, skenerem
	umí si upravit získanou fotografii	Základní úprava digitální fotografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
*Internet a pošta zná rozšířené možnosti vyhledávání na internetu	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> -vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Informatika	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- dovede upravit základní uživatelské nastavení počítače	Základní nastavení počítače, komprimace a dekomprimace souborů,
	- umí komprimovat a dekomprimovat soubory	Práce se souborovým manažérem
	- ví, jak postupovat v případě závady počítače	Základní nastavení počítače, komprimace a dekomprimace souborů,
	- umí vytvořit několika snímkovou prezentaci, formátovat ji	Tvoření jednoduchých prezentací v PowerPointu, formátování, nastavení prezentace
	- umí prezentovat svoji práci s využitím programů a technických prostředků (dataprojektor)	Tvoření jednoduchých prezentací v PowerPointu, formátování, nastavení prezentace
	*Komunikace - umí používat chat a program typu ICQ	Práce s komunikačním programem ICQ, Skype,....chat, elektronická konference
	- umí pracovat s více tabulkami	Rozšiřování znalostí práce s Excelem, další formátování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- umí vytvořit několika snímkovou prezentaci, formátovat ji	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> -uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování

Informatika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 9. ročník --> Anglický jazyk - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	
	- orientuje se v základních parametrech hardveru	Učivo Shrnutí poznatků předchozích ročníků, základní třídění Hw i Sw
	- umí pracovat se šablonami	Práce se šablonami, formátování dokumentu - obsah, hromadná korespondence,...
	- zvládá základní práce se styly	Práce se šablonami, formátování dokumentu - obsah, hromadná korespondence,...

Informatika	9. ročník	
	Souhrn poznatků z předchozích ročníků	Práce s více tabulkami, vzorce, podmíněné formátování, grafy, ...
	Práce s více tabulkami, nástroje Excelu	Práce s více tabulkami, vzorce, podmíněné formátování, grafy, ...
	- umí v editoru vytvořit jednoduchou statickou stránku s odkazy	Tvorba jednoduché (statické) stránky v editoru, formátování vkládání objektů, odkazů
	- ví, jak využít služeb k vytváření stránek pomocí internetu - WEB editory	Prezentace pomocí www stránky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- ví, jak využít služeb k vytváření stránek pomocí internetu - WEB editory	-->	Český jazyk a literatura -> 9. ročník -> -odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Souhrn poznatků z předchozích ročníků	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> *vyjádření skutečnosti, užité práce a výtvarné umění

5.7 Práce s počítačem

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
				Povinný					

Název předmětu	Práce s počítačem
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	Hlavní náplní hodin Práce s počítačem je: <ul style="list-style-type: none"> • obsluha a nastavení PC • práce s výukovými programy • používat klávesnici • základy vyhledávání na internetu • elektronická pošta - základy • psaní jednoduchých textů
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka předmětu Práce s počítačem je zařazena do 5. ročníku v rozsahu 1 hodiny týdně. Se základy se však žáci seznamují již v průběhu 1. - 4. třídy, protože pracují s výukovými programy v jednotlivých předmětech. Třídy 1.stupně jsou vybaveny osobním počítačem, využívají se i počítačové učebny. K dispozici je dataprojektor v učebně dramatické výchovy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Německý jazyk • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Propojení

Název předmětu	Práce s počítačem
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	získané informace rozšiřuje a využívá i v ostatních předmětech <ul style="list-style-type: none"> • Užití získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Operace s termíny zná a vhodně používá terminologii, symboly a znaky svého oboru
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Varianty řešení využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů <ul style="list-style-type: none"> • Aplikace osvědčených postupů ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Obrazové a textové materiály ovládá běžně používané značky a zkratky dokáže vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, ve slovnících a na internetu informace ověřuje z několika zdrojů
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Poskytnutí pomoci v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Práva naučí se znát svá práva a této znalosti adekvátně využívá <ul style="list-style-type: none"> • Povinnosti je si vědom svých povinností a ze všech sil se snaží je plnit
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Dodržování pravidel dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řády

Práce s počítačem	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Práce s počítačem	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ICT-5-1-01 využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie	dokáže zapnout a bezpečně vypnout počítač; vyhledá doporučený výukový program; dokáže změnit nastavení parametrů daného programu	Zapnutí, přihlášení, odhlášení, vypnutí počítače Výukové programy – vlastní nastavení
ICT-5-1-02 respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	respektuje pravidla pro práci s hardware i software	Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
ICT-5-1-03 chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Zásady osobní bezpečnosti
ICT-5-2-01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	používá jednoduché cesty při hledání informací na internetu vyhledává informace v databázích	Vyhledávání na internetu
ICT-5-2-02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích		Zpracování a využití informací
ICT-5-2-03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	komunikuje pomocí internetu; dokáže používat e-mail	Elektronická pošta
ICT-5-3-01 pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	Psaní na klávesnici Základní funkce textového a grafického editoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

5.8 Objevují svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	4	5	4	0	0	0	0	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Objevují svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Žáci vyvozují učivo vlastním zkoumáním i za pomoci učitele, vyhledáváním v encyklopediích a na internetu, pokusy, pozorování. Vychází se z vlastních zkušeností žáků.</p> <p>Zjištěné informace jsou prezentovány spolužákům, výsledky pozorování a zkoumání jsou doplňovány a upřesňovány v diskusích. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků.</p> <p>Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, dopravní výchovy a dalších témat, mezi která patří i orientace v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu.</p> <p>Žáci chápou pojmy naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Objevují svět má časovou dotaci danou ŠUP. Výuka probíhá v kmenových třídách různými formami, na tematických vycházkách a exkurzích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Ateliér • Matematika • Německý jazyk

Název předmětu	Objevují svět
	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a zdraví • Ochrana člověka za mimořádných událostí • Den Země • Ekoškola • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: vybírá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie vyhledává a třídí informace získané ve vyučování i ve vlastní zájmové činnosti získané informace rozšiřuje a využívá i v ostatních předmětech získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti zná a vhodně používá terminologii, symboly a znaky svého oboru jsou mu jasné souvislosti mezi znalostmi získanými v jednotlivých předmětech znalosti získává samostatným pozorováním znalosti získává experimentálně znalosti vyhodnocuje, porovnává a posuzuje, vyvozuje z nich závěry chápe důvod učení a vytváří si k němu pozitivní vztah posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy bránící učení, snaží se o objektivní zhodnocení</p> <p>Kompetence k řešení problémů: promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností je schopen obhájit rozhodnutí a výsledky své práce uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní: vyjadřuje se plynule, myšlenky jsou utříděné, dokončuje věty vyslechne si celý mluvený projev a teprve pak na něj reaguje v diskusi vyslechne i názor druhých dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor reaguje klidně, věcně argumentuje, uznává i cizí názor ovládá běžně používané značky a zkratky dokáže vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, ve slovnících a na internetu informace ověřuje z několika zdrojů využívá obrazové a textové materiály k zjednodušení vlastní práce a k pochopení okolního světa využívá veškerých dostupných zdrojů (časopisy, naučná literatura, internet) k bezproblémové komunikaci s okolním světem</p>

Název předmětu	Objevuji svět
	<p>respektuje zvláštnosti jiných lidí, menšin i národů živě se zajímá o jejich kulturu a tradice dokáže s lidmi komunikovat, vést dialog pracuje v týmu</p> <p>Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině přispívá k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>Kompetence občanské: dokáže se vcítit do situace bližních je ochotný pomoci chová se ohleduplně a respektuje soukromí druhých aktivně brání utlačované nepoužívá násilí k prosazení svých cílů řeší problém diskusí naučí se znát svá práva a této znalosti adekvátně využívá je si vědom svých povinností a ze všech sil se snaží je plnit je připraven v rámci svých možností pomoci v nesnázích snaží se získat informace o situaci a reaguje uvážlivě při řešení problému váží si tradic, historických symbolů a národních zvyků chová se kulturně v běžných situacích zajímá se o kulturní dění doma i ve světě chápe souvislosti mezi historií a dneškem aktivně rozšiřuje své znalosti rozumí problematice ochrany životního prostředí a vlivu člověka na své okolí aktivně zařazuje do běžného života zásady ochrany životního prostředí</p> <p>Kompetence pracovní: umí správně reagovat v nečekaných situacích, poradí si v nových podmínkách dbá o ochranu svého zdraví i zdraví svých spolužáků zjištěné nedostatky sdělí vyučujícímu zachovává klid a rozvahu v nečekaných situacích</p>

Objevují svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozeznává dobro od zla	Dobro, zlo Pravidla slušného chování Vzájemné vztahy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	uplatňuje v běžném životě pravidla slušného chování	Pravidla slušného chování Vzájemné vztahy Mezilidské vztahy, komunikace v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Mezilidské vztahy, komunikace v rodině Každý člověk je jiný
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozliší skutečnost a fantazii	Rozlišení skutečnosti a fantazie
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	Příbuzenské vztahy Naše rodina Máme miminko Mezilidské vztahy, komunikace v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	charakterizuje rozdělení rolí v rodině	Naše rodina

Objevují svět	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	pojmenuje základní povinnosti a úkoly členů rodiny	Naše rodina Práce a zábava
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	orientuje se rámcově v profesi rodičů	Zaměstnání rodičů
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Práce a zábava Zaměstnání rodičů
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	dokáže mluvit o nepříjemných událostech v rodině – rozchod rodičů, smrt člena rodiny	Naše rodina
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	svěří se s osobním problémem vzniklým mimo školu	Sebeuvědomění, sebeúcta
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	chápe mezilidské vztahy	Vzájemné vztahy Příbuzenské vztahy Mezilidské vztahy, komunikace v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí se přiměřeně chovat ke starším a mladším členům rodiny	Vzájemné vztahy Naše rodina Mezilidské vztahy, komunikace v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi,	dokáže komunikovat s jednotlivými členy rodiny	Mezilidské vztahy, komunikace v rodině

Objevují svět	1. ročník	
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	umí vyprávět o rodinných tradicích	Rodinná oslava Rodinné tradice
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	určí vhodná místa pro hru a trávení volného času	Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí a silničním provozu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	uvede plnou adresu a telefonní číslo	Náš dům, náš byt Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v členění domu a bytu, zná funkce jednotlivých prostorů domu a bytu	Náš dům, náš byt Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v nejbližším okolí bydliště	Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, práva a povinnosti žáka Pošta, obchody, zdravotní středisko, městský úřad, mateřská škola, tělocvična, nádraží, hřbitov, kostely, hraniční přechody
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pojmenuje nejdůležitější části obce	Pastviny, Studánka, Trojmezí – přičleněné obce, Ebmath, Krásňany, Sídlunk – městské části
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určí základní směry do jiných obcí a k významným budovám a objektům	Pošta, obchody, zdravotní středisko, městský úřad, mateřská škola, tělocvična, nádraží, hřbitov, kostely, hraniční přechody Pastviny, Studánka, Trojmezí – přičleněné obce, Ebmath, Krásňany, Sídlunk – městské části

Objevují svět	1. ročník	
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	poznává významná místa v obci	Pošta, obchody, zdravotní středisko, městský úřad, mateřská škola, tělocvična, nádraží, hřbitov, kostely, hraniční přechody
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	umí se zeptat na cestu	Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	umí se chovat podle všeobecně platných pravidel na ulici, hřišti, v parku, v dopravních prostředcích	Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí a silničním provozu
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se ve škole	Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, práva a povinnosti žáka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dokáže mluvit o činnostech školy	Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, práva a povinnosti žáka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná nejkratší a nejbezpečnější cestu domov – škola	Domov, prostředí domova, orientace v místě bydliště, adresa bydliště
		Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, práva a povinnosti žáka
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná práva a povinnosti žáka školy	Škola, prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, práva a povinnosti žáka
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pozná české mince a bankovky	V obchodě
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odhadne cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	V obchodě
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem	umí vyprávět o rodinných tradicích	Rodinné tradice

Objevují svět	1. ročník	
spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	zná starší členy rodiny, ví, čím se zabývají	Příbuzenské vztahy Naše rodina
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Osobní hygiena Zdraví a nemoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uvědomuje si sám sebe, váží si sebe samého	Sebeuvědomění, sebeúcta
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje zásady zdravé výživy a pitného režimu	Stravování a pitný režim Režim dne Zdraví a nemoc
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	chápe důležitost pohybu pro zdraví	Režim dne Pohybový režim Zdraví a nemoc
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná nebezpečné situace – odmítne tabákové výrobky, alkohol a jiné návykové látky; zná jejich rizika	Modelové situace - odmítnutí návykových látek
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	dokáže odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná	Modelové situace - odmítnutí nepříjemné komunikace s cizími lidmi, žádost o pomoc v krizové situaci

Objevují svět	1. ročník	
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>využívá zásad zajišťující bezpečnost v různých činnostech a situacích - neodejde s neznámou osobou, nebere si nic od cizích lidí</p>	<p>Drobné úrazy a poranění</p> <p>Osobní bezpečí, krizové situace - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí a silničním provozu</p> <p>Modelové situace - odmítnutí nepříjemné komunikace s cizími lidmi, žádost o pomoc v krizové situaci</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>	<p>požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</p>	<p>Modelové situace - odmítnutí nepříjemné komunikace s cizími lidmi, žádost o pomoc v krizové situaci</p>
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>umí popsat své tělo</p>	<p>Popis viditelných částí lidského těla, základní funkce a projevy</p>
<p>ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti</p>	<p>umí se orientovat v čase v průběhu dne a roku</p>	<p>Orientace v čase a časový řád - určování času</p> <p>Denní režim dne</p> <p>Roční období</p> <p>Svátky v průběhu roku</p>
<p>ČJS-3-1-03 rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</p>	<p>umí popsat proměny přírody v průběhu roku</p>	<p>Rostliny, houby, živočichové - proměny v přírodě, znaky života</p>
<p>ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>		<p>Co vytvořila příroda, co lidé</p> <p>Proměny přírody - podzim, zima, jaro, léto</p> <p>Třídění ovoce a zeleniny</p> <p>Život zvířat v zimě</p> <p>Rostliny na jaře a domácí zvířata a jejich mláďata</p> <p>Život na louce, na poli a v lese</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</p>		

Objevují svět	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozeznává dobro od zla	-->	Objevují svět -> 1. ročník -> rozliší skutečnost a fantazii

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	-->	Objevují svět -> 1. ročník -> charakterizuje rozdělení rolí v rodině
chápe mezilidské vztahy	-->	Objevují svět -> 1. ročník -> umí se přiměřeně chovat ke starším a mladším členům rodiny
rozliší skutečnost a fantazii	<--	Objevují svět -> 1. ročník -> rozeznává dobro od zla
charakterizuje rozdělení rolí v rodině	<--	Objevují svět -> 1. ročník -> rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy
umí se přiměřeně chovat ke starším a mladším členům rodiny	<--	Objevují svět -> 1. ročník -> chápe mezilidské vztahy

Objevují svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase	Den, části dne, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, školní a kalendářní rok
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	měří čas	Měření času, určování času, orientace v čase
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Minulost a budoucnost Jak se mění život lidí
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas podle hodin a kalendáře	Kalendář, datum Státní a křesťanské svátky, významné dny Svátek, narozeniny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období a jejich sled	Den, části dne, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, školní a kalendářní rok
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	umí charakterizovat měsíce a roční období	Roční období na zahradě, v lese, v sadu a na poli (plodiny, druhy stromů, zvěř a péče o ni, rostliny kolem

Objevují svět	2. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		nás)
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	dodržuje základní pravidelné činnosti denního režimu i jejich vhodnou délku	Plánování - povinnosti, volný čas Osobní hygiena
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	pojmenuje některé místní kulturní či historické památky, významné události regionu	Naše obec, části obce Krajina v našem okolí
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	interpretuje některé mýty, pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije	Minulost a budoucnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uvědomuje si význam jednotlivých pracovních činností	Plánování - povinnosti, volný čas
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	orientuje se rámcově v profesi rodičů	Zaměstnání rodičů
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zaměstnání rodičů
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	ocení práci druhých a odsoudí ničení výsledků práce	Zaměstnání rodičů
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává		

Objevuji svět	2. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chápe důležitost práce	Práva a povinnosti členů rodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	utvoří si vhodné pracovní prostředí	Plánování - povinnosti, volný čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zhodnotí svůj režim dne a náplň volného času	Plánování - povinnosti, volný čas
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek	Péče o zdraví - výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladby stravy, pitný režim, pohybový režim
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná a respektuje pravidla práce	Plánování - povinnosti, volný čas
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, k jejich přednostem i nedostatkům	Lidské tělo - stavba, základní funkce a projevy, životní potřeby
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit	Drobné úrazy a poranění - prevence Bezpečné chování v silničním provozu, v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování	v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná	Mimořádné události a rizika a ohrožení s nimi spojená

Objevují svět	2. ročník	
účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozděluje volně žijící, domácí, hospodářská a užitková zvířata	Rozdělení: volně žijící zvířata, domácí, hospodářská a užitková zvířata
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	orientuje se v činnostech prováděných v různých ročních obdobích na poli, v lese, sadu	Ochrana přírody a ohleduplné chování k přírodě Rizika v přírodě - rizika spojená s roč. obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	uplatňuje pravidla péče o drobná zvířata	Velkochov a drobný chov Péče o drobná zvířata
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí význam zoologických zahrad	Zoologická zahrada
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	používá pravidla bezpečnosti při kontaktu se zvířaty	Mimořádné události a rizika a ohrožení s nimi spojená
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje a pojmenovává samce, samice a mláďata jednotlivých domácích zvířat	Pojmenování samec, samice, mláďe
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	chápe pojem ochrana přírody a snaží se o přírodu pečovat	Chráněná krajinná oblast
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	zná některá cizokrajná zvířata, umí je pojmenovat	Zoologická zahrada
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy	Příbuzenské vztahy

Objevují svět	2. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	charakterizuje rozdělení rolí v rodině	Role a postavení členů rodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná základní povinnosti členů rodiny	Péče o domácnost
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chápe mezilidské vztahy v rodině a v okolí svého bydliště	Mezilidské vztahy, komunikace v rodině, naši sousedé
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	zná rodinné tradice	Rodinné tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Objevují svět	2. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
měří čas	-->	Matematika -> 2. ročník -> zná časové jednotky hodina, minuta, sekunda
orientuje se rámcově v profesi rodičů	-->	Objevují svět -> 2. ročník -> ocení práci druhých a odsoudí ničení výsledků práce
ocení práci druhých a odsoudí ničení výsledků práce	<--	Objevují svět -> 2. ročník -> orientuje se rámcově v profesi rodičů

Objevují svět	3. ročník								
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 3. ročník 								
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 								
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává</td> <td>chápe rozdíly mezi lidmi různých částí světa</td> </tr> <tr> <td>Lidské rasy</td> </tr> <tr> <td>Rozdíly mezi lidmi jedné rasy</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Tolerance mezi lidmi</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	chápe rozdíly mezi lidmi různých částí světa	Lidské rasy	Rozdíly mezi lidmi jedné rasy		Tolerance mezi lidmi
ŠVP výstupy	Učivo								
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	chápe rozdíly mezi lidmi různých částí světa								
	Lidské rasy								
	Rozdíly mezi lidmi jedné rasy								
	Tolerance mezi lidmi								

Objevují svět	3. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav	Stavba lidského těla
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientuje se ve funkcích orgánových soustav	Jednotlivé orgánové soustavy Smysly
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	orientuje se v etapách průběhu lidského života, lidských potřebách a životních projevech	Etapy lidského života
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	chápe základy lidské reprodukce	Základy lidské reprodukce Dospívání, partnerství, manželství, rodičovství Základy sex. výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské a osobní vztahy
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	První pomoc, vyhledání a přivolávání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, IZS
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	První pomoc, vyhledání a přivolávání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, IZS
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví	Dospívání, partnerství, manželství, rodičovství
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Základy sex. výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské a osobní vztahy

Objevují svět	3. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	ovládá způsob komunikace s operátory tísňových linek a v modelové situaci ho dokáže použít	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje jednotlivé části stromu	Třídění, stavba, funkce a průmyslové využití stromů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvědomuje si význam lesa	Třídění, stavba, funkce a průmyslové využití stromů
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozoruje, popíše a porovná proměny v jednotlivých ročních obdobích	Znaky života rostlin, průběh života rostlin

Objevují svět	3. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vyjmenuje základní znaky a podmínky života	Voda – zdroje, ochrana, vlastnosti, oběh vody v přírodě Vzduch – vlastnosti, proudění, čistota a ochrana, počasí, podnebí Půda – vznik, vlastnosti, využívání, ochrana Nerosty a horniny – vlastnosti a užití Oheň – ochrana proti požáru, využití, bezpečná manipulace
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí a rozpozná vybrané nerosty a horniny	Nerosty a horniny – vlastnosti a užití
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí příčiny zvětrávání	Půda – vznik, vlastnosti, využívání, ochrana Nerosty a horniny – vlastnosti a užití
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	popíše vznik půdy	Půda – vznik, vlastnosti, využívání, ochrana Cesta vody do kohoutku – ČOV
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	objasní oběh vody v přírodě	Voda – zdroje, ochrana, vlastnosti, oběh vody v přírodě
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	chápe význam vody a vzduchu pro život	Voda – zdroje, ochrana, vlastnosti, oběh vody v přírodě Vzduch – vlastnosti, proudění, čistota a ochrana, počasí, podnebí Voda – jedna z hlavních podmínek života na Zemi
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí význam půdy a ohně pro život	Půda – vznik, vlastnosti, využívání, ochrana Oheň – ochrana proti požáru, využití, bezpečná manipulace
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvědomuje si důležitost ochrany přírody	Nerostné bohatství, neobnovitelné a „obnovitelné“ zdroje Ochrana přírody Voda – jedna z hlavních podmínek života na Zemi

Objevují svět	3. ročník	
		Cesta vody do kohoutku – ČOV
		Spotřeba vody, možnosti úspory vody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	na konkrétních případech popíše, jakým způsobem člověk přírodě škodí a jak jí pomáhá	Ochrana přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Výtvory přírody a lidí
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	všímá si základních rozdílů mezi rostlinami	Stavba rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozezná rozdíl mezi bylinou, keřem a stromem	Stavba rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje znaky a průběh života rostlin	Znaky života rostlin, průběh života rostlin
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenuje jednotlivé části těla rostlin	Stavba rostliny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	vysvětlí význam rostlin pro život	Význam rostlin – léčivé, jedovaté, chráněné, užitkové, okrasné, ohrožené
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	roztřídí rostliny podle biotopů	Rozdělení rostlin a živočichů podle přírodních společenstev
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	sezná se se sluneční soustavou	Sluneční soustava
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Základní vlastnosti látek – skupenství, barva, tvar, tvrdost, povrch, teplota, rozměr, hmotnost

Objevují svět	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	chápe rozdíly mezi jednotlivými povoláními	Lidská povolání, schopnosti, vzdělání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	chápe nutnost vzdělání pro výkon povolání	Lidská povolání, schopnosti, vzdělání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	poznává své schopnosti i schopnosti jiných	Lidská povolání, schopnosti, vzdělání
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	chápe souvislosti mezi schopnostmi a povoláním	Lidská povolání, schopnosti, vzdělání
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii atd.) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	Osobní bezpečí, krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje minulost, současnost a budoucnost	Čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	zná některé české národní či místní pověsti	Současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s	je obeznámen s historií své obce a místními památkami	Kronika obce, báje a pověsti

Objevují svět	3. ročník	
místem, v němž žije		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav	-->	Objevují svět -> 3. ročník -> orientuje se ve funkcích orgánových soustav

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se ve funkcích orgánových soustav	<--	Objevují svět -> 3. ročník -> určí základní části lidského těla, včetně nejdůležitějších vnitřních ústrojí, orgánů a orgánových soustav

Objevují svět	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	Pravěk
ČJS-5-3-04 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Pravěk Sámova říše Velkomoravská říše - Cyril a Metoděj Počátky českého státu: Bořivoj a Ludmila, sv. Václav, Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka, sv. Vojtěch Přemysl Otakar I. a II., Václav III. Jan Lucemburský, Karel IV. Husitství Jiří z Poděbrad Habsburkové na českém trůně, Marie Terezie a Josef II.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi	orientuje se v teoriích vzniku světa	Vznik světa

Objevuji svět	4. ročník	
jevy		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozeznává pověst a historickou skutečnost	Staré české báje a pověsti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	umí převyprávět libovolnou pověst, která se váže k počátku českých dějin	Staré české báje a pověsti
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	charakterizuje svými slovy způsob života Slovanů	Velkomoravská říše - Cyril a Metoděj
		Počátky českého státu: Bořivoj a Ludmila, sv. Václav, Oldřich a Božena, Břetislav a Jitka, sv. Vojtěch
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pojmenuje první státní útvary na našem území	Sámová říše
		Velkomoravská říše - Cyril a Metoděj
		Přemysl Otakar I. a II., Václav III.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	objasní hospodářský a kulturní rozvoj Českého státu za vlády Karla IV., popíše způsob života jednotlivých vrstev obyvatelstva	Jan Lucemburský, Karel IV.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	vyhodnotí období husitských válek, pojmenuje významné osobnosti této doby, nastíní způsob života lidí v této době a za vlády Jiřího z Poděbrad	Husitství
		Jiří z Poděbrad
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	zhodnotí způsob života lidí, nejvýznamnější události a osobnosti období habsburské monarchie	Habsburkové na českém trůně, Marie Terezie a Josef II.
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	rozlišuje románský a gotický stavební sloh	Stavební slohy – románský, gotický
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí a vysvětlí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	Mapa ČR, členění a řízení, obyvatelstvo
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	určí polohu ČR na mapě světa a Evropy	ČR na mapě světa, Evropy, sousední státy

Objevují svět	4. ročník	
Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Státní symboly
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	vyčte z mapy ČR důležité informace o povrchu, vodstvu, obcích	Mapa ČR, členění a řízení, obyvatelstvo
		Přírodní podmínky, půda a zemědělství
		Povrch, vodstvo, podnebí
		Národní bohatství – kulturní památky, přírodní zdroje
		Hospodářská vyspělost Doprava
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	Obchod a firmy, zájmové spolky
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	vlastními slovy vyjádří, co znamená, že je banka správce peněz	Obchod a firmy, zájmové spolky
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Obchod a firmy, zájmové spolky
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách	sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Obchod a firmy, zájmové spolky

Objevují svět	4. ročník	
vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	Obchod a firmy, zájmové spolky
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	Principy demokracie Komunikace, šikana, linka bezpečí, zvládnání vlastní emocionality, rizikové situace a chování, předcházení konfliktům
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	zná a dodržuje společenské normy a pravidla slušného chování	Lidská společnost - mezilidské vztahy, spolupráce, tolerance, společenské skupiny
ČJS-5-5-08 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		Jak být slušným člověkem
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory,	Lidská společnost - mezilidské vztahy, spolupráce, tolerance, společenské skupiny
ČJS-5-2-02 rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení	připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení	Lidská společnost - mezilidské vztahy, spolupráce, tolerance, společenské skupiny Jak být slušným člověkem
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	objasní přizpůsobování se organismů vnějším podmínkám	Znaky života živočichů, průběh života živočichů

Objevují svět	4. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje znaky života a průběh života živočichů	Znaky života živočichů, průběh života živočichů
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	roztřídí obratlovce a bezobratlé, pojmenuje některé jejich zástupce	Živočichové a stavba jejich těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	rozlišuje stavbu těla živočichů v jednotlivých řádech	Živočichové a stavba jejich těla Naši domácí mazlíčci a jejich chov
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	odůvodní chování některých živočichů – migrace, hibernace	Živočichové a stavba jejich těla
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	objasní rozmnožování živočichů	Živočichové a stavba jejich těla
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	odliší místo výskytu některých živočichů a rostlin v přírodě	Rostliny a živočichové v okolí našich domovů
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí	Rostliny a živočichové v lese, na poli, louce, u vody a bažin
ČJS-5-2-05 poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)	zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Odpady – třídění odpadu; kompostování, recyklace; ekologický obal; historie a výroba papíru
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti		

Objevují svět	4. ročník	
člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	charakterizuje funkci rodiny	Moje rodina - postavení muže a ženy, zákon o rodině, náhradní výchova
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	rozpozná znaky živé a neživé přírody	Živá a neživá příroda
		Neživá příroda - horniny a nerosty
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	umí charakterizovat přírodu v ročních obdobích	Příroda v ročních obdobích
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	pojmenuje stavbu těla rostlin	Rostliny a jejich části
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	ovládá základní znalosti o lidském životě	Člověk a jeho životní podmínky
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Zdraví člověka - poznat a chránit
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		Etapy lidského života
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Objevují svět	4. ročník	
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu
		MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti

Objevují svět	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 5. ročník 	

Objevují svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Člověk a příroda Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí Třídění živých organismů
ČJS-5-4-06 stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-4-07 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Neživá příroda - půda, nerosty, horniny, paliva Životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí Člověk a technika Jak získáváme informace
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi	Vesmír, Země, Slunce Vznik vesmíru Sluneční soustava Slunce jako zdroj tepla

Objevují svět	5. ročník	
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	popíše postavení Země ve vesmíru	Pohyby planet
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	uveče důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus	Pohyby země - roční období, střídání dne a noci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu	Pohyby země - roční období, střídání dne a noci
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zná některá vesmírná tělesa	Vesmírná tělesa
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	zná kraje ČR a významné údaje o nich	Kraje ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Sousední státy
		Evropa jako světadíl
		Práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	orientuje se v mapě Evropy	Sousední státy
		Evropa jako světadíl
ČJS-5-1-05 zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Kraje ČR
		Sousední státy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	zhodnotí pomocí map povrch a vodstvo jednotlivých států Evropy	Povrch, vodstvo, podnebí
		Rostliny a živočichové
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními	vyhledá a pojmenuje evropské ostrovy a poloostrovy	Ostrovy a poloostrovy

Objevují svět	5. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	popíše polohu České republiky v Evropě	Evropa jako světadíl
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	porovnává státy střední Evropy	Srovnání států střední Evropy Nejvýznamnější státy Evropy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí	objasní funkci EU, orientuje se v současných problémech EU	EU Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ Základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí, rozdíl živ. úrovně, solidarita, živelní události, přistěhovalectví, humanitární pomoc
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze; platební karta Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak	sestaví jednoduchý osobní rozpočet	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze; platební karta Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže

Objevují svět	5. ročník	
vracet dluhy		nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze; platební karta Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy menší než výdaje	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze; platební karta Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	na příkladech objasní rizika půjčování peněz	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze; platební karta Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze; platební karta Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze,	na příkladu vysvětlí, jak reklamovat zboží	Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku

Objevují svět	5. ročník	
na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze; platební karta Orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit
ČJS-5-3-05 objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	Státní svátky
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	charakterizuje svými slovy společenský, politický a kulturní život českých zemí koncem 19. a počátkem 20. století	Národní obrození
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	chápe důležitost národního obrození	Národní obrození
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	objasní vznik Československé republiky	T.G.Masaryk, 1. světová válka, vznik ČSR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	vysvětlí demokratické principy budování státu	T.G.Masaryk, 1. světová válka, vznik ČSR
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	poukáže na nejznámější osobnosti (Masaryk)	T.G.Masaryk, 1. světová válka, vznik ČSR
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	objasní podmínky života českých zemí v době nacistické okupace a význam obnovení Československé republiky	2. světová válka
ČJS-5-3-03 rozeznává současné a minulé a orientuje se	charakterizuje způsob života v poválečném období, v	Období vlády jedné strany - totalita

Objevují svět	5. ročník	
v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik	období totality a po obnovení demokracie	Obnovení demokracie v Československu Vznik ČR
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života	Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince Péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví(hepatitida, HIV/AIDS); prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	zná základy demokracie	Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie Právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároků na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
ČJS-5-2-03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují	pojmenuje vztahy mezi lidmi	Partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy,

Objevují svět	5. ročník	
základní lidská práva nebo demokratické principy		osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ Chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy demokracie
ČJS-5-3-02 využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek	objasní pojem kultura	Kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura
ČJS-5-2-04 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy	uvede příklady využití platební karty	Vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; peníze; platební karta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiéna		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Objevují svět	5. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	<p>Výuka dějepisu otevírá žákům pohled na hlavní období dějinného vývoje lidstva a vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací. Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti, měl by usnadňovat i orientaci v současném společenském životě.</p> <p>Výběr učiva a jeho strukturalizace vychází z chronologického pojetí, které je funkčně kombinováno s tématickým. Důraz je položen především na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem ("Místo, kde žiji z historického hlediska."), dějin kultury ("Které památky jsem osobně navštívil.") a přínosu jednotlivých států, oblastí a civilizací pro rozvoj vzdělanosti ("Co dali světu").</p> <p>Formy práce, vyučovací metody a pracovní postupy: výklad, práce s učebnicí, práce s historickými dokumenty a mapami, dialogické metody a řešení přiměřených úkolů s využíváním poznatků, které žáci získali v jiných předmětech, z internetu, denního tisku a dalších masmédií, z četby historické beletrie, z divadelních her, návštěv výstav, muzeí a kulturních památek, využívat vypsanych i učitelem vytvořených soutěží, zadávat dlouhodobější projekty (historické osobnosti, současná témata z historického pohledu - móda, úroveň školství v různých dobách, škola a tělesné tresty, projevy násilí, řešení konfliktů, diplomatická jednání, "Co by se stalo, kdyby..." aj.).</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace vyučovacího předmětu je 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v pracovních dějepis, v některých případech v sále školního filmového klubu (doprovodné materiály k důležitým historickým událostem a umělecká díla jednotlivých slohů), popř. v počítačové učebně (prezentace pomocí dataprojektoru - referáty, projekty, soutěže).
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis • Německý jazyk • Výchova k občanství

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova • Objevují svět • Matematika • Život je změna
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Výběr metod vybírání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie Vyhledávání a třídění vyhledává a třídí informace získané ve vyučování i ve vlastní zájmové činnosti Užití získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti Operace s termíny zná a vhodně používá terminologii, symboly a znaky svého oboru Komplexnost na základě dílčích znalostí syntetizuje dané informace Sebehodnocení posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy bránící učení, snaží se o objektivní zhodnocení své práce</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Pochopení rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech Příčiny přemýšlí o příčinách problému Znaky informací nachází shodné, podobné a odlišné znaky problémů Užití empirických postupů přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací Uvážlivost kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Ústní projev vyjadřuje se plynule, myšlenky jsou utříděné, dokončuje věty Obhajoba názoru svůj názor podpoří argumenty, je schopen ho poopravit a přizpůsobit v zájmu ideálního řešení dokáže snést oprávněnou kritiku Obrazové a textové materiály ovládá běžně používané značky a zkratky dokáže vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, ve slovnících a na internetu informace ověřuje z několika zdrojů Využití využívá obrazové a textové materiály k zjednodušení vlastní práce a k pochopení okolního světa Užití pro účinnou komunikaci využívá veškerých dostupných zdrojů (časopisy, naučná literatura, internet) k bezproblémové komunikaci s okolním světem Soužití s lidmi respektuje zvláštnosti jiných lidí, menšin i národů živě se zajímá o jejich kulturu a tradice Spolupráce s lidmi dokáže s lidmi komunikovat, vést dialog pracuje v týmu</p> <p>Kompetence sociální a personální: Pravidla účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu Třída přispívá k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí Respekt respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>Kompetence občanské: Empatie dokáže se vcítit do situace bližních je ochotný pomoci Práva naučí se znát svá práva a této znalosti adekvátně využívá Povinnosti</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>je si vědom svých povinností a ze všech sil se snaží je plnit</p> <p>Historické dědictví</p> <p>váží si tradic, historických symbolů a národních zvyků</p> <p>Aktivní přístup</p> <p>chápe souvislosti mezi historií a dneškem aktivně rozšiřuje své znalosti</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>Rozhodování</p> <p>dokáže se zodpovědně rozhodovat o dalším studiu a profesním zaměření</p>

Dějepis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	Úvod do vyučování dějepisu, pravěk, starověk
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Úvod - prameny poznání, orientace v historickém čase, hlavní období historie, časová přímka (určit tisíciletí, století, pochopit období před Kristem, po Kristu - analogie s teploměrem).
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Úvod - prameny poznání, orientace v historickém čase, hlavní období historie, časová přímka (určit tisíciletí, století, pochopit období před Kristem, po Kristu - analogie s teploměrem).
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu		Starověk - přehled států starověkého východu (Egypt, oblast
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Pravěk - výklad vzniku světa v mýtech a náboženstvích, vědecký význam světa a člověka, charakteristika jednotlivých období, typy člověka, způsob obživy, společenská organizace, umění.

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Starověk - přehled států starověkého východu (Egypt, oblast Mezopotámie, Přední východ, Indie, Čína, starověké Řecko a Řím.
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady archeologických kultur na našem území	Kultura států - písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění.
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Starověk - přehled států starověkého východu (Egypt, oblast
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost		Mezopotámie, Přední východ, Indie, Čína, starověké Řecko a Řím.
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací		
D-9-2-03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Kultura států - písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění.
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci	Kultura států - písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění.
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a		

Dějepis	6. ročník	
souvislost s judaismem		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem	porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Mezopotámie, Přední východ, Indie, Čína, starověké Řecko a Řím.
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		Kultura států - písmo, základy věd, způsob života, náboženství, umění.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> orientuje se v čase, měření času, kalendáři, svátcích

Dějepis	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Středověk od 5. do 15. století.
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		Středověk - nový etnický obraz Evropy, osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše, způsob života "barbarských" kmenů, christianizace a vznik států, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci).
D-9-4-04 vymezení úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Středověk - nový etnický obraz Evropy, osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše, způsob života "barbarských" kmenů, christianizace a vznik států, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci).
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	Středověk - nový etnický obraz Evropy, osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše, způsob života "barbarských" kmenů, christianizace a vznik států, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci).

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	Národní dějiny - Sámova říše - první pokus o vytvoření státoprávního uspořádání, Velká Morava - první státní útvar na území našeho státu, český stát - jejich postavení v Evropě, husitství, reformace, významné umělecké památky v ČR a regionu.
D-9-4-02 porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti		
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	Národní dějiny - Sámova říše - první pokus o vytvoření státoprávního uspořádání, Velká Morava - první státní útvar na území našeho státu, český stát - jejich postavení v Evropě, husitství, reformace, významné umělecké památky v ČR a regionu.
D-9-4-03 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	Středověk - nový etnický obraz Evropy, osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše, způsob života "barbarských" kmenů, christianizace a vznik států, islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci).
D-9-4-04 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		
D-9-4-05 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev, život ve městech a na venkově, otázka osobní svobody
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Kultura středověké společnosti - románské, gotické a renesanční umění a vzdělanost, humanismus, úloha církve v oblasti vědy, kdy nová poznání boří stará církevní dogmata, ochota církve přiznat své dřívější omyly, významné umělecké památky ve světě.
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Národní dějiny - Sámova říše - první pokus o vytvoření státoprávního uspořádání, Velká Morava - první státní útvar na území našeho státu, český stát - jejich

Dějepis	7. ročník	
		postavení v Evropě, husitství, reformace, významné umělecké památky v ČR a regionu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Rozliší a pojmenuje hlavní rasové, jazykové a náboženské skupiny obyvatelstva
objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> chápe funkci a význam rodiny, život v rodině
vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Rozliší a pojmenuje hlavní rasové, jazykové a náboženské skupiny obyvatelstva
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady

Dějepis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy		<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 8. ročník

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Novověk od konce 15. století do 70. let 19. století
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	Národní dějiny - Český stát a velmoci v 15. - 18. století, samostatnost českého států, závislost státu v pobělohorské době - součást habsburské monarchie, barokní kultura.
D-9-5-03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Objevy a dobývání, počátky nové doby - zámořské objevy a počátky dobývání světa (1492 - objevení Ameriky Kryštofem Kolumbem počátek novověku ve světových dějinách, 1526 - bitva u Moháče, nástup Habsburků na český trůn počátek novověku v českých dějinách)
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Národní dějiny - Český stát a velmoci v 15. - 18. století, samostatnost českého států, závislost státu v pobělohorské době - součást habsburské monarchie, barokní kultura.
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války	objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a	Reformační hnutí v Evropě, třicetiletá válka, anglická

Dějepis	8. ročník	
války a posoudí její důsledky	posoudí její důsledky	revoluce, absolutismus ve Francii a Rusku, osvícenský absolutismus, reformy Marie Terezie a Josefa II., Velká francouzská revoluce, napoleonské období - jejich vliv na Evropu a svět, vznik Spojených států amerických, habsburská monarchie po Vídeňském kongresu.
D-9-5-06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Reformační hnutí v Evropě, třicetiletá válka, anglická revoluce, absolutismus ve Francii a Rusku, osvícenský absolutismus, reformy Marie Terezie a Josefa II., Velká francouzská revoluce, napoleonské období - jejich vliv na Evropu a svět, vznik Spojených států amerických, habsburská monarchie po Vídeňském kongresu.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-5-07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Reformační hnutí v Evropě, třicetiletá válka, anglická revoluce, absolutismus ve Francii a Rusku, osvícenský absolutismus, reformy Marie Terezie a Josefa II., Velká francouzská revoluce, napoleonské období - jejich vliv na Evropu a svět, vznik Spojených států amerických, habsburská monarchie po Vídeňském kongresu.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Reformační hnutí v Evropě, třicetiletá válka, anglická revoluce, absolutismus ve Francii a Rusku, osvícenský absolutismus, reformy Marie Terezie a Josefa II., Velká francouzská revoluce, napoleonské období - jejich vliv na Evropu a svět, vznik Spojených států amerických, habsburská monarchie po Vídeňském kongresu.
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Národní dějiny - Český stát a velmoci v 15. - 18. století, samostatnost českého států, závislost států v pobělohorské době - součást habsburské monarchie, barokní kultura.
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných	charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních	Průmyslová revoluce, společenské změny, kultura 1.

Dějepis	8. ročník	
sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	poloviny 19. století, revoluční rok 1848, politické a společenské změny na počátku 2. poloviny 19. století, občanská válka v USA, sjednocení Itálie a Německa, vznik Rakouska-Uherska, kultura v polovině 19. století, systematizace poznatků o novověku.
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	Průmyslová revoluce, společenské změny, kultura 1. poloviny 19. století, revoluční rok 1848, politické a společenské změny na počátku 2. poloviny 19. století, občanská válka v USA, sjednocení Itálie a Německa, vznik Rakouska-Uherska, kultura v polovině 19. století, systematizace poznatků o novověku.
D-9-6-04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích		
D-9-6-05 na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	Průmyslová revoluce, společenské změny, kultura 1. poloviny 19. století, revoluční rok 1848, politické a společenské změny na počátku 2. poloviny 19. století, občanská válka v USA, sjednocení Itálie a Německa, vznik Rakouska-Uherska, kultura v polovině 19. století, systematizace poznatků o novověku.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> objasní účel státu a jeho funkce

Dějepis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 9. ročník --> Německý jazyk - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Dějiny od konce 19. století do současnosti
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a		České země v rakousko-uherské monarchii na přelomu 19. a 20. století, cesta ke světové válce, průběh války,

Dějepis	9. ročník	
vojenské spolupráce		změna na mapě Evropy, vznik Československa.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy	České země v rakousko-uherské monarchii na přelomu 19. a 20. století, cesta ke světové válce, průběh války, změna na mapě Evropy, vznik Československa.
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	Meziválečné období, vznik totalitních režimů, představitelé těchto režimů - jejich úloha v dějinách lidstva, krize, 2. světová válka průběh války, boj Čechů za osvobození státu, uspořádání světa po skončení 2. světové války.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	Meziválečné období, vznik totalitních režimů, představitelé těchto režimů - jejich úloha v dějinách lidstva, krize, 2. světová válka průběh války, boj Čechů za osvobození státu, uspořádání světa po skončení 2. světové války.
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Meziválečné období, vznik totalitních režimů, představitelé těchto režimů - jejich úloha v dějinách lidstva, krize, 2. světová válka průběh války, boj Čechů za osvobození státu, uspořádání světa po skončení 2. světové války.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	Meziválečné období, vznik totalitních režimů, představitelé těchto režimů - jejich úloha v dějinách lidstva, krize, 2. světová válka průběh války, boj Čechů za osvobození státu, uspořádání světa po skončení 2. světové války.
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy,	na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich	Meziválečné období, vznik totalitních režimů,

Dějepis	9. ročník	
příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	nepřijatelnost z hlediska lidských práv	představitelé těchto režimů - jejich úloha v dějinách lidstva, krize, 2. světová válka průběh války, boj Čechů za osvobození státu, uspořádání světa po skončení 2. světové války.
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Svět a Československo v 2. polovině 20. století - mezinárodně politické změny po válce, uspořádání Československa, hlavní vývojové rysy západních států, vývoj Sovětského svazu, proces dekolonizace ve světě.
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Svět a Československo v 2. polovině 20. století - mezinárodně politické změny po válce, uspořádání Československa, hlavní vývojové rysy západních států, vývoj Sovětského svazu, proces dekolonizace ve světě. Nastolení komunistického režimu v Československu, padesátá léta - politické procesy, uvolňování diktátorského komunistického režimu
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	Svět na konci 20. století, "normalizace" v Československu v 70. a 80. letech, výrazné politické změny ve světě a v Československu od poloviny 80. let, úspěchy a objevy dosažené lidstvem.
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	posoudí postavení rozvojových zemí	Rozdělený a integrující se svět - závažné problémy ohrožující lidstvo, Evropa a proces jejího sjednocování, systematizace poznatků o moderních dějinách
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Rozdělený a integrující se svět - závažné problémy ohrožující lidstvo, Evropa a proces jejího sjednocování, systematizace poznatků o moderních dějinách
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Dějepis	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	-->	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<--	Fyzika -> 9. ročník -> *Jaderná fyzika charakterizuje jadernou energii, radionuklidy, jaderné záření a jeho následky
na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<--	Fyzika -> 9. ročník -> zná možnosti využití jaderné energie i rizika s ní spojená
vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	<--	Výchova k občanství -> 8. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
prokáže základní orientaci v problémech současného světa	<--	Výchova k občanství -> 9. ročník -> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva

5.10 Výchova k občanství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova k občanství
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V návaznosti na učivo vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Naučit žáky orientovat se v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života. Naučit žáky, aby si osvojili dovednost přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnost vyjadřovat a zdůrazňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých. Rozsah a hloubku výkladu i rychlost postupu volit s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. - 9.ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, začleňují se krátkodobé školní projekty, exkurze s využitím různých nabídek institucí .
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Práce s počítačem • Dějepis • Finanční gramotnost • Ekoškola

Název předmětu	Výchova k občanství
	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Zeměpis • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: získané informace rozšiřuje a využívá i v ostatních předmětech jsou mu jasné souvislosti mezi znalostmi získanými v jednotlivých předmětech znalosti vyhodnocuje, porovnává a posuzuje, vyvozuje z nich závěry</p> <p>Kompetence k řešení problémů: rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní: vyjadřuje se písemně gramaticky správně písemný projev je přehledný a má řád vyjadřuje se plynule, myšlenky jsou utříděné, dokončuje věty vyslechne si celý mluvený projev a teprve pak na něj reaguje v diskusi vyslechne i názor druhých dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor svůj názor podpoří argumenty, je schopen ho poopravit a přizpůsobit v zájmu ideálního řešení dokáže snést oprávněnou kritiku respektuje zvláštnosti jiných lidí, menšin i národů živě se zajímá o jejich kulturu a tradice dokáže s lidmi komunikovat, vést dialog pracuje v týmu</p> <p>Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů přispívá k diskusi v malé skupině přispívá k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí</p> <p>Kompetence občanské: naučí se znát svá práva a této znalosti adekvátně využívá je si vědom svých povinností a ze všech sil se snaží je plnit snaží se získat informace o situaci a reaguje uvážlivě při řešení problému</p>

Název předmětu	Výchova k občanství
	<p>chová se kulturně v běžných situacích zajímá se o kulturní dění doma i ve světě chápe souvislosti mezi historií a dneškem aktivně rozšiřuje své znalosti</p> <p>Kompetence pracovní: dbá o ochranu svého zdraví i zdraví svých spolužáků zjištěné nedostatky sdělí vyučujícímu zachovává klid a rozvahu v nečekaných situacích využívá nabytých poznatků a zkušeností pro svůj osobní rozvoj, klade si reálné cíle týkající se profesního zaměření dokáže se zodpovědně rozhodovat o dalším studiu a profesním zaměření</p>

Výchova k občanství	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Německý jazyk - 7. ročník • --> Finanční gramotnost - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v	naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice;

Výchova k občanství	6. ročník	
význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	rodině, ve škole, v obci	ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu		pravidla společenského života
VO-9-5-06 uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	popíše situace, kdy je třeba bránit stát	život ve státě
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu	navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení	lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	uvede příklady vlastnictví a objasní zásady jeho ochrany včetně ochrany duševního vlastnictví	majetek a vlastnictví
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	peníze – funkce a podoby peněz, formy placení;
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory,
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké		investice, úvěry, splátkový prodej, leasing;

Výchova k občanství	6. ročník	
služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost
VO-9-3-08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti		principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	objasní účel státu a jeho funkce	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky		život ve státě
	orientuje se v čase, měření času, kalendáři, svátcích	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
	chápe funkci a význam rodiny, život v rodině	život v rodině
	má přehled o možnostech náhradní rodinné péče	život v rodině
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	volí vhodnou formu vzájemné komunikace a řešení konfliktů	osobní rozvoj - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál

Výchova k občanství	6. ročník	
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		život v rodině
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	podílí se na kulturním a společenském životě	naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku
VO-9-1-10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci		pravidla společenského života
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zná lidská práva a povinnosti	lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	chápe význam a cíle sdružení evropských zemí v EU	evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné

Výchova k občanství	6. ročník	
		osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny
	uvede některé významné mezinárodní organizace	evropská integrace - podstata, význam, výhody; Evropská unie a ČR
		organizace spojených národů
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	orientuje se v příjmech a výdajích státu	rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti	osobní rozvoj - podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podílí se na kulturním a společenském životě	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb
objasní účel státu a jeho funkce	-->	Dějepis -> 8. ročník -> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
orientuje se v čase, měření času, kalendáři, svátcích	-->	Dějepis -> 6. ročník -> orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
chápe funkci a význam rodiny, život v rodině	-->	Dějepis -> 7. ročník -> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech

Výchova k občanství	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Finanční gramotnost - 7. ročník • --> Zeměpis - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a		osobní rozvoj - životní cíle a plány, vůle a osobní kázeň

Výchova k občanství	7. ročník	
komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem		při seberozvoji
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
	dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi	peníze – funkce a podoby peněz, formy placení; hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní
	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu	výroba, obchod, služby – jejich funkce trhu pro investování a pro získávání prostředků principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata
	zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení	lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášlivosti zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	práva dětí, šikana, diskriminace

Výchova k občanství	7. ročník	
VO-9-1-06 zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu		lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí
VO-9-5-05 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	seznamuje se s problémy naší planety	Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	chápe podstatu vlastnictví a majetku	ČR- demokratický stát, vlastenectví Historické tradice
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	uvědomuje si kulturní bohatství naší země	Globalizace - projevy, klady a zápory; významné globální problémy, způsoby jejich řešení
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají		majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	seznájí se s pojmy právní zákony, normy	kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédi
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní	uvědomuje si hodnotu peněz, jejich funkci a učí se hospodařit	právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků

Výchova k občanství	7. ročník	
princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	seznámí se se základními lidskými právy	Všeobecná deklarace lidských práv Listina základních práv a svobod v ČR
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	uvědomí si i povinnosti	zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí Lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace Listina základních práv a svobod v ČR
VO-9-1-05 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	osobní rozvoj - životní cíle a plány, vůle a osobní kázeň při seberozvoji
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova k občanství	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> *Vztah mezi lidmi - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

Výchova k občanství	8. ročník		
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 8. ročník 		
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 		
RVP výstupy	<table border="1"> <tr> <td>ŠVP výstupy</td> <td>Učivo</td> </tr> </table>	ŠVP výstupy	Učivo
ŠVP výstupy	Učivo		

Výchova k občanství	8. ročník	
VO-9-1-04 zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají	kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky, hodnoty, masové komunikace, masmédiá
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	peníze – funkce a podoby peněz, formy placení
VO-9-4-07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	zná a dodržuje právní ustanovení, rozpozná protiprávní jednání	právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		právní řád české republiky - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postižitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; styk s úřady
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly
VO-9-1-07 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve

Výchova k občanství	8. ročník	
způsobem		společnosti vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zásady lidského soužití - morálka a mravnost, pravidla chování; výhody spolupráce lidí
VO-9-2-03 rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	osobní rozvoj - vůle a osobní kázeň při seberozvoji
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Výchova k občanství	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
rozdělí a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	-->	Dějepis -> 7. ročník -> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

Výchova k občanství	9. ročník						
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Finanční gramotnost - 9. ročník 						
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 						
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</td> <td>globalizace a její důsledky</td> </tr> <tr> <td>VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní</td> <td>mezinárodní spolupráce - světové organizace,</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	globalizace a její důsledky	VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní	mezinárodní spolupráce - světové organizace,
ŠVP výstupy	Učivo						
VO-9-5-03 uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	globalizace a její důsledky						
VO-9-5-02 uvede některé významné mezinárodní	mezinárodní spolupráce - světové organizace,						

Výchova k občanství	9. ročník	
organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	evropské integrace, EU
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	člověk a náboženství, extremismus, fanatismus
VO-9-1-08 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory a postoje	člověk a náboženství, extremismus, fanatismus
VO-9-1-09 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-5-04 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	moje budoucnost - volba střední školy, volba povolání, nástup do zaměstnání
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	finanční gramotnost - peníze, hospodaření domácnosti, trh výrobků a služeb, úspory, úvěry a úroky
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	finanční gramotnost - peníze, hospodaření domácnosti, trh výrobků a služeb, úspory, úvěry a úroky
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají	hospodářská politika státu, státní rozpočet, daně

Výchova k občanství	9. ročník	
rozpočtu získávají občané	občané	
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi	finanční gramotnost - peníze, hospodaření domácnosti, thr výrobků a služeb, úspory, úvěry a úroky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	-->	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	<--	Dějepis -> 9. ročník -> prokáže základní orientaci v problémech současného světa
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	<--	Matematika -> 9. ročník -> *Finanční matematika Vypočítat úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor fyzika svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů. Žáci si osvojují důležité dovednosti. Jedná se především o pozorování, experimentování a měření. Učí se vytvářet a ověřovat hypotézy o pozorovaných jevech. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, když?) a hledat na ně odpovědi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací obor fyzika má časovou dotaci danou ŠUP. Výuka probíhá od 6. ročníku ve specializované učebně fyziky a chemie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Matematika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <i>vybírá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie vyhledává a třídí informace získané ve vyučování i ve vlastní zájmové činnosti získané informace rozšiřuje a využívá i v ostatních předmětech získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti</i>

Název předmětu	Fyzika
	<p><i>zná a vhodně používá terminologii, symboly a znaky svého oboru</i> <i>znalosti získává samostatným pozorováním</i> <i>znalosti získává experimentálně</i></p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p><i>promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</i> <i>využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů</i> <i>ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</i> <i>je schopen obhájit rozhodnutí a výsledky své práce</i></p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p><i>vyjadřuje se plynule, myšlenky jsou utříděné, dokončuje věty</i> <i>vyslechne si celý mluvený projev a teprve pak na něj reaguje v diskusi vyslechne i názor druhých</i> <i>dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor</i> <i>využívá obrazové a textové materiály k zjednodušení vlastní práce a k pochopení okolního světa</i></p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p><i>účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu</i> <i>v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</i> <i>respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</i></p> <p>Kompetence občanské:</p> <p><i>rozumí problematice ochrany životního prostředí a vlivu člověka na své okolí</i></p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p><i>dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řády</i> <i>dbá o ochranu svého zdraví i zdraví svých spolužáků zjištěné nedostatky sdělí vyučujícímu</i> <i>zachovává klid a rozvahu v nečekaných situacích</i></p>

Fyzika	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Pracovní činnosti - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	*Vlastnosti látek, veličiny změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	tělesa a látky, třídění – pevná, kapalná, plynná magnety, magnetické vlastnosti látek, magnet. pole elektrické vlastnosti látek, el. pole vlastnosti látek na základě částicové stavby fyzikální veličiny délka, objem, hmotnost, hustota, čas a teplota. Jednotky a převody
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	částicová stavba látek – atom, molekula, složení atomu
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	fyzikální veličiny délka, objem, hmotnost, hustota, čas a teplota.
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	fyzikální veličiny délka, objem, hmotnost, hustota, čas a teplota.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
*Vlastnosti látek, veličiny změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<--	Matematika -> 6. ročník -> *Přirozená čísla Porovnávat přirozená čísla a zobrazovat je na číselné ose.
*Vlastnosti látek, veličiny změní vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> *Práce s technickými materiály provádí jednoduché práce se dřevem, kovy a plasty

Fyzika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	*Pohyb rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles
F-9-2-03 změní velikost působící síly	*Síla, pohybové zákony, tlak změní velikost působící síly
F-9-2-04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil	určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících

Fyzika	7. ročník	
působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	třecí síla, druhy tření, na čem závisí třecí síla
F-9-2-05 využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	pohybové zákony
	rozumí vztahu mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy a umí jej aplikovat v praktických situacích	tlaková síla a tlak, jednotky, výpočet tlaku
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	*Jednoduché stroje umí charakterizovat jednoduché stroje-páku, kladku, nakloněnou rovinu a kolo na hřídeli	jednoduché stroje, rameno síly, moment síly, páka – druhy,
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	umí určit podmínky rovnováhy na jednoduchých strojích	rovnováha
F-9-2-06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	kladky a kladkostroj, kolo na hřídeli nakloněná rovina
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	*Mechanické vlastnosti kapalin a plynů využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	působení tlakové síly na kapalinu v klidu, Pascalův zákon působení gravitační síly na kapalinu v klidu, hydrostatický tlak tlak plynu v uzavřené nádobě, přetlak a podtlak
F-9-3-02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	vztlková síla v kapalinách, Archimédův zákon, plování těles působení gravitační síly na atmosféru, atmosférický tlak, vztlková síla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Fyzika	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Fyzika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
F-9-4-01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	*Energie a její přeměny určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa
F-9-4-02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
F-9-4-03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh
F-9-4-04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	*Teplo určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem
F-9-4-05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
	*Změny skupenství umí charakterizovat skupenské přeměny a podmínky, za kterých k nim dochází
	Učivo
	práce, výkon, pohybová a polohová energie, jednotky, vzájemné
	přeměny, přenos energie
	změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, výpočet tepla
	vnitřní energie a její souvislost s teplotou tělesa
	změna vnitřní energie konáním práce a tepelnou výměnou, výpočet tepla
	přeměny, přenos energie
	přeměny skupenství, tání a tuhnutí krystalické látky, teplota tání,

Fyzika	8. ročník	
	rozumí souvislostem mezi změnami skupenství a změnami vnitřní energie	přeměny skupenství, tání a tuhnutí krystalické látky, teplota tání, skupenské teplo tání, vypařování, var, teplota varu, kapalnění
F-9-6-07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	*Optika využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	zdroje světla, šíření světla v různých prostředích, vznik stínu, fáze Měsíce, zatmění odraz světla, zobrazení zrcadly
F-9-6-08 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	lom světla, čočky, zobrazení spojkou a rozptylkou oko, lupa, optické přístroje rozklad světla hranolem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Chemie - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní 	

Fyzika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	*Elektromagnetické jevy obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	elektrický náboj, jednotka, elektrická síla a elektrické pole, elektrostatické jevy elektrické obvody, elektrický proud, napětí a odpor, Ohmův zákon,
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	elektrické obvody, elektrický proud, napětí a odpor, Ohmův zákon,
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vodiče a izolanty, podstata vedení el. proudu v kovech, zapojování spotřebičů a zdrojů za sebou a vedle sebe vedení el. proudu v kapalinách a plynech, galvanické články
F-9-6-04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	elektrické obvody, elektrický proud, napětí a odpor, Ohmův zákon,
F-9-6-05 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	elektrická práce a výkon, spotřebiče elektromagnet, cívka s proudem v magnet. poli, stejnosměrný elektromotor elektromagnetická indukce, transformátor, výroba el. energie.
F-9-6-06 zapojí správně polovodičovou diodu	zapojí správně polovodičovou diodu	polovodiče, princip diody
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	*Akustika rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	podstata zvuku, zdroje zvuku, šíření v prostředí, rychlost zvuku a její ovlivňování tón, výška tónu, hlasitost zvuku, hluk a vliv na člověka
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	odraz zvuku, ozvěna, pohlcování zvuku
	*Jaderná fyzika charakterizuje jadernou energii, radionuklidy, jaderné záření a jeho následky	jaderná energie, jaderné záření, radionuklidy, štěpení jader uranu, řetězová reakce, jaderný reaktor a elektrárna
	zná možnosti využití jaderné energie i rizika s ní spojená	jaderná energie, jaderné záření, radionuklidy, štěpení

Fyzika	9. ročník	
		jader uranu, řetězová reakce, jaderný reaktor a elektrárna
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	*Astronomie objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	sluneční soustava a její složení orientace na obloze, kalendář
F-9-7-02 odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	hvězdy, třídění kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
*Elektromagnetické jevy obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	-->	Chemie -> 9. ročník -> *Redoxní rovnice aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
*Jaderná fyzika charakterizuje jadernou energii, radionuklidy, jaderné záření a jeho následky	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
zná možnosti využití jaderné energie i rizika s ní spojená	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v 8. a 9. ročníku. Výuka probíhá v učebně fyzika-chemie. Výuka vede žáky k poznání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Výuka chemie významně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků, učí je hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem. Žáci získávají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je řízena tak, aby žáci postupně: - získávali základní poznatky z různých oborů chemie - osvojili si dovednosti spojené s pozorováním vlastností látek a chemických reakcí, s prováděním jednoduchých chemických pokusů a učili se nacházet vysvětlení chemických jevů, zdůvodňovat vyvozené závěry a uvádět je do širších souvislostí - poznávali zásady bezpečné práce s chemikáliemi (hořlaviny, žíraviny, jedovatými a zdraví škodlivými látkami) a uměli poskytnout první pomoc při úrazech způsobených těmito látkami - byli seznamováni s mnohostranným využitím chemie v nejrůznějších oblastech lidské činnosti (v průmyslu, zemědělství, energetice, zdravotnictví, potravinářství a ve výživě člověka)

Název předmětu	Chemie
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - samostatně dokáže rozvíjet získané poznatky (domácí četba, zájmové kroužky, populárně naučné časopisy, atd.) - vyhledává a třídí informace získané ve vyučování i ve vlastní zájmové činnosti - získané informace rozšiřuje a využívá i v ostatních předmětech - získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti - zná a vhodně používá terminologii, symboly a znaky svého oboru - jsou mu jasné souvislosti mezi znalostmi získanými v jednotlivých předmětech - na základě dílčích znalostí syntetizuje dané informace - chápe důvod učení a vytváří si k němu pozitivní vztah - posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy bránící učení, snaží se o objektivní zhodnocení své práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech - přemýšlí o příčinách problému - promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - nachází shodné, podobné a odlišné znaky problémů - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů - vytrvale hledá konečné řešení problému a nenechá se odradit případným nezdarem - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí - je schopen obhájit rozhodnutí a výsledky své práce - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se písemně gramaticky správně písemný projev je přehledný a má řád - vyjadřuje se plynule, myšlenky jsou utříděné, dokončuje věty

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> - vyslechne si celý mluvený projev a teprve pak na něj reaguje v diskusi vyslechne i názor druhých dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor - reaguje klidně, věcně argumentuje, uznává i cizí názor - ovládá běžně používané značky a zkratky dokáže vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, ve slovnících a na internetu informace ověřuje z několika zdrojů - reaguje na podněty z různých komunikačních a informačních zdrojů pokud jsou neznámé, snaží se jim porozumět, případně jejich smysl vyhledat - využívá obrazové a textové materiály k zjednodušení vlastní práce a k pochopení okolního světa - využívá veškerých dostupných zdrojů (časopisy, naučná literatura, internet) k bezproblémové komunikaci s okolním světem - respektuje zvláštnosti jiných lidí, menšin i národů živě se zajímá o jejich kulturu a tradice - dokáže s lidmi komunikovat, vést dialog pracuje v týmu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí problematice ochrany životního prostředí a vlivu člověka na své okolí - aktivně zařazuje do běžného života zásady ochrany životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řády - umí správně reagovat v nečekaných situacích, poradí si v nových podmínkách - dbá o ochranu svého zdraví i zdraví svých spolužáků zjištěné nedostatky sdělí vyučujícímu zachovává klid a rozvahu v nečekaných situacích

Název předmětu	Chemie
	- respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve skupině reaguje pohotově při zjištění problému ve skupině vytváří si povědomí o dělbě práce - využívá nabytých poznatků a zkušeností pro svůj osobní rozvoj, klade si reálné cíle týkající se profesního zaměření
Způsob hodnocení žáků	individuální zkoušení vědomostí žáka, písemné testy, skupinové hodnocení, hodnocení referátů

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	*Pozorování, pokus, bezpečnost určí společné a rozdílné vlastnosti látek	– chemie – charakteristika a význam pro společnost, příklady výrobků chemického průmyslu – vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	– zásady bezpečné práce – ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
CH-9-1-03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	– nebezpečné látky a přípravky – R-věty, S-věty, varovné značky a jejich význam – mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	*Směsi rozlišuje směsi a chemické látky	– směsi – třídění směsí, směsi stejnorodé a různorodé, hmotnostní zlomek, oddělování složek směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	– směsi – třídění směsí, směsi stejnorodé a různorodé, hmotnostní zlomek, oddělování složek směsí

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	– směsi – třídění směsí, směsi stejnorodé a různorodé, hmotnostní zlomek, oddělování složek směsí
CH-9-2-04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	– směsi – třídění směsí, směsi stejnorodé a různorodé, hmotnostní zlomek, oddělování složek směsí
CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	– voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody
CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	– voda – destilovaná, pitná, odpadní, výroba pitné vody, čistota vody – vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva, zdroje znečišťování
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	*Částicové složení látek používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	– částicové složení látek – molekuly, atomy, složení atomů, částice atomů
CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	– prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků (železo, hliník, měď, zinek, alkalické kovy, halogenidy, vodík, kyslík, síra, uhlík, slitiny kovů), skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, periodický zákon, protonové číslo, kationty a anionty – chemické sloučeniny – chemická vazba, chemické sloučeniny, chemické látky, periodická soustava prvků, kovy a nekovy
CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	– chemické sloučeniny – chemická vazba, chemické sloučeniny, chemické látky, periodická soustava prvků, kovy a nekovy
CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	*Chemické reakce rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání	– chemické reakce – reaktanty a produkty, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost
CH-9-4-02 přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	– chemické reakce – reaktanty a produkty, zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost

Chemie	8. ročník	
CH-9-4-03 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	– klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	*Anorganika porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	– faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza
		– oxidy a halogenidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a halogenidů
		– kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, pH, indikátory pH, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, ředění kyselin, rozpouštění hydroxidů, kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy
		– soli kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, neutralizace, příprava solí (neutralizací, reakcí kovů s nekovem, reakcí kovů s kyselinou)
CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	– kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, pH, indikátory pH, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, ředění kyselin, rozpouštění hydroxidů, kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy
CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	– kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků, pH, indikátory pH, vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů, ředění kyselin, rozpouštění hydroxidů, kyselinotvorné a zásadotvorné oxidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Chemie	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Chemie	9. ročník												
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Fyzika - 9. ročník 												
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 												
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>*Redoxní rovnice aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu</td> <td> – redoxní rovnice – oxidace a redukce, koroze – elektrolýza – její průmyslové využití – suchý článek – olověný akumulátor </td> </tr> <tr> <td>CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</td> <td>*Organika rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</td> </tr> <tr> <td>CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</td> <td>zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy</td> </tr> <tr> <td>CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</td> <td>rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití</td> </tr> <tr> <td></td> <td> – uhlovodíky – alkany (methan, ethan, propan, butan), alkeny (ethylen, propylen) alky (acetylen), areny (benzen, naftalen), dieny (butadien), jejich názvosloví a využití – paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva – deriváty uhlovodíků – uhlovodíkový zbytek, alkoholy (methanol, ethanol, glycerol), halogenderiváty (chlorethan, tetrachlormethan), kyslíkaté deriváty (methanol, ethanol, glycerol), karboxylové sloučeniny – aldehydy a ketony (formaldehyd, acetaldehyd, aceton), karboxylové kyseliny (mravenčí, octová, palmitová, stearová, olejová), esterifikace </td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	*Redoxní rovnice aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	– redoxní rovnice – oxidace a redukce, koroze – elektrolýza – její průmyslové využití – suchý článek – olověný akumulátor	CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	*Organika rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití		– uhlovodíky – alkany (methan, ethan, propan, butan), alkeny (ethylen, propylen) alky (acetylen), areny (benzen, naftalen), dieny (butadien), jejich názvosloví a využití – paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva – deriváty uhlovodíků – uhlovodíkový zbytek, alkoholy (methanol, ethanol, glycerol), halogenderiváty (chlorethan, tetrachlormethan), kyslíkaté deriváty (methanol, ethanol, glycerol), karboxylové sloučeniny – aldehydy a ketony (formaldehyd, acetaldehyd, aceton), karboxylové kyseliny (mravenčí, octová, palmitová, stearová, olejová), esterifikace
ŠVP výstupy	Učivo												
*Redoxní rovnice aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	– redoxní rovnice – oxidace a redukce, koroze – elektrolýza – její průmyslové využití – suchý článek – olověný akumulátor												
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	*Organika rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití												
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy												
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití												
	– uhlovodíky – alkany (methan, ethan, propan, butan), alkeny (ethylen, propylen) alky (acetylen), areny (benzen, naftalen), dieny (butadien), jejich názvosloví a využití – paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva – deriváty uhlovodíků – uhlovodíkový zbytek, alkoholy (methanol, ethanol, glycerol), halogenderiváty (chlorethan, tetrachlormethan), kyslíkaté deriváty (methanol, ethanol, glycerol), karboxylové sloučeniny – aldehydy a ketony (formaldehyd, acetaldehyd, aceton), karboxylové kyseliny (mravenčí, octová, palmitová, stearová, olejová), esterifikace												

Chemie	9. ročník	
		(ethylester kyseliny octové)
CH-9-6-04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů.	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů	– přírodní látky – sacharidy (glukoza, sacharoza, glykogen, škrob, celulóza), tuky, mýdla, saponáty, bílkoviny-výskyt, vlastnosti
CH-9-6-05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	– přírodní látky – sacharidy (glukoza, sacharoza, glykogen, škrob, celulóza), tuky, mýdla, saponáty, bílkoviny-výskyt, vlastnosti
CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	– přírodní látky – sacharidy (glukoza, sacharoza, glykogen, škrob, celulóza), tuky, mýdla, saponáty, bílkoviny-výskyt, vlastnosti
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	*Chemie a společnost zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	– chemický průmysl v ČR- výroby, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze
		– průmyslová hnojiva
		– tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika
		– plasty a syntetická vlákna – plasty (polyethylen, polyvinylchlorid, polystyren) - princip výroby, vlastnosti, použití, syntetická vlákna (silon, polyester) - vlastnosti, použití
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	– hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	– detergenty a pesticidy, insekticidy
		– léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
*Redoxní rovnice aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	<--	Fyzika -> 9. ročník -> *Elektromagnetické jevy obvodu sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Výuka je založena na integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Žáci si vytvoří ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámi se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou.</p> <p>Výuka spojuje učení se zkušenostmi a dovednostmi získanými při pozorování a srovnávání přírody i při provádění vlastních pokusů.</p> <p>Výuka je řízena tak, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, - získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- uvědomili si důležitost vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví</p> <p>- získali dovednosti pozorovat lupou i mikroskopem, využívat dostupné literatury ze získaných poznatků vyvozovat závěry</p> <p>- pracovali s přírodninami a všímali si podmínek jejich existence</p> <p>- hodnotili jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí</p> <p>- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života</p> <p>-</p> <p>uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</p> <p>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace tohoto předmětu je v 6. - 8. ročníku dvě hodiny týdně a v 9. ročníku jedna hodina týdně. Výuka bude probíhat v učebně přírodopisu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Ekologická výchova • Environmentální výchova • Ekoškola • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>- vybírá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie</p> <p>- samostatně dokáže rozvíjet získané poznatky (domácí četba, zájmové kroužky, populárně naučné časopisy, atd.)</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace získané ve vyučování i ve vlastní zájmové činnosti - získané informace rozšiřuje a využívá i v ostatních předmětech - získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti - zná a vhodně používá terminologii, symboly a znaky svého oboru - jsou mu jasné souvislosti mezi znalostmi získanými v jednotlivých předmětech - na základě dílčích znalostí syntetizuje dané informace - znalosti získává samostatným pozorováním - znalosti vyhodnocuje, porovnává a posuzuje, vyvozuje z nich závěry - chápe důvod učení a vytváří si k němu pozitivní vztah - je schopen si plánovat postup kroků směřujících k osvojení učiva, k jeho prohlubování a zdokonalování - posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy bránící učení, snaží se o objektivní zhodnocení své práce <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech - přemýšlí o příčinách problému - promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů - vytrvale hledá konečné řešení problému a nenechá se odradit případným nezdarem - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se písemně gramaticky správně písemný projev je přehledný a má řád - vyjadřuje se plynule, myšlenky jsou utříděné, dokončuje věty - vyslechne si celý mluvený projev a teprve pak na něj reaguje v diskusi vyslechne i názor druhých dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor - reaguje klidně, věcně argumentuje, uznává i cizí názor

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá běžně používané značky a zkratky dokáže vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, ve slovnících a na internetu informace ověřuje z několika zdrojů - reaguje na podněty z různých komunikačních a informačních zdrojů pokud jsou neznámé, snaží se jim porozumět, případně jejich smysl vyhledají - využívá obrazové a textové materiály k zjednodušení vlastní práce a k pochopení okolního světa - využívá veškerých dostupných zdrojů (časopisy, naučná literatura, internet) k bezproblémové komunikaci s okolním světem - respektuje zvláštnosti jiných lidí, menšin i národů živě se zajímá o jejich kulturu a tradice - dokáže s lidmi komunikovat, vést dialog pracuje v týmu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině - přispívá k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí - respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - je připraven v rámci svých možností pomoci v nesnázích - snaží se získat informace o situaci a reaguje uvážlivě při řešení problému - rozumí problematice ochrany životního prostředí a vlivu člověka na své okolí - aktivně zařazuje do běžného života zásady ochrany životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řády

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> - umí správně reagovat v nečekaných situacích, poradí si v nových podmínkách - dbá o ochranu svého zdraví i zdraví svých spolužáků zjištěné nedostatky sdělí vyučujícímu zachovává klid a rozvahu v nečekaných situacích - respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve skupině reaguje pohotově při zjištění problému ve skupině vytváří si povědomí o dělbě práce - využívá nabytých poznatků a zkušeností pro svůj osobní rozvoj, klade si reálné cíle týkající se profesního zaměření
Způsob hodnocení žáků	individuální zkoušení vědomostí žáka, písemné testy, skupinové hodnocení, hodnocení referátů

Přírodopis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	*Strunatci rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	– stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – tkáňe, orgány, orgánové soustavy, rozmnožování
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	– vývoj, vývin a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin savci – řády savců, savci žijící u nás, kriticky ohrožené druhy, stavba kostry a vnitřních orgánů ptáci – stavba ptačího těla, život ptáků, řády ptáků, život a význam některých druhů ptáků plazi – stavba těla, třídění, přizpůsobení prostředí, zástupci obojživelníci – stavba těla, třídění, přizpůsobení prostředí, zástupci, ochrana ryby – stavba těla, přizpůsobení prostředí, zástupci, třídění
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	– rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů
P-9-8-02 dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody		– projevy chování živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	– projevy chování živočichů
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	*Rostliny porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede	– anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semena)
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	– praktické metody pozorování přírody
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	– fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich významné zástupce pomocí klíčů a atlasů	– systém rostlin dvouděložných – jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců, příklady čeledí rostlin (pryskyřníkovité hvězdicovité, růžovité,

Přírodopis	6. ročník	
		brukvovité, miříkovité, lilkovité vrbovité, břízovité, bukovité, hluchavkovité)
		– význam rostlin a jejich ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
*Strunatci rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> *vyjádření skutečnosti, užití práce a výtvarné umění

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	*Živočichové porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	– stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování

Přírodopis	7. ročník	
		– vývoj, vývin a systém živočichů - významní zástupci jednotlivých skupin
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	bakterie – jejich vývoj a význam
P-9-7-02 rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		prvoci – krásnoočko, zrněnka, treпка, měňavka, váleč, nálevníci, kvasinky
		žahavci – nezmar hnědý – stavba těla, mořští žahavci
		ploštěnci – ploštěnka mléčná, vnitřní parazité – tasemnice, motolice
		hlísti – vnitřní parazité – škrkavka, roup, svalovec
		kroužkovci – žížala, pijavice
		měkkýši – plži, mlži, hlavonožci – stavba těla, orgánové soustavy, zástupci
		členovci – raci, koryši, pavouci, sekáči, roztoči, hmyz-užitkové a chráněné druhy hmyzu
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	bakterie – jejich vývoj a význam
		prvoci – krásnoočko, zrněnka, treпка, měňavka, váleč, nálevníci, kvasinky
		žahavci – nezmar hnědý – stavba těla, mořští žahavci
		ploštěnci – ploštěnka mléčná, vnitřní parazité – tasemnice, motolice
		hlísti – vnitřní parazité – škrkavka, roup, svalovec
		kroužkovci – žížala, pijavice
		měkkýši – plži, mlži, hlavonožci – stavba těla, orgánové soustavy, zástupci
		členovci – raci, koryši, pavouci, sekáči, roztoči, hmyz-užitkové a chráněné druhy hmyzu
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	bakterie – jejich vývoj a význam
		prvoci – krásnoočko, zrněnka, treпка, měňavka, váleč, nálevníci, kvasinky

Přírodopis	7. ročník	
		žahavci – nezmar hnědý – stavba těla, mořští žahavci ploštěnci – ploštěnka mléčná, vnitřní parazité – tasemnice, motolice hlísti – vnitřní parazité – škrkavka, roup, svalovec kroužkovci – žížala, pijavice měkkýši – plži, mlži, hlavonožci – stavba těla, orgánové soustavy, zástupci členovci – raci, korýši, pavouci, sekáči, roztoči, hmyz-užitkové a chráněné druhy hmyzu
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	*Rostliny odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	– systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců řas – zelené, červené a hnědé, jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-3-02 porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku		
P-9-3-03 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	– systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců řas – zelené, červené a hnědé, jednobuněčné a mnohobuněčné
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-3-04 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	mechy – stavba těla, funkce v přírodě, rozmnožování, zástupci kapradiny – stavba těla, výtrusy, třídění, zástupci plavuně a přesličky – stavba těla, zástupci nahosemenné rostliny – stavba těla, semeno, jehličnany – naši běžní zástupci, les a jeho ochrana, cykasy a jinany jednoděložné rostliny – znaky, stavba těla, čeledi – amarylkovité, lipnicovité, vstavačovité, lilkovité, cizokrajné užitkové rostliny
P-9-3-05 odvodí na základě pozorování přírody	odvodí na základě pozorování přírody závislost a	– význam rostlin a jejich ochrana

Přírodopis	7. ročník	
závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	*Houby rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	– houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-02 vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	– houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy – houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami
P-9-2-03 objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	– lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
*Rostliny odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> *vyjádření skutečnosti, užití práce a výtvarné umění

Přírodopis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	*Obecná biologie a genetika rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	– vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, vznik života
P-9-6-06 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-1-02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	– vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty, vznik života
P-9-1-04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek		
P-9-1-03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	– základní struktura života – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy
P-9-1-05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	– dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-1-06 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	– dědičnost a proměnlivost organismů – podstata dědičnosti, přenos dědičných informací, gen, křížení
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému		
P-9-1-07 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	– viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	*Biologie člověka určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	– anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánové soustavy, opěrná a pohybová – stavba o kostru a svaly, první pomoc při úrazech, oběhová soustava stavba a funkce, imunita,

Přírodopis	8. ročník	
		transfuze, dýchací soustava a význam, umělé dýchání, trávicí soustava – stavba a přeměna látek a energií, racionální výživa, zdravý životní vylučovací a rozmnožovací soustava – stavba a funkce, kůže – stavba a funkce, nebezpečí poškození, řídicí soustavy a funkce, hormony, nervová soustava, žlázy s vnitřním vyměšováním, mozek, smyslové orgány, vyšší nervová
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	– člověk – názory na vznik člověka, živočišní předchůdci člověka (australopiték, člověk zručný, člověk vzpřímený, člověk předvěký a současný)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	– lidská populace – zvyšování počtu lidí a jeho důsledky, rovnost lidských ras, závislost člověka na přírodě – anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgánové soustavy, opěrná a pohybová – stavba o kostru a svaly, první pomoc při úrazech, oběhová soustava stavba a funkce, imunita, transfuze, dýchací soustava a význam, umělé dýchání, trávicí soustava – stavba a přeměna látek a energií, racionální výživa, zdravý životní vylučovací a rozmnožovací soustava – stavba a funkce, kůže – stavba a funkce, nebezpečí poškození, řídicí soustavy a funkce, hormony, nervová soustava, žlázy s vnitřním vyměšováním, mozek, smyslové orgány, vyšší nervová
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	– nemoci, úrazy a prevence – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka, nemoc, přenos a vstupní brány nemoci, nakažlivé epidemie, karanténa, prevence, vliv kouření, drog, stres, hygiena, úrazy a první pomoc – nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie – životní styl – pozitivní a negativní dopad

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-05 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	– nemoci, úrazy a prevence – pozitivní a negativní dopad na zdraví člověka, nemoc, přenos a vstupní brány nemoci, nakažlivé epidemie, karanténa, prevence, vliv kouření, drog, stres, hygiena, úrazy a první pomoc - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná poranění a život ohrožující stavy, epidemie - životní styl – pozitivní a negativní dopad
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
*Biologie člověka určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> *vyjádření skutečnosti, užité práce a výtvarné umění
orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	-->	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

Přírodopis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
P-9-6-01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	*Neživá příroda objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	– Země – vznik a stavba Země, vznik života, vývoj organismů
P-9-6-02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	– nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků, principy krystalografie
P-9-6-03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	– vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky, sopečná činnost, vyvěřelé horniny, zvětrávání, usazené horniny, přeměněné horniny, vliv zemské tíže, vody, a organismů na horniny a nerosty, chemické zvětrávání, krasové jevy, pohyby kontinentů – vznik a zánik zemské kůry, zemětřesení, zlomy, vrásnění, poklesy
P-9-6-04 porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě	– půdy – složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin, její hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady devastace, možnosti a příklady rekultivace
P-9-6-05 rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	– vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí – geologický vývoj a stavba území ČR – Český masív, Karpaty, ekologické důsledky těžby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
*Neživá příroda objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> *vyjádření skutečnosti, užití práce a výtvarné umění

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis obohacuje v návaznosti na předmět Objevují svět celkový vzdělanostní rozhled žáků. Výuka se zaměřuje na to, aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi, aby si vytvořili představy o jedinečnostech některých geografických objektů a procesů v krajině sféře, aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštnostech života jejich obyvatelstva, aby získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší Země v Evropě a ve světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6., 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. ročníku jednu hodinu týdně.

Název předmětu	Zeměpis
důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá většinou v učebně zeměpisu (případně v terénu - v rámci zeměpisných vycházek).</p> <p>Žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis • Německý jazyk • Přírodopis • Anglický jazyk • Ekologická výchova • Výchova k občanství • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Výběr metod vybírání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie Vyhledávání a třídění vyhledává a třídí informace získané ve vyučování i ve vlastní zájmové činnosti Operace s termíny zná a vhodně používá terminologii, symboly a znaky svého oboru Komplexnost na základě dílčích znalostí syntetizuje dané informace Sebehodnocení posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy bránící učení, snaží se o objektivní zhodnocení Pozorování znalosti získává samostatným pozorováním</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Pochopení rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>Příčiny přemýšlí o příčinách problému Způsob řešení promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností Vytrvalost vytrvale hledá konečné řešení problému a nenechá se odradit případným nezdarem</p> <p>Kompetence komunikativní: Ústní projev vyjadřuje se plynule, myšlenky jsou utříděné, dokončuje věty Obrazové a textové materiály ovládá běžně používané značky a zkratky dokáže vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, ve slovnících a na internetu informace ověřuje z několika zdrojů Reakce na podněty reaguje na podněty z různých komunikačních a informačních zdrojů pokud jsou neznámé, snaží se jim porozumět, případně jejich smysl vyhledat Užití pro účinnou komunikaci využívá veškerých dostupných zdrojů (časopisy, naučná literatura, internet) k bezproblémové komunikaci s okolním světem Soužití s lidmi respektuje zvláštnosti jiných lidí, menšin i národů živě se zajímá o jejich kulturu a tradice</p> <p>Kompetence sociální a personální: Upevňování vztahů na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů Poskytnutí pomoci v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Malá skupina přispívá k diskusi v malé skupině</p> <p>Kompetence občanské: Práva naučí se znát svá práva a této znalosti adekvátně využívá</p>

Název předmětu	Zeměpis
	Povinnosti je si vědom svých povinností a ze všech sil se snaží je plnit Historické dědictví váží si tradic, historických symbolů a národních zvyků Smysl pro kulturu chová se kulturně v běžných situacích zajímá se o kulturní dění doma i ve světě Rozhodování v zájmu života aktivně zařazuje do běžného života zásady ochrany životního prostředí
	Kompetence pracovní: Využití znalostí využívá nabytých poznatků a zkušeností pro svůj osobní rozvoj, klade si reálné cíle týkající se profesního zaměření

Zeměpis	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	V atlase a mapách pro veřejnost odečte data, která nevyžadují náročnější interpretace	Mapa - Měřítko map. Jazyk mapy. Výrazové prostředky mapy. Smluvené značky, vysvětlivky. Typy a druhy map
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	O geografických objektech odečítá informace z obecně zeměpisných a fyzicko- geograf. map	Mapa - Měřítko map. Jazyk mapy. Výrazové prostředky mapy. Smluvené značky, vysvětlivky. Typy a druhy map
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Správně čte údaje z jednoduchých tematických map. Čte údaje z jednoduchých tabulek	Mapa - Měřítko map. Jazyk mapy. Výrazové prostředky mapy. Smluvené značky, vysvětlivky. Typy a druhy map Orientace podle světových stran; praktická cvičení a

Zeměpis	6. ročník	
		aplikace s dostupnými kartografickými produkty
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Určí polohu místa na Zemi zeměpisnými souřadnicemi.	Zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti;
Z-9-1-03 přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině		Orientace podle světových stran; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty
Z-9-3-03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-1-04 vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Používá terminologii geografických sfér (lito-, hydro-, atmo-, pedo-, bio-).	- litosféra
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu		- atmosféra - hydrosféra - pedosféra
	Na elementární úrovni popíše vznik vesmíru a Sluneční soustavy.	Tělesa sluneční soustavy- Měsíc, Slunce, satelity, planety, komety, meteority, mapa.
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Rozliší hlavní kategorie těles Sl. soustavy, porovná planety vnější a vnitřní se Zemí (stavba, velikost.)	Tělesa sluneční soustavy- Měsíc, Slunce, satelity, planety, komety, meteority, mapa. - systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
Z-9-2-01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Planeta Země. Tvar a rozměry Země, pohyby Země, póly a rovník.

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-2-02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Planeta Země. Tvar a rozměry Země, pohyby Země, póly a rovník. Glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky,
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- systém přírodní sféry na regionální úrovni - přírodní oblasti
Z-9-2-03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	Porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Krajinná sféra- přírodní sféra , společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-2-04 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
	porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Krajinná sféra- přírodní sféra , společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry - přírodní a společenské prostředí, typy krajin
	uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Orientace podle světových stran; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
	uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě	- ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Zeměpis	6. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
V atlase a mapách pro veřejnost odečte data, která nevyžadují náročnější interpretace	-->	Matematika -> 6. ročník -> *Přirozená čísla Porovnávat přirozená čísla a zobrazovat je na číselné ose.
Správně čte údaje z jednoduchých tematických map. Čte údaje z jednoduchých tabulek	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> • popíše polohu některých měst a jiných zeměpisných údajů na mapě Velké Británie
ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	-->	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
porovnává různé krajiny jako součást pevninské částí krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	-->	Dějepis -> 6. ročník -> objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost

Zeměpis	7. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 7. ročník • --> Výchova k občanství - 7. ročník • --> Německý jazyk - 7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Poznává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů a makroregionů světa.	Afrika
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		Přírodní poměry, zajímavosti
Z-9-3-01 rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa		Severní Afrika a Sahara
Z-9-3-04 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		Střední Afrika, jižní Afrika, východní Afrika
		Austrálie a Oceánie, Nový Zéland
	Amerika	
	Kanada	
	USA	
	Latinská Amerika	
	Mexiko , Panamská šíje	
	Asie	
	Přírodní podmínky- povrch, podnebí, vodstvo, velká města, zajímavosti	
	Oblasti Asie	
Jihozápadní Asie, jižní Asie, jihovýchodní Asie, východní Asie,		
Centrální Asie		
Evropa		
Přírodní podmínky - povrch, podnebí, vodstvo, vegetační pásy, velká města, zajímavosti		
Oblasti Evropy		
Jižní Evropa, jihovýchodní Evropa, východní Evropa, střední Evropa, západní Evropa, severní Evropa a		

Zeměpis	7. ročník	
		Pobaltí
Z-9-3-02 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojeová jádra a periferní zóny	Posoudí na přiměřené úrovni prostorovou orientaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst.	Obyvatelstvo Afriky - problémy s přelidněním, hladomor
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.	Obyvatelstvo Afriky - problémy s přelidněním, hladomor
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	- vztah příroda a společnost - globální ekologické a environmentální
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Popisuje základní znaky obyvatel: počet obyvatel, rasy. Pomocí mapy určí závislost rozmístění obyvatel na přírodních podmínkách.	Austrálie a Oceánie, Nový Zéland
		Amerika
		Asie
		Evropa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Zeměpis	7. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> •zapojí se do jednoduchých rozhovorů
Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> •se zapojí do jednoduchých rozhovorů
Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> •rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
Zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa.	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> Dorozumí se v běžných každodenních situacích.

Zeměpis	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	Rozlišuje a popisuje fyzickogeografickou a socioekonomickou polohu ČR.	Vývoj území, státní hranice Vybrané jednotky geomorfologického členění ČR, reliéf, hlavní typy ekosystémů
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Vymezí a lokalizuje místní oblast.	Jádra a periferie ČR
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Hodnotí lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Národnostní poměry v ČR, sídelní struktura, velikostní charakteristiky měst a vesnic
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu		Folklór a místní zvyky.
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	Hodnotí na přiměřené úrovni hospodářské poměry a poměry místního regionu	Vývoj průmyslu ČR ve vztahu ke světovému trhu.
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států		Průmyslové zóny, tradiční obory českého průmyslu. Vývoj zaměstnanosti. Finanční vztahy ČR a EU.

Zeměpis	8. ročník	
		Rozvoj služeb po roce 1989.
		Cestovní ruch.
		Český venkov a zemědělství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Národnostní poměry v ČR, sídelní struktura, velikostní charakteristiky měst a vesnic
		Územněsprávní členění, státní správa a samospráva
		Hlavní město Praha - odlišná realita od zbytku ČR.
		Střední Čechy, jižní Čechy
		Západní Čechy a severozápadní Čechy
		Východní Čechy a severovýchodní
		Karlovarský kraj - Ašský výběžek. Hranice - můj domov.
		Vysočina. Jižní a střední Morava, Slezsko.
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Práce s mapou místní krajiny.
	Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Zeměpis	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Rozliší a pojmenuje hlavní rasové, jazykové a náboženské skupiny obyvatelstva	Struktura obyvatelstva - lidské rasy, národy, jazyky, náboženství ve světě.
	Zařazuje významné světové a evropské jazyky do rodin a skupin.	Společenský zeměpis - obyvatelstvo.
	Vymezí oblasti jejich rozšíření.	Hospodářský zeměpis - světové hospodářství - sektorová a odvětvová struktura, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úroveň
	Za použití pojmů porodnost, úmrtnost a hrubá míra přirozeného přírůstku vysvětluje graf růstu světové populace	Společenský zeměpis - obyvatelstvo.
	Rozlišuje venkovská, městská sídla.	Světová spotřeba potravin, typy zemědělství v různých částech světa, problémy hladu a podvýživy.
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Rozlišuje státy světa na bohatý sever a chudý jih.	<p>Světové hospodářství. Struktura hospodářství. Nejdůležitější průmyslové oblasti světa, nejdůležitější surovinové a energetické zdroje, oblasti jejich těžby.</p> <p>Politický zeměpis - národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; kraje, politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států;</p> <p>Hlavní světová konfliktní ohniska.</p>

Zeměpis	9. ročník	
	Popisuje závislost zemědělství na přírodních podmínkách, jmenuje příčiny a důsledky problému hladu.	Světová spotřeba potravin, typy zemědělství v různých částech světa, problémy hladu a podvýživy. Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin.
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků prostorové rozmístění hlavních ekosystémů	Ekologická rizika těžby nerostných zdrojů, ukládání odpadů. Krajina - přírodní a společenské prostředí, typy krajin. Vztah příroda a společnost - trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí Chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Posoudí obyvatelstvo světa - demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky.	Společenský zeměpis - obyvatelstvo.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Zeměpis	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zařazuje významné světové a evropské jazyky do rodin a skupin.	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> • reaguje na informace, získané poslechem jednoduchého autentického materiálu
Rozliší a pojmenuje hlavní rasové, jazykové a náboženské skupiny obyvatelstva	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám
Rozliší a pojmenuje hlavní rasové, jazykové a náboženské skupiny obyvatelstva	<--	Dějepis -> 7. ročník -> porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti

5.15 Ateliér

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	3	3	3	2	0	0	0	0	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Ateliér
Oblast	Umění a kultura, Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět ateliér zahrnuje estetickou výchovu, výtvarnou výchovu a oblast Člověk a svět práce. Je vyučován v kmenových třídách, keramické dílně, školní kuchyňce, na vycházkách. Důraz je kladen na estetické vnímání okolního světa a jeho zachycení pomocí různých výtvarných technik, na rozvíjení jemné motoriky, bezpečnost a hygienu práce, logiku pracovního postupu a na zkráslňování životního prostředí.

Název předmětu	Ateliér
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Ateliér má časovou dotaci danou ŠUP.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova • Člověk a svět práce
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Objevují svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: vyjadřuje se plynule, myšlenky jsou utříděné, dokončuje věty vyslechne si celý mluvený projev a teprve pak na něj reaguje v diskusi vyslechne i názor druhých dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor reaguje klidně, věcně argumentuje, uznává i cizí názor svůj názor podpoří argumenty, je schopen ho poopravit a přizpůsobit v zájmu ideálního řešení dokáže snést oprávněnou kritiku využívá obrazové a textové materiály k zjednodušení vlastní práce a k pochopení okolního světa dokáže s lidmi komunikovat, vést dialog pracuje v týmu</p> <p>Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů přispívá k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <p>Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řády umí správně reagovat v nečekaných situacích, poradí si v nových podmínkách dbá o ochranu svého zdraví i zdraví svých spolužáků zjištěné nedostatky sdělí vyučujícímu zachovává klid a rozvahu v nečekaných situacích</p>

Název předmětu	Ateliér
	<p>respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve skupině reaguje pohotově při zjištění problému ve skupině vytváří si povědomí o dělbě práce využívá nabytých poznatků a zkušeností pro svůj osobní rozvoj, klade si reálné cíle týkající se profesního zaměření</p> <p>Kompetence k učení: vyhledává a třídí informace získané ve vyučování i ve vlastní zájmové činnosti získané informace rozšiřuje a využívá i v ostatních předmětech získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti znalosti získává samostatným pozorováním chápe důvod učení a vytváří si k němu pozitivní vztah posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy bránící učení, snaží se o objektivní zhodnocení své práce</p> <p>Kompetence k řešení problémů: samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací je schopen obhájit rozhodnutí a výsledky své práce uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence občanské: nepoužívá násilí k prosazení svých cílů řeší problém diskusí je si vědom svých povinností a ze všech sil se snaží je plnit je připraven v rámci svých možností pomoci v nesnázích váží si tradic, historických symbolů a národních zvyků chová se kulturně v běžných situacích zajímá se o kulturní dění doma i ve světě chápe souvislosti mezi historií a dneškem aktivně rozšiřuje své znalosti</p>

Ateliér	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Ateliér	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Pozorování přírody a činnosti lidí
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Pozorování přírodních útvarů
		Pozorování tvarů užitkových předmětů Barevný kontrast
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Kultura odívání a kultura bydlení Smysl pro krásu a vztah k životnímu prostředí
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Ilustrace pohádkových příběhů Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Barevný kontrast Ilustrace pohádkových příběhů Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Vztah postavy a prostředí Zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	seznámí se s pojmem estetická výchova	Kultura odívání a kultura bydlení
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		Smysl pro krásu a vztah k životnímu prostředí
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Poznávání základních vlastností plastických materiálů Vytváření objemu modelováním Zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti Otisky do plastických materiálů Určování vlastností materiálu
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Otisky do plastických materiálů Vystřihování různých tvarů Hračky současné i minulé

Ateliér	1. ročník	
		Překládání, skládání, stříhání, trhání, nalepování Sestavování podle předlohy i podle vlastní představy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s papírem a kartonem	Vystřihování různých tvarů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy		Seznamování se základními materiály a pomůckami Překládání, skládání, stříhání, trhání, nalepování
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí práce montážní a demontážní	Základy bezpečnosti a hygieny práce Vytváření návyku organizování a plánování práce Sestavování podle předlohy i podle vlastní představy Sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Ateliér	1. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Ateliér	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Pozorování přírody a činnosti lidí Pozorování přírodních útvarů Pozorování tvarů užitkových předmětů, srovnávání
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Barevný kontrast, základní barvy Poznávání základních vlastností plastických materiálů Zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti Určování vlastností materiálu, lesklé, matné, tvrdé, měkké,
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Vztah postavy a prostředí Proporční vztahy zobrazovaných prvků Vytváření objemu modelováním, vyjadřování se na základě představ a fantazie Otisky do plastických materiálů, sádrové odlitky Vlastnosti barev - husté, řídké, světlé, tmavé Rytmičné řešení plochy s využitím dvou až tří prvků Poznávání různých druhů linií, jejich výrazových možností Tvar, barva, povrch

Ateliér	2. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Kresba a malba na základě vlastního prožitku Ilustrace pohádkových příběhů, aktivní práce s ilustrací
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Seznamování se základními materiály a pomůckami
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	seznámí se s pojmem estetická výchova	Rozvíjení dětské fantazie ve výtvarném vyjádření Seznamování s různými druhy výtvarného umění Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte, tvorba vlastní loutky Hračky současné i minulé Kultura odívání a kultura bydlení Smysl pro krásu a vztah k životnímu prostředí Jednoduché prostírání Chování u stolu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Seznamování se základními materiály a pomůckami Batikování Vizovické pečivo Kraslice Svícen, vánoční ozdoba z přírodních materiálů
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Sestavování podle předlohy i podle vlastní představy Sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	práce s papírem a kartonem	Vystřihování různých tvarů Základy bezpečnosti a hygieny práce Vytváření návyku organizování a plánování práce Překládání, skládání, stříhání, trhání Nalepování

Ateliér	2. ročník	
		Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého papíru
		Obkreslování podle šablony
		Stříhání, odměřování
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s textilem	Základy bezpečnosti a hygieny práce
		Vytváření návyku organizování a plánování práce
		Obkreslování podle šablony
		Stříhání, odměřování
		Textilní koláž
		Bambule, střepec
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí práce montážní a demontážní	Základy bezpečnosti a hygieny práce
		Vytváření návyku organizování a plánování práce
		Sestavování podle předlohy i podle vlastní představy
		Sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	dokáže se postarat o pokojové rostliny	Péče o pokojové rostliny
		Setí trávy
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního a písemného návodu a obrázkové předlohy	Příprava jednoduchých snídaní a přesnídávek
		Pohoštění ze studené kuchyně
		Vánoční cukroví
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje některé suroviny pro přípravu jídla	Příprava jednoduchých snídaní a přesnídávek
		Pohoštění ze studené kuchyně
		Vánoční cukroví
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	objasní některé známé zvyky a tradice	Lidové zvyky a tradice
		Batikování
		Vizovické pečivo
		Kraslice
		Svícen, vánoční ozdoba z přírodních materiálů
		Vánoční cukroví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ateliér	2. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

Ateliér	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 3. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání	Pozorování přírody a činnosti lidí Vztah postavy a prostředí

Ateliér	3. ročník	
prvky a jejich kombinace	kombinace	Pozorování přírodních útvarů Pozorování tvarů užitkových předmětů, srovnávání
VV-3-1-03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Rozvíjení dětské fantazie ve výtvarném vyjádření Kresba a malba na základě vlastního prožitku Poznávání vlastností materiálů
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Barevný kontrast, základní barvy, míchání barev Proporce lidské postavy a hlavy Proporční vztahy zobrazovaných prvků
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Vytváření objemu modelováním, vyjadřování se na základě představa fantazie Zkoušení pevnosti, tažnosti, ohebnosti plastických materiálů a jejich výrazové možnosti Otisky do plastických materiálů, sádrové odlitky
VV-3-1-01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Vlastnosti barev - husté, řídké, světlé, tmavé Rytmičné řešení plochy s využitím dvou až tří prvků Poznávání různých druhů linií, jejich výrazových možností Ilustrace pohádkových příběhů, aktivní práce s ilustrací
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	seznámení s pojmem estetická výchova	Čeští ilustrátoři Seznamování s různými druhy výtvarného umění Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte, tvorba vlastní loutky Hračky současné i minulé Kultura odívání a kultura bydlení Smysl pro krásu a vztah k životnímu prostředí Jednoduché i sváteční prostírání Chování u stolu
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s papírem a kartonem	Vystřihování různých tvarů Překládání, skládání, stříhání, trhání, rozřezávání Nalepování a slepování

Ateliér	3. ročník	
		Vystřihování jednoduchých i složitějších tvarů Obkreslování podle šablony Origami Vystřihovánky Bezpečnost práce
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hračka, loutka, maňásek v životě dítěte, tvorba vlastní loutky Origami Vyšívání do kanavy - křížkový steh Tkaní na hřebenovém stávku Scoubidou
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Překládání, skládání, stříhání, trhání, rozřezávání Origami Sestavování podle návodu i podle vlastní představy Sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic Příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek a studených večeří Pohoštění ze studené kuchyně Příprava nápojů Vánoční cukroví
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	pracuje s textilem	Vystřihování různých tvarů Stříhání, odměřování Textilní koláž Navlékání jehly, uzlík Přišívání poutka, knoflíku Základní steh - přední, zadní Vyšívání do kanavy - křížkový steh Tkaní na hřebenovém stávku Scoubidou

Ateliér	3. ročník	
		Bezpečnost práce
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	provádí práce montážní a demontážní	Sestavování podle návodu i podle vlastní představy Sestavování jednoduchých modelů z konstrukčních stavebnic Bezpečnost práce
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	dokáže se postarat o pokojové rostliny	Životní podmínky rostlin Klíčivost Péče o pokojové rostliny
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	používá pravidla klíčivosti rostlin	Klíčivost
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního a písemného návodu a obrázkové předlohy	Příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek a studených večeří Pohoštění ze studené kuchyně Příprava nápojů Vánoční cukroví
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	pojmenuje některé suroviny pro přípravu jídla	Příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek a studených večeří Pohoštění ze studené kuchyně Příprava nápojů Vánoční cukroví
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	objasní některé známé zvyky a tradice	Vánoční cukroví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Ateliér	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Ateliér	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence pracovní Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	využívá pojem estetická výchova	Ilustrátoři dětské knihy
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Seznamování s různými druhy výtvarného umění
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Kultura odívání a kultura bydlení
		Lidové umění a jeho dekor
		Smysl pro krásu a vztah k životnímu prostředí
		Příprava stolu
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s textilem	Stříhání, odměřování
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Textilní koláž

Ateliér	4. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Navlékání jehly, uzlík
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Přišívání poutka, knoflíku
		Základní steh - přední, zadní
		Vyšívání do kanavy - křížkový steh
		Tkaní na hřebenovém stávku
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce s jednoduchým stříhem	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hračky současné i minulé
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Textilní koláž
		Tkaní na hřebenovém stávku
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	provádí práce montážní a demontážní	Modely s pohyblivými součástmi
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Jednoduché stroje
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Modely s pohyblivými součástmi
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Jízdní kolo - údržba
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	dokáže se postarat o pokojové rostliny	Životní podmínky rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

Ateliér	4. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	používá pravidla klíčivosti rostlin	Klíčivost, rozmnožování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pojmenuje jednotlivé domácí spotřebiče	Vybavení kuchyně
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního a písemného návodu a obrázkové předlohy	Tkaní na hřebenovém stávku
		Jednoduché stroje
		Modely s pohyblivými součástmi
		Příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek a studených večeří
		Pohoštění ze studené kuchyně
		Příprava nápojů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	pojmenuje některé suroviny pro přípravu jídla	Vánoční cukroví
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	objasní některé známé zvyky a tradice	Příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek a studených večeří
		Pohoštění ze studené kuchyně
		Příprava nápojů
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dokáže správně pracovat v kuchyni	Příprava nápojů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek a studených večeří
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Pohoštění ze studené kuchyně
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		Příprava nápojů

Ateliér	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Vybavení kuchyně Bezpečnost při manipulaci s kuchyňskými spotřebiči
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava stolu
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Řešení barevných vztahů objektů a pozadí
		Rozvíjení prostorového vidění
		Hra s barvou, míchání barev
		Práce s keramickou hlinou, hrnčířský kruh
		Otisky do plastických materiálů, sádrové odlitky
		Vlastnosti barev - husté, řídké, světlé, tmavé, teplé, studené
		Poznávání různých druhů linií, jejich výrazových možností,
		Rovnoběžnost, křížení, zahušťování a zředování čar
		Hledání správného tvaru
		Písmo
Vlastní ilustrace		
Aktivní práce s ilustrací		
Hračky současné i minulé		
Architektura, základní znaky		
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Zachycení děje (lidské činnosti, růst rostlin, přírodní jevy)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k	Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti

Ateliér	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Výtvarné vyjádření předmětů
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Zachycení děje (lidské činnosti, růst rostlin, přírodní jevy)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ilustrátoři dětské knihy
		Seznamování s různými druhy výtvarného umění
		Kultura odívání a kultura bydlení
		Lidové umění a jeho dekor
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Smysl pro krásu a vztah k životnímu prostředí
		Proporce lidské postavy a hlavy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Ateliér	4. ročník
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu

Ateliér	5. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence pracovní Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	využívá pojem estetická výchova
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	pracuje s textilem
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a	
	Učivo
	Ilustrátoři dětské knihy
	Seznamování s různými druhy výtvarného umění
	Kultura odívání a kultura bydlení
	Lidové umění a jeho dekor
	Smysl pro krásu a vztah k životnímu prostředí
	Příprava stolu
	Stříhání, odměřování
	Textilní koláž

Ateliér	5. ročník	
náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Navlékání jehly, uzlík
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Přišívání poutka, knoflíku
		Základní steh - přední, zadní
		Vyšívání do kanavy - křížkový steh
		Tkaní na hřebenovém stávku
		Práce s jednoduchým stříhem
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Hračky současné i minulé
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Textilní koláž
		Tkaní na hřebenovém stávku
		Modely s pohyblivými součástmi
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	provádí práce montážní a demontážní	Jednoduché stroje
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Modely s pohyblivými součástmi
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Jízdní kolo - údržba
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	dokáže se postarat o pokojové rostliny	Životní podmínky rostlin
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Péče o pokojové rostliny
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		

Ateliér	5. ročník	
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	používá pravidla klíčivosti rostlin	Klíčivost, rozmnožování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pojmenuje jednotlivé domácí spotřebiče	Vybavení kuchyně
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního a písemného návodu a obrázkové předlohy	Tkaní na hřebenevém stávku
		Jednoduché stroje
		Modely s pohyblivými součástmi
		Příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek a studených večeří
		Pohoštění ze studené kuchyně
		Příprava nápojů
		Vánoční cukroví
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	pojmenuje některé suroviny pro přípravu jídla	Příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek a studených večeří
		Pohoštění ze studené kuchyně
		Příprava nápojů
		Vánoční cukroví
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	objasní některé známé zvyky a tradice	Vánoční cukroví
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dokáže správně pracovat v kuchyni	Příprava stolu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Příprava jednoduchých snídaní, přesnídávek a studených večeří
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Pohoštění ze studené kuchyně

Ateliér	5. ročník	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně		Příprava nápojů
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Vybavení kuchyně Bezpečnost při manipulaci s kuchyňskými spotřebiči
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti
VV-5-1-02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku, v plošném vyjádření linie a barevné plochy, v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup, v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	Řešení barevných vztahů objektů a pozadí Rozvíjení prostorového vidění Hra s barvou, míchání barev Práce s keramickou hlinou, hrnčířský kruh Otisky do plastických materiálů, sádrové odlitky Vlastnosti barev - husté, řídké, světlé, tmavé, teplé, studené Poznávání různých druhů linií, jejich výrazových možností, Rovnoběžnost, křížení, zahušťování a zředování čar Hledání správného tvaru Písmo Vlastní ilustrace Aktivní práce s ilustrací Hračky současné i minulé Architektura, základní znaky
VV-5-1-03 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Zachycení děje (lidské činnosti, růst rostlin, přírodní jevy)
VV-5-1-04 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné,	Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti Výtvarné vyjádření předmětů

Ateliér	5. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě	objemové i prostorové tvorbě	
VV-5-1-05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	Zachycení děje (lidské činnosti, růst rostlin, přírodní jevy)
VV-5-1-06 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ilustrátoři dětské knihy
		Seznamování s různými druhy výtvarného umění
		Kultura odívání a kultura bydlení
		Lidové umění a jeho dekor
		Smysl pro krásu a vztah k životnímu prostředí
VV-5-1-07 nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Proporce lidské postavy a hlavy
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Ateliér	5. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	2	1	1	0	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova se vyučuje v učebně hudební výchovy a na prvním stupni také v kmenových třídách. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředku komunikace.</p> <p>V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a dále je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p> <p>Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu, uplatňování a posilování správných pěveckých návyků i správné hlasové hygieny.</p> <p>Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Hudební výchova je realizována v každém ročníku od 1. do 8. třídy po jedné vyučovací hodině, pouze v 6. ročníku jsou to vyučovací hodiny 2. V deváté třídě se hudební výchova nevyučuje.

Název předmětu	Hudební výchova
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Zeměpis • Sborový zpěv • Výchova k občanství • Tělesná výchova • Anglický jazyk • Český jazyk a literatura • Dějepis • Akademie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vyhledává a třídí informace získané ve vyučování i ve vlastní zájmové činnosti získané informace rozšiřuje a využívá i v ostatních předmětech získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti zná a vhodně používá terminologii, symboly a znaky svého oboru jsou mu jasné souvislosti mezi znalostmi získanými v jednotlivých předmětech znalosti získává experimentálně znalosti vyhodnocuje, porovnává a posuzuje, vyvozuje z nich závěry chápe důvod učení a vytváří si k němu pozitivní vztah posoudí vlastní pokrok, snaží se o objektivní zhodnocení své práce</p> <p>Kompetence k řešení problémů: nachází shodné, podobné a odlišné znaky problémů, samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence komunikativní: vyslechne si celý mluvený projev a teprve pak na něj reaguje v diskusi vyslechne i názor druhých dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor reaguje klidně, věcně argumentuje, uznává i cizí názor svůj názor podpoří argumenty, je schopen ho poopravit a přizpůsobit v zájmu ideálního řešení dokáže snést oprávněnou kritiku ovládá běžně používané značky a zkratky dokáže vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, ve slovnících a na internetu informace ověřuje z několika zdrojů reaguje na podněty z různých komunikačních a informačních zdrojů pokud jsou neznámé, snaží se jim porozumět, případně jejich smysl vyhledat využívá obrazové a textové materiály k zjednodušení vlastní práce a k pochopení okolního světa využívá veškerých dostupných zdrojů (časopisy, naučná literatura, internet) k bezproblémové komunikaci s okolním světem respektuje zvláštnosti jiných lidí, menšin i národů živě se zajímá o jejich kulturu a tradice dokáže s lidmi komunikovat, vést dialog, pracuje v týmu</p> <hr/> <p>Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině přispívá k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolů, oceňuje zkušenosti druhých lidí respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence občanské: dokáže se vcítit do situace bližních je ochotný pomoci je připraven v rámci svých možností pomoci v nesnázích váží si tradic, historických symbolů a národních zvyků chová se kulturně v běžných situacích zajímá se o kulturní dění doma i ve světě chápe souvislosti mezi historií a dneškem aktivně rozšiřuje své znalosti</p> <p>Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řády umí správně reagovat v nečekaných situacích, poradí si v nových podmínkách</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Žáci jsou hodnoceni za aktivitu při zpěvu, hře na hudební nástroj. mají možnost uplatnit své schopnosti i při tvorbě vlastních referátů za které jsou také hodnoceni. Jejich vokální projev je hodnocen s přihlédnutím k hlasovým možnostem a schopnostem, jsou zkoušeni ve skupinkách, mohou zpívat sólo.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu

Hudební výchova	1. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) - kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	znát alespoň 10 písní	- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu - hra na hudební nástroje - pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffeoova instrumentáře
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- rytmičace, hudební improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď, hra na tělo), jednodílná písňová forma (a - b)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu	- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozpozná hudební kontrasty	- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální		

Hudební výchova	1. ročník	
a vokálně instrumentální		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	taneční hry se zpěvem	- hudební styly a žánry – pochodová, ukolébavka apod.
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	umí zpívat 10 písní	- kánon
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)

Hudební výchova	2. ročník	
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlose v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		- orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, realizace jednoduché melodie	- hra na hudební nástroje - pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		- rytmizace, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	reaguje pohybem na znějící hudbu a jednoduchou melodii, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie - charakter hudby	- jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	3. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 3. ročník 	

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě v mollové i durové tónině a rytmicky přesně v jednohlase	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas apod.
	rozlišuje charakter melodie - vzestupná, sestupná, lomená, pozná tóny od c - a	- grafický záznam vokální hudby - čtení rytmického schématu písni, orientace v notovém (grafickém) záznamu - noty c1 - a1, noty a pomlky (celá, půlová) - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba meziher, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) - hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.
	rozlišuje jednotlivé kvality tónů , rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba meziher, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých

Hudební výchova	3. ročník	
		<p>hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.</p> <p>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu</p>
	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<p>- taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance</p> <p>- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků</p> <p>- orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách</p>
	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální odlišuje hudbu určenou k slavnostním příležitostem od hudby populární	<p>- kvality tónů – délka, síla, barva, výška</p> <p>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p> <p>- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.</p> <p>- interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	4. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 4. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas apod., cikánské písně a písně jiných evropských kultur
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		- intonace, vokální improvizace v durových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	začíná tvořit vlastní melodie a vypracovává vlastní notový záznam rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		- rytmitizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba meziher, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)
HV-5-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rozpoznání písní lidových a umělých
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		- grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, noty c1 - d2
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k		- hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře,

Hudební výchova	4. ročník	
reprodukcí jednoduchých motivů skladeb a písní		zobcových fléten, keyboardu apod. - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby - taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	- kvalita tónů – délka, síla, barva, výška, pojmenování
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukcí jednoduchých motivů skladeb a písní		
	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	- dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas apod., cikánské písně a písně jiných evropských kultur - hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. - interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
	seznamuje se s našimi předními hudebními skladateli	- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s

Hudební výchova	4. ročník	
		výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj
	rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	- kvalita tónů – délka, síla, barva, výška, pojmenování - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu poznávání a dělení hudebních nástrojů
	pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - dvojhlas a vícehlas - kánon, lidový dvojhlas apod., cikánské písně a písně jiných evropských kultur - intonace, vokální improvizace v durových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.)
HV-3-1-01 zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, rozpoznání písní lidových a umělých
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Hudební výchova	5. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 5. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-5-1-05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	- hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. - rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b) - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních program
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednodílná písňová forma (a - b)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
		- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
		- orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	umí zařadit jednotlivé hudební nástroje do skupin	druhy hudebních nástrojů
	zpívá jednoduché dvojhlasé písně	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu - dvojhlas a vícehlas - prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
	dbá na správné dýchání	- pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu)
	používá pojmy: stupnice C dur, repetice, zesilování, zeslabování	- grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce, skupiny not (celý tón, půltón), osminové noty - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
	rozliší basový klíč	- grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce, skupiny not (celý tón, půltón), osminové

Hudební výchova	5. ročník	
		noty
	čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči	- grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce, skupiny not (celý tón, půltón), osminové noty
	provede rozbor zapsané písně – druh, notový zápis, takt, melodie	- grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce, skupiny not (celý tón, půltón), osminové noty - záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních program - hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace
	zachytí melodii písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření	- grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce, skupiny not (celý tón, půltón), osminové noty
	používá notu jako grafický znak pro tón	- grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce, skupiny not (celý tón, půltón), osminové noty
	zapiše podle svých schopností rytmus jednoduché písně	- záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních program
	využívá notový zápis jako oporu při realizaci písně	- grafický záznam vokální hudby - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém

Hudební výchova	5. ročník	
		<p>(grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce, skupiny not (celý tón, půltón), osminové noty</p> <p>- hra na hudební nástroje - reprodukce motivu, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardu apod.</p>
	doprovodí písně jednoduchými či složitějšími rytmickými nástroji	- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)
	využívá svých schopností ze ZUŠ a doprovází písně melodickými nástroji	<p>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)</p> <p>- hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj</p>
	rytmizuje říkadla	- hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
	vytváří v rámci svých dispozic jednoduché přede hry, mezi hry a do hry	<p>- rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace - tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď), jednoduchá písňová forma (a - b)</p> <p>- záznam instrumentální melodie – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních program</p>

Hudební výchova	5. ročník	
	seznámí se s krajo­vými lidovými tanci	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
	taktuje ve 4/4 taktu	- taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
	vyjadřuje pohybem nálady	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
	seznámí se s relaxačními technikami	- pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
	provádí taneční hry se zpěvem	- orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
	uchová v paměti a reprodukuje pohyby prováděné při tanci	- orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách
	rozpozná tóny jednoduché a souzvuk	- intonace, vokální improvizace v durových a mollových tóninách, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord
	odlišuje akordy libozvučné a nelibozvučné	- kvality tónů – délka, síla, barva, výška, hudební pomlka - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v

Hudební výchova	5. ročník	
		hudebním proudů
	rozpozná smyčcové nástroje – housle, violu, violoncello, kontrabas	- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. druhy hudebních nástrojů
	rozliší dechové nástroje – trubka, pozoun, lesní roh	- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. druhy hudebních nástrojů
	seznáme se s hudebními nástroji symfonického orchestru	- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. druhy hudebních nástrojů
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	orientuje se v hudebních formách poslouchaných skladeb a písní	- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
	poslouchá vybrané skladby a vyjadřuje svoje pocity	- interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)
	pozná varhanní hudbu	druhy hudebních nástrojů
	vymezí vánoční hudbu a vánoční koledy	- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
	rozpozná trampské písně	- hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Anglický jazyk - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu, mužské a ženské hlasy - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních - vyjadřování hudebních i nehupebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů, nástrojová improvizace - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - ukolébavka, písně vojenské, milostné, pracovní obřadní, vánoční - opera, melodram, balet, muzikál
HV-9-1-04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky	- orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie
HV-9-1-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		- záznam hudby - tvorba partitury, předznamenání, hudební znaménka využití - dynamika, tempo, hudební barva, melodie, harmonie, kontrast
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými	vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí	- akord a jeho obraty

Hudební výchova	6. ročník	
druhy umění	jednoduché hudební improvizace, vytváří a obměňuje doprovody na orffovské hudební nástroje	- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů, nástrojová improvizace - záznam hudby - tvorba partitury, předznamenání, hudební znaménka
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	využívá svých schopností při provedení pantomimických scén a obrazů	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace
HV-9-1-05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby a jejich význam pro pochopení hudebního díla
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami		- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	nabývá povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl a autorů oper	- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - ukolébavka, písně vojenské, milostné, pracovní obřadní, vánoční

Hudební výchova	6. ročník	
		- opera, melodram, balet, muzikál
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užitě hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		- orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hr
HV-9-1-07 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
HV-9-1-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - ukolébavka, písně vojenské, milostné, pracovní obřadní, vánoční
		- opera, melodram, balet, muzikál
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá dle svých dispozic lidové i umělé písně intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase bez doprovodu i s ním	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dokáže ocenit a hodnotit vokální projev druhého	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	podle možností třídy zpívá ve dvojhlasu v terciích	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového

Hudební výchova	6. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách		<p>rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>- intonace a vokální improvizace v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p>
	při zpěvu využívá jednoduché Orffovy nástroje, popřípadě i jiné nástroje melodické	- hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
	provádí jednoduché hudební improvizace spolu s jinými hudebními nástroji – klavír, kytara, housle apod.	- hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
	je schopen písemného zápisu not v notovém klíči a hudebních posuvek do notové osnovy (noty v rozsahu g – c3, nota celá až šestnáctinová)	- záznam hudby - tvorba partitury, předznamenání, hudební znaménka
	orientuje se v základním rozdělení stupnic dur a moll a intervalů	<p>- intonace a vokální improvizace v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>- orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie</p>
	dokáže rozlišit základní hudební druhy a žánry – opera, opereta, muzikál	<p>- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - ukolébavka, písně vojenské, milostné, pracovní obřadní, vánoční</p> <p>- opera, melodram, balet, muzikál</p>
	orientuje se v základech rytmu, tempa a dynamiky	- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální
	seznámí se s hudebními nástroji lidové hudby	- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)

Hudební výchova	6. ročník	
	seznámí se s významnými a nejznámějšími hudebními díly a životem jejich autorů	- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům - ukolébavka, písně vojenské, milostné, pracovní obřadní, vánoční
	pokouší se improvizovat na poslouchanou hudbu	- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace
	dokáže si uchovat a reprodukovat různé pohyby, orientuje se v prostoru	- orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hr
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i částí skladeb	<--	Výchova k občanství -> 6. ročník -> podílí se na kulturním a společenském životě

Hudební výchova	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónu, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu, triola - záznam hudby - noty, jejich použití v taktu pěvecký a mluvní projev hra na hudební nástroje (využití nadaných žáků hrajících na hudební nástroje) záznam hudby – noty, takt, rytmus, tónina, předznamenání
	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry na hudebních nástrojích	- hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu a při tvorbě taktu - hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace,

Hudební výchova	7. ročník	
		epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost)
		- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, přehled uměleckých epoch a směrů
	používá moderní techniku k vlastní tvorbě hudebních a nehudebních zvuků	- orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
		- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	při pěveckých činnostech se vědomě snaží dodržovat zásady hlasové hygieny	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		- intonace a vokální improvizace v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	pokračuje v nácviu vícehlasých úprav písní	- reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		reflexe vokálního projevu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a	zpívá české lidové i umělé písně i písně jiných národů	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového

Hudební výchova	7. ročník	
návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		<p>rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách</p> <p>- intonace a vokální improvizace v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem</p> <p>reflexe vokálního projevu</p>
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	hodnotí vokální projev svůj i svých spolužáků	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasý a jednohlasý zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách
	vytváří a volí jednoduché rytmické (popřípadě melodické) doprovody na Orffovy nástroje	- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)
	provádí jednoduché hudební improvizace	<p>- hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písní, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů a počítače, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy)</p> <p>- vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické</p>
	na základě získaných zkušeností se pokouší zrakem i sluchem rozeznat nejdůležitější hudební nástroje a zkouší je zařadit ke správné skupině	- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě

Hudební výchova	7. ročník	
		(zvukomalba, dušermalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
		orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
		hudební dílo a jeho autor - doba vzniku, život autora
	snaží se rozpoznat podle poslechu tanec a zařadit ho do stylového období	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
	k poslouchané hudbě se pokusí zvolit vhodný typ hudebně pohybových prvků	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické
	improvizuje na poslouchanou hudbu vhodně zvolenými pohyby	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické
	pokouší se rozeznat a přiřadit skladbu k hudebnímu stylu (např. duchovní – světská), žánru (muzikál, opera, ...) a hudební formě (píseň lidová – umělá)	orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
	podle svých schopností a vědomostí přiřazuje hudební dílo jeho autorovi	- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, přehled uměleckých epoch a směrů
	orientuje se ve vybraných stylech a žánrech slovně charakterizuje hudební dílo	- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům, přehled uměleckých epoch a směrů
	dokáže individuálně hodnotit a vnímat působivost uměleckého díla	- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.) muzikál
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Hudební výchova	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při pěveckých činnostech se vědomě snaží dodržovat zásady hlasové hygieny	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> *Zdravý způsob života - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

Hudební výchova	8. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Anglický jazyk - 8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
	Učivo
	- orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
	- reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití

Hudební výchova	8. ročník	
		jiné hudební činnosti)
		zpívá podle partitury jednoduché meiodie, zpívá dvojhlas, kánon
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	- pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace, vícehlasy a jednohlasy zpěv, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách - intonace a vokální improvizace v durových a mollových tóninách, improvizace jednoduchých hudebních forem - hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat, písni, jednoduchých skladeb), hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře, keyboardů, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) - vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb	- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písni pomocí grafického (notového) záznamu
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		zpívá podle partitury jednoduché meiodie, zpívá dvojhlas, kánon
	vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	- T, D, S - záznam hudby - noty

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	- orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		- rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy, zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu - reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních, hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti) zpívá podle partitury jednoduché melodie, zpívá dvojhlas, kánon
	tvorí přede hry, mezihry a dohry na hudební nástroje	- hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí, využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu - T, D, S - tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy
	rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění - pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické - orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách
	předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima, improvizace
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité	- orientace v prostoru - pamětné uchování a

Hudební výchova	8. ročník	
a dovednosti při hudebních aktivitách	hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách - orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků, významné sémantické prvky užití ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům; přehled uměleckých epoch a směrů, hudba populární, jazz, skupiny 20.století - rock, punk, metal, disko, hip hop, rap
	zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) - interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí původ hudby, mimoevropská hudba a její vliv na hudbu evropskou - jazz, spirituál, blues, swing, country and western, rock and roll
	nabývá povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl	- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová

Hudební výchova	8. ročník	
		provázanost)
		- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí
	je schopen formulovat své hodnotící soudy o hudbě	- hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kých, módnost a modernost, stylová provázanost)
		- hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům; přehled uměleckých epoch a směrů, hudba populární, jazz, skupiny 20.století - rock, punk, metal, disko, hip hop, rap
		- interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Charakteristika předmětu Vyučovací předmět výtvarná výchova vychází z obsahu vzdělávacího oboru Výtvarná výchova RVP ZV. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická, takže je spjat s vyučovacím předmětem český jazyk, především s jeho složkou literární výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení Hodinová dotace odpovídá v jednotlivých ročnících učebnímu plánu, v 6.a 7. ročníku 2 hodiny a v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Organizační vymezení Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci, tedy rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověřování komunikačních účinků. Tyto činnosti umožňují rozvíjet vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. Výuka probíhá jednak v učebně výtvarné výchovy, jednak v učebně keramiky, dále v plenéru, popř. při exkurzi v galeriích.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Užítí - získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti Pozorování - znalosti získává samostatným pozorováním Experimentování - znalosti získává experimentálně Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Uvážlivost - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí Obhajoba - je schopen obhájit rozhodnutí a výsledky své práce Zodpovědnost - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Způsob řešení - promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností Varianty řešení - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů Vytrvalost - vytrvale hledá konečné řešení problému a nenechá se odradit případným nezdarem Volba způsobu - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p>
	<p>Kompetence komunikativní: Naslouchání promluvě - vyslechne si celý mluvený projev a teprve pak na něj reaguje v diskusi vyslechne i názor druhých dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor Reagování - reaguje klidně, věcně argumentuje, uznává i cizí názor Obhajoba názoru - svůj názor podpoří argumenty, je schopen ho poopravit a přizpůsobit v zájmu ideálního řešení dokáže snést oprávněnou kritiku</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Upevňování vztahů - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů Poskytnutí pomoci - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Představa o sobě- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebeúvěru a samostatný rozvoj Sebeúcta - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p>
	<p>Kompetence občanské: Empatie - dokáže se vcítit do situace bližních je ochotný pomoci Útlak - chová se ohleduplně a respektuje soukromí druhých aktivně brání utlačované Násilí - nepoužívá násilí k prosazení svých cílů řeší problém diskusí Historické dědictví - váží si tradic, historických symbolů a národních zvyků</p>
	<p>Kompetence pracovní: Dodržování pravidel - dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řády Adaptace na nové podmínky - umí správně reagovat v nečekaných situacích, poradí si v nových</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	podmínkách

Výtvarná výchova	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Anglický jazyk - 6. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*vyjádření skutečnosti, užité práce a výtvarné umění	*Výtvarné vyjádření skutečnosti - expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy - vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí - zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy - výtvarné vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů - výtvarné vyjádření věcí - rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných,		- vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí

Výtvarná výchova	6. ročník	
upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		- rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů
VV-9-1-02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka aj.) - malba (tempera, akvarel aj.) - kombinované techniky - koláž, grafické techniky, textilní techniky - modelování, kašírování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna ap.) - papír - různé druhy, přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání a další
VV-9-1-03 užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	- počítačová grafika, animace v programu Movie Maker
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	*Užité práce dekorativní a prostorové - elementární poučení o teorii barev - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše- Seznámení s funkcí písma, písmeno psané, kreslené, stříhané, vytrhávané - uplatnění výtvarného výrazu linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech *Doporučené výtvarné techniky a materiály - kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka aj.) - malba (tempera, akvarel aj.) - kombinované techniky - koláž, grafické techniky, textilní techniky - modelování, kašírování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna ap.) - papír - různé druhy, přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání a další

Výtvarná výchova	6. ročník	
		- počítačová grafika, animace v programu Movie Maker
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- návštěvy galerií, výstav, regionálních památek a zajímavostí
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	<p>*Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy volného výtvarného umění. - malířství- různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti (figura, portrét, krajina, zátiší). - sochařství a příroda- tvar přírodní a opracovaný člověkem, socha, plastika, sousoší, busta, reliéf aj. - volná grafika - základní druhy a techniky - design a estetická úroveň předmětů denní potřeby - současná oděvní kultura, mládež a odívání - výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih a učebnic - písmo - jeho komunikativní a estetická funkce - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí - návštěvy galerií, výstav, regionálních památek a zajímavostí
VV-9-1-07 porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- návštěvy galerií, výstav, regionálních památek a zajímavostí
VV-9-1-08 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
*vyjádření skutečnosti, užité práce a výtvarné umění	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> *Strunatci rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

Výtvarná výchova	7. ročník				
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Český jazyk a literatura - 7. ročník --> Život je změna - 7. ročník --> Anglický jazyk - 7. ročník 				
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 				
RVP výstupy	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ŠVP výstupy</th> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>*vyjádření skutečnosti, užité práce a výtvarné umění</td> <td>*Výtvarné vyjádření skutečnosti</td> </tr> </tbody> </table>	ŠVP výstupy	Učivo	*vyjádření skutečnosti, užité práce a výtvarné umění	*Výtvarné vyjádření skutečnosti
ŠVP výstupy	Učivo				
*vyjádření skutečnosti, užité práce a výtvarné umění	*Výtvarné vyjádření skutečnosti				

Výtvarná výchova	7. ročník	
<p>VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<p>vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</p>	<p>*Užité práce dekorativní a prostorové</p> <ul style="list-style-type: none"> - děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek. Fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou - vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy, především v grafických technikách - výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů ve studijních, případně fantazií dotvořených pracích - výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků <p>*Doporučené výtvarné techniky a materiály</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka aj.) - malba (tempera, akvarel aj.) - kombinované techniky - koláž, grafické techniky, textilní techniky - papír - různé druhy, přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání a další - grafické techniky (linoryt, tisk z textilní koláže)
	<p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy, především v grafických technikách - výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů ve studijních, případně fantazií dotvořených pracích - pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentu
	<p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek. Fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou

Výtvarná výchova	7. ročník	
	digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	-počítačová grafika
	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	*Doporučené výtvarné techniky a materiály - kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhlí, rudka aj.) - malba (tempera, akvarel aj.) - kombinované techniky - koláž, grafické techniky, textilní techniky - modelování, kašírování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna ap.) - papír - různé druhy, přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání a další
	rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	- plošné dekorativní kompozice v užité grafice, uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace - zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazová a estetická funkce, spojení písma a motivu, využívání hotového i volně kresleného písma - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti - estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design a technická estetika, estetická úroveň estetiky - architektura a její podíl na formování životního prostředí - rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění - vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě, odívání, vkus - poznávání regionálních památek i krásy v přírodě, návštěvy galerií a výstav
	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a	*Výtvarné umění a životní prostředí - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti

Výtvarná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design a technická estetika, estetická úroveň estetiky - architektura a její podíl na formování životního prostředí - rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění - vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě, odívání, vkus - poznávání regionálních památek i krásy v přírodě, návštěvy galerií a výstav
	<p>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti - architektura a její podíl na formování životního prostředí - rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění - poznávání regionálních památek i krásy v přírodě, návštěvy galerií a výstav
	<p>ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek. Fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
*vyjádření skutečnosti, užité práce a výtvarné umění	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> *Rostliny odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům

Výtvarná výchova	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 8. ročník • --> Výtvarné techniky - 8. ročník • --> Život je změna - 8. ročník • --> Anglický jazyk - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*vyjádření skutečnosti, užité práce a výtvarné umění	*Výtvarné vyjádření skutečnosti - děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek. Fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou - vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy, především v grafických technikách - výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů ve studijních, případně fantazií dotvořených pracích - výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a

Výtvarná výchova	8. ročník	
		krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků
	vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek. Fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou - vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy, především v grafických technikách
	užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	- děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek. Fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou - kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhl, rudka aj.) - malba (tempera, akvarel aj.) - kombinované techniky - koláž, grafické techniky, textilní techniky - modelování, kašírování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna ap.) - papír - různé druhy, přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání a další - počítačová grafika
	užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	- počítačová grafika
	vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření	- výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů ve studijních, případně fantazií dotvořených pracích *Doporučené výtvarné materiály a techniky - kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhl, rudka aj.) - malba (tempera, akvarel aj.) - kombinované techniky - koláž, grafické techniky,

Výtvarná výchova	8. ročník	
		textilní techniky - modelování, kašírování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna ap.) - papír - různé druhy, přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání a další -počítačová grafika
	rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	*Užité práce dekorativní a prostorové - plošné dekorativní kompozice v užité grafice, uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace *Výtvarné umění a životní prostředí - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti - estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design a technická estetika, estetická úroveň estetiky - architektura a její podíl na formování životního prostředí - rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění - vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě, odívání, vkus - poznávání regionálních památek i krásy v přírodě, návštěvy galerií a výstav
	interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	*Výtvarné umění a životní prostředí - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti - estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design a technická estetika, estetická úroveň estetiky - architektura a její podíl na formování životního prostředí - rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění

Výtvarná výchova	8. ročník	
		- vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě, odívání, vkus
		- poznávání regionálních památek i krásy v přírodě, návštěvy galerií a výstav
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentu
		- vyjádření jednoty materiálu, funkce, technologie zpracování a výtvarného výrazu v mentálních činnostech a v návrzích
		*Výtvarné umění a životní prostředí
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích;	- děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek. Fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou
		- výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů ve studijních, případně fantazií dotvořených pracích
		- výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami

Výtvarná výchova	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 9. ročník ● --> Výtvarné techniky - 9. ročník ● --> Život je změna - 9. ročník ● --> Anglický jazyk - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*vyjádření skutečnosti, užité práce a výtvarné umění	*Výtvarné vyjádření skutečnosti
	vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	- děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek. Fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou *Doporučené výtvarné materiály a techniky - kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhlí, rudka aj.) - malba (tempera, akvarel aj.)

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - kombinované techniky - koláž, grafické techniky, textilní techniky - modelování, kašírování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna ap.) - papír - různé druhy, přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání a další -počítačová grafika, animace v programu Movie Maker
	<p>užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - děj a vlastní vztah k němu, důraz na citový zážitek. Fyzické a psychické stavy, dojmy a prožitky vyjádřené barvou - výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých přírodních tvarů ve studijních, případně fantazií dotvořených pracích *Užité práce dekorativní a prostorové - plošné dekorativní kompozice v užité grafice, uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace
	<p>užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace</p>	<ul style="list-style-type: none"> -počítačová grafika, animace v programu Movie Maker
	<p>vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy, především v grafických technikách - výtvarné vyjádření velkých prostorových útvarů a krajinných motivů na základě pozorování, prožitků a poznatků *Doporučené výtvarné materiály a techniky - kresba (pero, dřívko, štětec, tužka, uhel, rudka aj.) - malba (tempera, akvarel aj.) - kombinované techniky - koláž, grafické techniky, textilní techniky

Výtvarná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - modelování, kašírování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna ap.) - papír - různé druhy, přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání, vyklápění, posouvání a další -počítačová grafika, animace v programu Movie Maker
	<p>rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Výtvarné umění a životní prostředí - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti - estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design a technická estetika, estetická úroveň estetiky - architektura a její podíl na formování životního prostředí - rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění - vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě, odívání, vkus - poznávání regionálních památek i krásy v přírodě, návštěvy galerií a výstav
	<p>interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p>	<ul style="list-style-type: none"> *Výtvarné umění a životní prostředí - umění a jeho proměny v souvislosti s historickým vývojem lidské společnosti - estetická a užitná hodnota výrobků, průmyslový design a technická estetika, estetická úroveň estetiky - architektura a její podíl na formování životního prostředí - rozvíjení a prohlubování vztahu žáků k výtvarnému umění - vliv estetiky obytného prostředí na člověka, význam tvarů a barev v bytě, odívání, vkus - poznávání regionálních památek i krásy v přírodě, návštěvy galerií a výstav

Výtvarná výchova	9. ročník	
	porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	*Výtvarné umění a životní prostředí
	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích;	<ul style="list-style-type: none"> - plošné dekorativní kompozice v užité grafice, uplatnění výtvarného zjednodušení - stylizace - zákonitosti výběru a užití písma, jeho sdělovací, výrazová a estetická funkce, spojení písma a motivu, využívání hotového i volně kresleného písma - pozorování změny výtvarné formy při práci s různými materiály prostřednictvím experimentu - vztah funkce a formy objektu a jeho prostorotvorný výraz na základě experimentace při jejich vytváření a při poznávání výtvarně technických principů - bionika v architektuře - využití základních pojmů a poznatků v praktických činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výtvarná výchova	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
*vyjádření skutečnosti, užité práce a výtvarné umění	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> *Neživá příroda objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života
*vyjádření skutečnosti, užité práce a výtvarné umění	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> *Biologie člověka určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
*vyjádření skutečnosti, užité práce a výtvarné umění	<--	Informatika -> 9. ročník -> Souhrn poznatků z předchozích ročníků

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tento předmět přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace tohoto předmětu je v 7. ročníku jedna hodina týdně a jedná se o volitelný předmět, v 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně, povinný předmět. Výuka probíhá v učebně přírodopisu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Člověk a zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - samostatně dokáže rozvíjet získané poznatky (domácí četba, zájmové kroužky, populárně naučné časopisy, atd.) - vyhledává a třídí informace získané ve vyučování i ve vlastní zájmové činnosti - získané informace rozšiřuje a využívá i v ostatních předmětech - získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti - jsou mu jasné souvislosti mezi znalostmi získanými v jednotlivých předmětech - znalosti vyhodnocuje, porovnává a posuzuje, vyvozuje z nich závěry - chápe důvod učení a vytváří si k němu pozitivní vztah <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech - přemýšlí o příčinách problému - promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - nachází shodné, podobné a odlišné znaky problémů - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - je schopen obhájit rozhodnutí a výsledky své práce - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se písemně gramaticky správně písemný projev je přehledný a má řád - vyjadřuje se plynule, myšlenky jsou utříděné, dokončuje věty - vyslechne si celý mluvený projev a teprve pak na něj reaguje v diskusi vyslechne i názor druhých - dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor - reaguje klidně, věcně argumentuje, uznává i cizí názor - reaguje na podněty z různých komunikačních a informačních zdrojů pokud jsou neznámé, snaží se jim porozumět, případně jejich smysl vyhledat - využívá obrazové a textové materiály k zjednodušení vlastní práce a k pochopení okolního světa - využívá veškerých dostupných zdrojů (časopisy, naučná literatura, internet) k bezproblémové komunikaci s okolním světem - respektuje zvláštnosti jiných lidí, menšin i národů živě se zajímá o jejich kulturu a tradice - dokáže s lidmi komunikovat, vést dialog pracuje v týmu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině - přispívá k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí</p> <ul style="list-style-type: none"> - respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže se vcítit do situace bližních je ochotný pomoci - chová se ohleduplně a respektuje soukromí druhých aktivně brání utlačované - nepoužívá násilí k prosazení svých cílů řeší problém diskusí - naučí se znát svá práva a této znalosti adekvátně využívá - je si vědom svých povinností a ze všech sil se snaží je plnit - je připraven v rámci svých možností pomoci v nesnázích - snaží se získat informace o situaci a reaguje uvážlivě při řešení problému <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá o ochranu svého zdraví i zdraví svých spolužáků zjištěné nedostatky sdělí vyučujícímu zachovává klid a rozvahu v nečekaných situacích - respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve skupině reaguje pohotově při zjištění problému ve skupině vytváří si povědomí o dělbě práce - využívá nabytých poznatků a zkušeností pro svůj osobní rozvoj, klade si reálné cíle týkající se profesního zaměření

Výchova ke zdraví	7. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
<p>RVP výstupy</p>	<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	*Vztah mezi lidmi - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	– vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		– vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek
		– přednášky a besedy – podle aktuální nabídky a potřeby třídy, preventivní bloky Prev-Centrum dva tříhodinové bloky ve školním roce
		– osobnostní a sociální výchova – průřezové téma
		– dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny
		- sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	*Změny v životě člověka - v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	– sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity
		- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve	*Zdravý způsob života - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a	- stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti

Výchova ke zdraví	7. ročník	
prospěch aktivní podpory zdraví	vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- navrhne denní rozvrh činností s ohledem na zásady zdravého životního stylu	- tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- rozpozná pozitivní a negativní vlivy působící na jeho zdravý vývoj	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztrestný pohlavní styk	– sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- charakterizuje odpovědné sexuální chování	– sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		- sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- vysvětlí, které hygienické postupy a preventivní činnosti podporují reprodukční zdraví	– sexuální dospívání a reprodukční zdraví – předčasná sexuální zkušenost, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity - sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- charakterizuje zásady odpovědného chování v oblasti sexuality na elektronických médiích; uvede postup v konkrétních modelových případech	– ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
	*Rizika ohrožující zdraví a jejich reflexe - zná pojem civilizační choroby, jejich zdravotní rizika a prevenci	- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- charakterizuje a zná auto-destruktivní závislosti	– ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), preventivní a lékařská péče, odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		- auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- zná formy násilí a zneužívání, zná projevy šikany	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
*Vztah mezi lidmi - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v	-->	Výchova k občanství -> 7. ročník -> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rodině, komunitě)		menšinám
*Zdravý způsob života - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> při pěveckých činnostech se vědomě snaží dodržovat zásady hlasové hygieny
- charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> *Činnosti ovlivňující zdraví aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
*Zdravý způsob života - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> *Činnosti ovlivňující zdraví aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	*Rizika ohrožující zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		dopravě), základy první pomoci - podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince odpovědnost jedince za zdraví, podpora
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	– civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	– stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti – civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	– civilizační choroby – zdravotní rizika, preventivní a lékařská péče
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		– auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, práce s počítačem, návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		– skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci – bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích – dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, znalost pravidel silničního provozu, besedy a přednášky Policie

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		<p>ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygienu - sociální dovednosti pro předcházení a zvládnutí stresu, hledání pomoci při problémech - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity</p>
<p>VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</p>	<p>- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</p>	<ul style="list-style-type: none"> - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavě (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě) - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie)
<p>VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</p>	<p>- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt - seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládnutí problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince na zdraví - podpora zdraví v komunitě - programy podpory zdraví
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	*Změny v životě člověka - umí popsat sexuální dospívání	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výchova ke zdraví	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	*Hodnota a podpora zdraví - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	– celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie (Maslowova teorie) – přednášky a besedy – podle aktuální nabídky a potřeby třídy, diskuse, skupinové a interaktivní formy a metody práce, nácvik základních relaxačních a asertivních technik - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci - bezpečné chování - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, přítomnost v konfliktních a krizových situacích
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností; dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	*Osobnostní a sociální rozvoj - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	- sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování	- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		- sebezpoznání a sebezpojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpojetí, utváření vědomí vlastní identity
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- dává do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	– respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	*Rizika ohrožující zdraví - zná druhy autodestruktivních závislostí - zneužívání návykových látek, patologické hráčství, kyberšikana	- ochrana člověka za mimořádných událostí - živelní pohromy, terorismus
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	*Zdravý způsob života a péče o zdraví - zná nemoci přenosné pohlavním stykem a ochranu před nimi	- auto-destruktivní závislosti - zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem; návykové látky (bezpečnost v dopravě, trestná činnost, dopink ve sportu)
		- ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy - bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy); zdravotní preventivní a lékařská péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavě (úrazy v

Výchova ke zdraví	9. ročník	
		domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	*Změny v životě člověka a jejich reflexe - zná pojem sexuální dospívání, těhotenství, poruchy pohlavní identity	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost; těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>V rámci předmětu se vyučuje těmito pohybovým aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> - drobné pohybové hry - základy sportovní gymnastiky - základy lehké atletiky - průprava k míčovým hrám - míčové hry - turistika <p>a pobyt v přírodě – příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce a cyklisty, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu, táboření, ochrana přírody, základy orientačního běhu, dokumentace z turistické akce; přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</p> <p>- úpoly</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova má časovou dotaci danou ŠUP.</p> <p>Výuka probíhá zpravidla v sokolovně, na přilehlém hřišti místní TJ nebo v přírodě. Ve 2. - 4. třídě je zařazen plavecký výcvik v ašském bazénu v rozsahu 20 lekcí ročně. V zimním období se využívá místních a povětrnostních podmínek k výuce základů bruslení. Pro žáky 2. stupně-zpravidla 8. a 9. roč. je organizován lyžařský výcvikový zájezd. Dvakrát ročně je pro 1.-5. roč. zařazována polodenní tělovýchovná vycházka.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Hudební výchova • Sportovní den letní • Akademie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Tělesná výchova
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
	Kompetence komunikativní: dokáže s lidmi komunikovat, vést dialog pracuje v týmu reaguje klidně, věcně argumentuje, uznává i cizí názor
	Kompetence sociální a personální: na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence občanské: dokáže se vcítit do situace bližních je ochotný pomoci je připraven v rámci svých možností pomoci v nesnázích
	Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řády dbá o ochranu svého zdraví i zdraví svých spolužáků zjištěné nedostatky sdělí vyučujícímu zachovává klid a rozvahu v nečekaných situacích respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve skupině reaguje pohotově při zjištění problému ve skupině vytváří si povědomí o dělbě práce
	Kompetence k učení: Řízení učení sám si plánuje, řídí a organizuje proces učení Užití získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
<p>TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>kolektivní, individuální, skupinové honičky úpolové hry závodivé hry hry s náčiním průpravná cvičení nácvik kotoulu vpřed a průpravných cviků nácvik odrazu z trampolínky ručkování ve visu rychlý běh 20 - 60 m motivovaný vytrvalostní běh v terénu až do 10 minut skok do dálky z místa hod míčkem z místa manipulace s míčem herní činnosti jednotlivce průpravné hry spolupráce ve hře, pravidla hry pohybové činnosti na sněhu základy turistiky</p>
<p>TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy</p>	<p>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</p>	<p>správné držení těla za chůze, v sedě, ve stoje, při práci</p>
<p>ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>		<p>cvičení rovnováhy uvědomění si svého těla chůze po lavičce dechová cvičení cvičení nápodobou vyjádření hudby pohybem, rytmická gymnastika cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti napětí a uvolnění částí těla</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	kolektivní, individuální, skupinové honičky úpolové hry závodivé hry hry s náčiním průpravná cvičení nácvik kotoulu vpřed a průpravných cviků nácvik odrazu z trampolínky ručkování ve visu rychlý běh 20 - 60 m motivovaný vytrvalostní běh v terénu až do 10 minut skok do dálky z místa hod míčkem z místa manipulace s míčem herní činnosti jednotlivce průpravné hry spolupráce ve hře, pravidla hry pohybové činnosti na sněhu
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	herní činnosti jednotlivce
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		spolupráce ve hře, pravidla hry pohybové činnosti na sněhu základy turistiky pobyt v přírodě přesun po veřejných komunikacích i v terénu táboření, ochrana přírody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	kolektivní, individuální, skupinové honičky průpravné hry spolupráce ve hře, pravidla hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje pravidla pro pobyt v přírodě, na veřejných komunikacích, dopravních prostředcích	pobyt v přírodě

Tělesná výchova	1. ročník	
		přesun po veřejných komunikacích i v terénu
		táboření, ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině	kolektivní, individuální, skupinové honičky
		úpolové hry
		závodivé hry
		hry s náčiním
		průpravná cvičení
		napětí a uvolnění částí těla
		nácvik kotoulu vpřed a kotoulu vzad
		nácvik odrazu z trampolínky, z můstku
		rychlý běh 20 - 60 m
		motivovaný vytrvalostní běh v terénu až do 10 minut
		skok do dálky z místa a z krátkého rozběhu

Tělesná výchova	2. ročník	
		hod míčkem z místa a z krátkého rozběhu manipulace s míčem herní činnosti jednotlivce průpravné hry plavecký kurz
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupráce ve hře, pravidla hry utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	správné držení těla za chůze, v sedě, ve stoje, při práci
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		cvičení rovnováhy
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		uvědomění si svého těla chůze po lavičce dechová cvičení cvičení nápodobou vyjádření hudby pohybem, rytmická gymnastika cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	kolektivní, individuální, skupinové honičky úpolové hry závodivé hry hry s náčiním průpravná cvičení nácvik kotoulu vpřed a kotoulu vzad nácvik odrazu z trampolínky, z můstku rychlý běh 20 - 60 m motivovaný vytrvalostní běh v terénu až do 10 minut skok do dálky z místa a z krátkého rozběhu

Tělesná výchova	2. ročník	
		hod míčkem z místa a z krátkého rozběhu manipulace s míčem herní činnosti jednotlivce průpravné hry spolupráce ve hře, pravidla hry utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	manipulace s míčem herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře, pravidla hry utkání podle zjednodušených pravidel minisportů pohybové činnosti na sněhu základy turistiky pobyt v přírodě táboření, ochrana přírody
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje pravidla pro pobyt v přírodě, na veřejných komunikacích, dopravních prostředcích	základy turistiky pobyt v přírodě přesun po veřejných komunikacích i v terénu táboření, ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Tělesná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	základy košíkové
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		základy kopané
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce	plavecký kurz
		kotoul vpřed a vzad
		přeskok přes kozu našíř (roznožka a skrčka)
		krátká sestava na koberci (obraty, váha, svička, skoky a poskoky)
		kruhy - komíhání, houpání
		šplh na tyči
		rychlý běh na 50 m
		motivovaný vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut
		skok daleký z místa a z rozběhu
		skok vysoký - nůžky
	hod míčkem z místa a z rozběhu	
	hod plným míčem	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	průpravná cvičení
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		správné držení těla za chůze, v sedě, ve stoje, při práci
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		cvičení rovnováhy

Tělesná výchova	3. ročník	
		vyjádření hudby pohybem rytmická gymnastika cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti napětí a uvolnění částí těla
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	průpravné hry spolupráce ve hře, pravidla hry utkání podle zjednodušených pravidel minisportů vybíjená základy košíkové základy kopané
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	průpravné hry vybíjená základy košíkové základy kopané
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	nácvik předávání štafetového kolíku herní činnosti jednotlivce spolupráce ve hře, pravidla hry utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	dodržuje pravidla pro pobyt v přírodě, na veřejných komunikacích, dopravních prostředcích	pohybové činnosti na sněhu základy turistiky pobyt v přírodě přesun po veřejných komunikacích i v terénu táboření, ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	motivovaný vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut plavecký kurz
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	průpravná cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		správné držení těla za chůze, v sedě, ve stoje, při práci
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		cvičení rovnováhy
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti napětí a uvolnění částí těla
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti	kotoul vpřed a vzad přeskok přes kozu našíř (roznožka nebo skrčka) krátká sestava na koberci (obraty, váha, svička, skoky a poskoky) stoj na ruce s dopomocí kruhy - komíhání, houpání, visy hrazda - visy, houpání, průvlek

Tělesná výchova	4. ročník	
		šplh na tyči skok daleký z místa a z rozběhu skok vysoký - nůžky hod míčkem z místa a z rozběhu hod plným míčem
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí	základy turistiky pobyt v přírodě plavecký kurz
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	kotoul vpřed a vzad přeskok přes kozu našír (roznožka nebo skrčka) krátká sestava na koberci (obraty, váha, svíčka, skoky a poskoky) stoj na rukou s dopomocí
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	průpravná cvičení správné držení těla za chůze, v sedě, ve stoje, při práci cvičení rovnováhy cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti napětí a uvolnění částí těla kotoul vpřed a vzad přeskok přes kozu našír (roznožka nebo skrčka) krátká sestava na koberci (obraty, váha, svíčka, skoky a poskoky) stoj na rukou s dopomocí kruhy - komíhání, houpání, visy hrazda - visy, houpání, průvlek
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	šplh na tyči rychlý běh na 50 m štafetový běh
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	vytváří varianty osvojených pohybových her	vyjádření hudby pohybem rytmičká gymnastika

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	průpravné hry spolupráce ve hře, pravidla hry utkání podle zjednodušených pravidel minisportů vybíjená základy košíkové základy kopané přehazovaná - průprava k odbíjené
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	základy turistiky pobyt v přírodě táboření, ochrana přírody
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	základy košíkové
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		základy kopané
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		přehazovaná - průprava k odbíjené pohybové činnosti na sněhu základy turistiky pobyt v přírodě táboření, ochrana přírody plavecký kurz
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla pro pobyt v přírodě, na veřejných komunikacích, dopravních prostředcích	pohybové činnosti na sněhu základy turistiky pobyt v přírodě přesun po veřejných komunikacích i v terénu táboření, ochrana přírody

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	herní činnosti jednotlivce průpravné hry spolupráce ve hře, pravidla hry utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	účastní se a umí se zapojit do organizace sportovních soutěží a utkání	utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		vybíjená základy košíkové základy kopané přehazovaná - průprava k odbíjené
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	motivovaný vytrvalostní běh v terénu až do 15 minut

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	průpravná cvičení
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		správné držení těla za chůze, v sedě, ve stoje, při práci
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		cvičení rovnováhy
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti napětí a uvolnění částí těla
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	vyjádření hudby pohybem rytmická gymnastika kotoul vpřed a vzad přeskok přes kozu naššíř (roznožka a skrčka) krátká sestava na koberci (obraty, váha, svíčka, skoky a poskoky) stoj na rukou do kotoulu přemet stranou kruhy - komíhání, houpání, visy hrazda - visy, houpání, průvlek šplh na tyči skok daleký z místa a z rozběhu skok vysoký - nůžky hod míčkem z místa a z rozběhu hod plným míčem herní činnosti jednotlivce pohybové činnosti na sněhu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	základy turistiky pobyt v přírodě

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	kotoul vpřed a vzad přeskok přes kozu našíř (roznožka a skrčka) krátká sestava na koberci (obraty, váha, svička, skoky a poskoky) stoj na rukou do kotoulu přemet stranou kruhy - komíhání, houpání, visy hrazda - visy, houpání, průvlek
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	průpravná cvičení správné držení těla za chůze, v sedě, ve stoje, při práci cvičení rovnováhy cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti napětí a uvolnění částí těla kotoul vpřed a vzad přeskok přes kozu našíř (roznožka a skrčka) krátká sestava na koberci (obraty, váha, svička, skoky a poskoky) stoj na rukou do kotoulu přemet stranou kruhy - komíhání, houpání, visy hrazda - visy, houpání, průvlek
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	průpravné hry spolupráce ve hře, pravidla hry utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů vybíjená základy košíkové základy kopané přehazovaná - průprava k odbíjené, základy odbíjení míče
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla	zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na	spolupráce ve hře, pravidla hry

Tělesná výchova	5. ročník	
her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	úrovni třídy	
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost na úrovni třídy		utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů vybíjená základy košíkové základy kopané přehazovaná - průprava k odbíjené, základy odbíjení míče
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	šplh na tyči
TV-5-1-09 změní základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		rychlý běh na 50 m štafetový běh
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	průpravné hry utkáni podle zjednodušených pravidel minisportů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Tělesná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	*Činnosti ovlivňující zdraví aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*Činnosti ovlivňující zdraví zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti,	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční

Tělesná výchova	6. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	pohybové hry a aktivity
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	*Činnosti podporující pohybové učení užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře tisku	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - sportovní hry- košíková, kopaná, florbal, futsal - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	<ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) - historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	<ul style="list-style-type: none"> - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže a sportovní akce	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží
	spolurozhoduje osvojované soutěže a hry	<ul style="list-style-type: none"> - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování - zásady jednání a chování v různém prostředí a při

Tělesná výchova	6. ročník	
		různých činnostech
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	*Činnosti ovlivňující zdraví aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na náradí - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - sportovní hry- košíková, kopaná, florbal, futsal - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu - další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
	*Činnosti podporující pohybové učení užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře tisku	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

Tělesná výchova	7. ročník	
	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce
	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže a sportovní akce	- organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
	spolurozhoduje osvojované soutěže a hry	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
	zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
*Činnosti ovlivňující zdraví aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> - charakterizuje zdravý životní styl a aplikuje jeho zásady v režimu školy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a s konkrétním účelem		
*Činnosti ovlivňující zdraví aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	-->	Výchova ke zdraví -> 7. ročník -> *Zdravý způsob života - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	*Činnosti ovlivňující zdraví aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností ovládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- úpoly - základy sebeobran
		- atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem nebo granátem
		- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- lyžování -sjezdové lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku
		- organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře tisku	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí	- sportovní hry -kopaná, futsal, košíková, odbíjená,

Tělesná výchova	8. ročník	
taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	k úspěchu družstva	florbal- herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- sportovní hry -kopaná, futsal, košíková, odbíjená, florbal- herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže a sportovní akce	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované soutěže a hry	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich prezentaci	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení 	

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	*Činnosti ovlivňující zdraví aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj - výběr, ošetřování
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce, přesun do terénu a uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, chůze se zátěží i v mírně náročném terénu - lyžování -sjezdové lyžování, lyžařská turistika, bezpečnost pohybu v zimní horské krajině, jízda na vleku - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	*Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení s náčiním a na nářadí - úpoly - základy sebeobran - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem

Tělesná výchova	9. ročník	
		nebo granátem - sportovní hry -kopaná, futsal, košíková, odbíjená, florbal- herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- pravidla osvojovaných pohybových činností - her, závodě, soutěží
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	*Činnosti podporující pohybové učení užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře tisku	- komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky	- historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva	- sportovní hry -kopaná, futsal, košíková, odbíjená, florbal- herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- sportovní hry -kopaná, futsal, košíková, odbíjená, florbal- herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché soutěže a sportovní akce	- další (i netradiční) pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	spolurozhoduje osvojované soutěže a hry	- pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	zpracuje naměřená data a informace a podílí se na jejich	- měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

Tělesná výchova	9. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	prezentaci	- měření, evidence, vyhodnocování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Pracovní činnosti povedou žáky k : - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám <p>ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků <p>a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Pracovní činnosti na druhém stupni budou realizovány od 6. ročníku do 9. ročníku s časovou dotací podle ŠVP.</p> <p>V šestém ročníku budou žáci i žákyně vyučovány ve školních dílnách podle tematického plánu v okruhu Práce s technickými materiály.</p> <p>Od sedmého ročníku bude výuka skupin probíhat v okruhu Práce s technickými materiály a Příprava pokrmů. V osmém ročníku se skupiny vymění. V devátém ročníku je zaveden okruh Pěstitelské práce a chovatelství.</p> <p>Od osmého ročníku jsou všichni žáci vzděláváni také v okruhu Svět práce v plném rozsahu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vánoční dílny
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti znalosti získává experimentálně chápe důvod učení a vytváří si k němu pozitivní vztah</p> <p>Kompetence k řešení problémů: promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <p>Kompetence komunikativní: ovládá běžně používané značky a zkratky dokáže vyhledávat potřebné informace v encyklopediích, ve slovnících a na internetu informace ověřuje z několika zdrojů využívá obrazové a textové materiály k zjednodušení vlastní práce a k pochopení okolního světa</p> <p>Kompetence sociální a personální: účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá přispívá k diskusi v malé skupině respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>Kompetence občanské: je si vědom svých povinností a ze všech sil se snaží je plnit</p> <p>Kompetence pracovní: dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řády umí správně reagovat v nečekaných situacích, poradí si v nových podmínkách dbá o ochranu svého zdraví i zdraví svých spolužáků zjištěné nedostatky sdělí vyučujícímu zachovává klid a rozvahu v nečekaných situacích respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve skupině reaguje pohotově při zjištění problému ve skupině vytváří si povědomí o dělbě práce</p>

Pracovní činnosti	6. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Matematika - 6. ročník • --> Český jazyk a literatura - 6. ročník • --> Fyzika - 6. ročník 	

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*Práce s technickými materiály provádí jednoduché práce se dřevem, kovy a plasty	- vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	užívá technickou dokumentaci	- jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		- technické náčrty a návody
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		- návod, předloha, náčrt, plán, schéma
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje obecné zásady BOZP	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		- jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		- montáž a demontáž - elektrotechnika: el. obvod, el. proud a el. napětí, vodiče a izolanty, tepelné el. spotřebiče, mg. pole cívky s proudem-užití, jednoduchý a rozvětvený el. obvod, el. proud v kapalinách a plynech, bezpečnost, první pomoc Umí poskytnout první pomoc.
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými	provádí montáž a demontáž jednoduchých zařízení	- jednoduché pracovní operace a postupy

Pracovní činnosti	6. ročník	
materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		- návod, předloha, náčrt, plán, schéma
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		- montáž a demontáž - elektrotechnika: el. obvod, el. proud a el. napětí, vodiče a izolanty, tepelné el. spotřebiče, mg. pole cívky s proudem-užití, jednoduchý a rozvětvený el. obvod, el. proud v kapalinách a plynech, bezpečnost, první pomoc
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		- vlastnosti materiálu, užití v praxi
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dodržuje zásady při práci s elektrickými zařízeními	- elektrotechnika: el. obvod, el. proud a el. napětí, vodiče a izolanty, tepelné el. spotřebiče, mg. pole cívky s proudem-užití, jednoduchý a rozvětvený el. obvod, el. proud v kapalinách a plynech, bezpečnost, první pomoc
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Umí poskytnout první pomoc.
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	umí poskytnout první pomoc při úrazu	- pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		- jednoduché pracovní operace a postupy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		- elektrotechnika: el. obvod, el. proud a el. napětí, vodiče a izolanty, tepelné el. spotřebiče, mg. pole cívky s proudem-užití, jednoduchý a rozvětvený el. obvod, el. proud v kapalinách a plynech, bezpečnost, první pomoc Umí poskytnout první pomoc.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
*Práce s technickými materiály provádí jednoduché práce se dřevem, kovy a plasty	-->	Fyzika -> 6. ročník -> *Vlastnosti látek, veličiny změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

Pracovní činnosti	7. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník ● --> Matematika - 7. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 7. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		- znalost ovládání spotřebičů v moderní domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		- udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin a jejich rozlišování, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		- příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, úprava masa, příkrmy a přílohy, moučníky, krémy, nádivky
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		- zelenina a ovoce, saláty a kompoty, nápoje
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		- úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
		- udržování pořádku a čistoty, mycí a čisticí prostředky
		- úprava stolu a stolování - jednoduché prostírání, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky a květiny na stole

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		- první pomoc při úrazech v kuchyni, v dílně
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	dokáže sestavit týdenní jídelníček	- potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin a jejich rozlišování, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		- příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena, základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - snídaně a přesnídávky, předkrmy, polévky, úprava masa, příkrmy a přílohy, moučníky, krémy, nádivky - zelenina a ovoce, saláty a kompoty, nápoje
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	sestaví seznam potravin na nákup	- potraviny - výběr, nákup, skladování, skupiny potravin a jejich rozlišování, sestavování jídelníčku
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*Práce s technickými materiály provádí jednoduché práce se dřevem, kovy a plasty	- užití dřeva, kovů a plastů při výrobě jednotlivých výrobků podle technické dokumentace
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	užívá technickou dokumentaci	- užití dřeva, kovů a plastů při výrobě jednotlivých výrobků podle technické dokumentace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		- úloha techniky v životě člověka
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	dodržuje obecné zásady BOZP	- znalost ovládání spotřebičů v moderní domácnosti

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		- první pomoc při úrazech v kuchyni, v dílně
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		- úloha techniky v životě člověka
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník ● --> Matematika - 8. ročník ● --> Český jazyk a literatura - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - úloha techniky v životě člověka
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví složitější pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- příprava pokrmů - úprava pokrmů, složitější způsoby tepelné úpravy, náročnější postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- úprava stolu a stolování - prostírání k různým příležitostem, obsluha a chování u stolu, slavnostní stolování v rodině, zdobné prvky, jejich výroba a použití přírodnin na stole
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- kuchyně - základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	sestaví složitější menu i ke slavnostní příležitosti	- příprava pokrmů - úprava pokrmů, složitější způsoby tepelné úpravy, náročnější postupy při přípravě pokrmů a nápojů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	*Svět práce zná možnosti dalšího studia po ZŠ	- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- volba profesní orientace - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		- zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodné profesní přípravy	- volba profesní orientace - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Pracovní činnosti	8. ročník	
		- zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání - druhy a struktura organizací
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	*Práce s technickými materiály provádí jednoduché práce se dřevem, kovy a plasty	- užití dřeva, kovů a plastů při výrobě jednotlivých výrobků podle technické dokumentace
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	užívá technickou dokumentaci	- užití dřeva, kovů a plastů při výrobě jednotlivých výrobků podle technické dokumentace
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- užití dřeva, kovů a plastů při výrobě jednotlivých výrobků podle technické dokumentace
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje obecné zásady BOZP	- užití dřeva, kovů a plastů při výrobě jednotlivých výrobků podle technické dokumentace Dodržuje pravidla bezpečnosti při práci.
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Připraví jednoduché menu v souladu se zásadami zdravé výživy.	- příprava pokrmů - úprava pokrmů, složitější způsoby tepelné úpravy, náročnější postupy při přípravě pokrmů a nápojů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Pracovní činnosti	9. ročník
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník • --> Matematika - 9. ročník • --> Český jazyk a literatura - 9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	zabývá se volbou povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	
	Učivo
	- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
	- volba profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
	- možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
	- zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti

Pracovní činnosti	9. ročník	
		zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	*Svět práce zná možnosti dalšího studia po ZŠ	- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		- volba profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		- možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		- možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		- zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
	- podnikání - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, teorie managementu	
	- trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodné profesní přípravy	- volba profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		- možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost		- zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu),

Pracovní činnosti	9. ročník	
prezentace své osoby při vstupu na trh práce		způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů - podnikání - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání, teorie managementu
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- volba profesní orientace - informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		- zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě. Základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	Půda a její zpracování.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy.
		Rostliny léčivé, jedovaté, rostliny jako drogy, alergie. Koření- druhy.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	Základní podmínky pro pěstování rostlin.
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě. Základy ošetřování pokojových květin, pěstování

Pracovní činnosti	9. ročník	
		vybraných okrasných dřevin a květin.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní, provádí jejich údržbu.	Půda a její zpracování.
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty.	Hygiena a bezpečnost při pěstitelských pracích.
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin.	Pěstování rostlin ze semen v místnosti a na zahradě. Základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin.
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	Chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu. Péče o zvířata v zookoutku.
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		Hygiena a bezpečnost chovu. Kontakt se známými a neznámými zvířaty.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.21 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	Nepovinný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	Nepovinné předměty
Charakteristika předmětu	<ul style="list-style-type: none"> Sborový zpěv je nepovinný předmět, který sdružuje žáky od 1. do 9. ročníku. Je to hudební těleso, které vychovává žáky ke společnému zpěvu v jednohlasém nebo dvojhlasém podání. Žáci se učí správně dýchat při zpěvu, správně vyslovovat. Učí se poznávat možnosti svého hlasu. Učí se také respektovat své sousedy ve sboru, poznávají dynamiku a tempo zpěvu pod vedením sbormistra.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje 1x týdně jednu vyučovací hodinu po vyučování.
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu</p> <p>na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů</p>

Název předmětu	Sborový zpěv
	<p>v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>Kompetence občanské: váží si tradic, historických symbolů a národních zvyků chová se kulturně v běžných situacích zajímá se o kulturní dění doma i ve světě chápe souvislosti mezi historií a dneškem aktivně rozšiřuje své znalosti</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je nepovinný.
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni za snahu a za pravidelnost docházky.

Sborový zpěv	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpěv písní s doprovodem nástrojů	jednohlasé a dvojhlasé písně - lidové i umělé Správně dýchat při zpěvu Zřetelně vyslovovat při zpěvu
	využití hudebně výrazových prostředků při zpěvu	Umět využít dynamiku při společném zpěvu
	instrumentální doprovod písní	Doprovodit sbor na jednoduché rytmické nástroje
	sólová a společná vystoupení	Interpretovat skladby před veřejností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Sborový zpěv	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpěv písní s doprovodem nástrojů	jednohlasé a dvojhlasé písně - lidové i umělé Správně dýchat při zpěvu Zřetelně vyslovovat při zpěvu
	využití hudebně výrazových prostředků při zpěvu	Umět využít dynamiku při společném zpěvu
	instrumentální doprovod písní	Doprovodit sbor na jednoduché rytmické nástroje
	sólová a společná vystoupení	Interpretovat skladby před veřejností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Sborový zpěv	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpěv písní s doprovodem nástrojů	jednohlasé a dvojhlasé písně - lidové i umělé Správně dýchat při zpěvu Zřetelně vyslovovat při zpěvu
	využití hudebně výrazových prostředků při zpěvu	Umět využít dynamiku při společném zpěvu Správně dýchat při zpěvu
	instrumentální doprovod písní	Doprovodit sbor na jednoduché rytmické nástroje
	sólová a společná vystoupení	Interpretovat skladby před veřejností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Sborový zpěv	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Sborový zpěv	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpěv písní s doprovodem nástrojů	jednohlasé a dvojhlasé písně - lidové i umělé Správně dýchat při zpěvu Zřetelně vyslovovat při zpěvu
	využití hudebně výrazových prostředků při zpěvu	Umět využít dynamiku při společném zpěvu
	instrumentální doprovod písní	Doprovodit sbor na jednoduché rytmické nástroje
	sólová a společná vystoupení	Interpretovat skladby před veřejností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Sborový zpěv	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpěv písní s doprovodem nástrojů	jednohlasé a dvojhlasé písně - lidové i umělé Správně dýchat při zpěvu Zřetelně vyslovovat při zpěvu
	využití hudebně výrazových prostředků při zpěvu	Umět využít dynamiku při společném zpěvu
	instrumentální doprovod písní	Doprovodit sbor na jednoduché rytmické nástroje
	sólová a společná vystoupení	Interpretovat skladby před veřejností

Sborový zpěv	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Sborový zpěv	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpěv písní s doprovodem nástrojů	jednohlasé a dvojhlasé písně - lidové i umělé Správně dýchat při zpěvu Zřetelně vyslovovat při zpěvu
	využití hudebně výrazových prostředků při zpěvu	Umět využít dynamiku při společném zpěvu
	instrumentální doprovod písní	Doprovodit sbor na jednoduché rytmické nástroje
	sólová a společná vystoupení	Interpretovat skladby před veřejností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Sborový zpěv	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpěv písní s doprovodem nástrojů	jednohlasé a dvojhlasé písně - lidové i umělé Správně dýchat při zpěvu Zřetelně vyslovovat při zpěvu

Sborový zpěv	7. ročník	
	využití hudebně výrazových prostředků při zpěvu	Umět využít dynamiku při společném zpěvu
	instrumentální doprovod písní	Doprovodit sbor na jednoduché rytmičné nástroje
	sólová a společná vystoupení	Interpretovat skladby před veřejností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Sborový zpěv	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpěv písní s doprovodem nástrojů	jednohlasé a dvojhlasé písně - lidové i umělé Správně dýchat při zpěvu Zřetelně vyslovovat při zpěvu
	využití hudebně výrazových prostředků při zpěvu	Umět využít dynamiku při společném zpěvu
	instrumentální doprovod písní	Doprovodit sbor na jednoduché rytmičné nástroje
	sólová a společná vystoupení	Interpretovat skladby před veřejností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Sborový zpěv	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	zpěv písní s doprovodem nástrojů	jednohlasé a dvojhlasé písně - lidové i umělé
		Správně dýchat při zpěvu
		Zřetelně vyslovovat při zpěvu
	využití hudebně výrazových prostředků při zpěvu	Umět využít dynamiku při společném zpěvu
	instrumentální doprovod písní	Doprovodit sbor na jednoduché rytmické nástroje
	sólová a společná vystoupení	Interpretovat skladby před veřejností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.22 Volitelné 8 + 9

5.22.1 Ekologická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ekologická výchova
Oblast	

Název předmětu	Ekologická výchova
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Časová dotace tohoto předmětu je stanovena v 8. a 9. ročníku jednou hodinou týdně formou volitelného předmětu. Výuka bude probíhat v učebně přírodopisu a v praktické části okolí školy. Výuka tohoto předmětu vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Učí žáky účastnit se ochrany přírody, ovlivňuje jejich životní styl a hodnotovou orientaci. Učí žáky uvědomovat si vztahy mezi člověkem a prostředím. Ekologická výchova bude probíhat na praktické úrovni, žáci budou plnit praktické úkoly z programu Recyklohraní, budou plnit úkoly z mezinárodního programu Ekoškola, budou se podílet na utváření školní zahrady a úpravě okolí školy. Žáci se budou podílet na péči o květiny ve škole a pečovat o živočichy v ZOO koutku</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>1 hodina týdně v 8. a 9. ročníku</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Ekoškola • Den Země • Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,</p>	<p>Kompetence k učení:</p>

Název předmětu	Ekologická výchova
<p>jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vybírá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - samostatně dokáže rozvíjet získané poznatky (domácí četba, zájmové kroužky, populárně naučné časopisy, atd.) - vyhledává a třídí informace získané ve vyučování i ve vlastní zájmové činnosti - získané informace rozšiřuje a využívá i v ostatních předmětech - získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti - znalosti získává samostatným pozorováním - znalosti získává experimentálně <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech - přemýšlí o příčinách problému - promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů - vytrvale hledá konečné řešení problému a nenechá se odradit případným nezdarem - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se písemně gramaticky správně písemný projev je přehledný a má řád - vyjadřuje se plynule, myšlenky jsou utříděné, dokončuje věty - vyslechne si celý mluvený projev a teprve pak na něj reaguje v diskusi vyslechne i názor druhých - dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor - reaguje klidně, věcně argumentuje, uznává i cizí názor - svůj názor podpoří argumenty, je schopen ho poopravit a přizpůsobit v zájmu ideálního řešení

Název předmětu	Ekologická výchova
	<p>dokáže snést oprávněnou kritiku</p> <ul style="list-style-type: none"> - reaguje na podněty z různých komunikačních a informačních zdrojů pokud jsou neznámé, snaží se jim porozumět - využívá veškerých dostupných zdrojů (časopisy, naučná literatura, internet) k bezproblémové komunikaci s okolním světem - dokáže s lidmi komunikovat, vést dialog pracuje v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí problematice ochrany životního prostředí a vlivu člověka na své okolí - aktivně zařazuje do běžného života zásady ochrany životního prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řady RVP - umí správně reagovat v nečekaných situacích, poradí si v nových podmínkách - dbá o ochranu svého zdraví i zdraví svých spolužáků zjištěné nedostatky sdělí vyučujícímu zachovává klid a rozvahu v nečekaných situacích - respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve skupině reaguje pohotově při zjištění problému ve skupině vytváří si povědomí o dělbě práce - využívá nabytých poznatků a zkušeností pro svůj osobní rozvoj, klade si reálné cíle týkající se profesního zaměření <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Ekologická výchova
	- přispívá k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí
Způsob hodnocení žáků	individuální hodnocení aktivity žáka, skupinové hodnocení žáků

Ekologická výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>- změny v krajině - krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy</p> <p>- ochrana přírody a kulturních památek - význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás , v EU a ve světě, ochrana přírody při sportovních akcích</p> <p>- odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny</p> <p>- průmysl a životní prostředí - vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti</p> <p>- doprava a životní prostředí - význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace</p>

Ekologická výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - drobné zahradnické práce na školním pozemku a v okolí školy (hrabání listí, sázení stromů a keřů, péče o bylinkovou zahrádku atd.) - péče o rostliny ve škole - zalévání, ošetřování, přesazování - péče o živočichy v ZOO koutku, čištění terárií, krmení - exkurze do ekologických provozů - ČOV, vodárny, sběrné dvory atd. - exkurze na ekofarmy, CHKO a další významná místa v našem regionu
	<p>rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému</p>	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v krajině - krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy - ochrana přírody a kulturních památek - význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás , v EU a ve světě, ochrana přírody při sportovních akcích - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
	<p>vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
	<p>uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</p>	<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - změny v krajině - krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy - ochrana přírody a kulturních památek - význam ochrany přírody a kulturních památek, právní řešení u nás , v EU a ve světě, ochrana přírody při sportovních akcích - odpady a hospodaření s odpady - odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné

Ekologická výchova	8. ročník	
		<p>suroviny</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmysl a životní prostředí - vliv průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti - doprava a životní prostředí - význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace - zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství - drobné zahradnické práce na školním pozemku a v okolí školy (hrabání listí, sázení stromů a keřů, péče o bylinkovou zahrádku atd.)
	žák zná chráněná území v okolí svého bydliště	- exkurze na ekofarmy, CHKO a další významná místa v našem regionu
	žák se aktivně účastní na přeměně a obnově přírodního prostředí obce a okolí školy	<ul style="list-style-type: none"> - péče o rostliny ve škole - zalévání, ošetřování, přesazování - péče o živočichy v ZOO koutku, čištění terárií, krmení - exkurze na ekofarmy, CHKO a další významná místa v našem regionu - spolupráce žáků s Městským úřadem na řešení a zlepšení podmínek životního prostředí v obci a okolí - organizování ekologických akcí pro ostatní žáky školy a obyvatele obce - plnění úkolů z Recyklohraní a dalších ekologických programů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Ekologická výchova	8. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Ekologická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<p>uveďte příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</p>	<p>Vztah člověka k prostředí</p> <p>- naše obec - přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce, zajišťování ochrany životního prostředí v obci</p> <p>- lokální ekologický problém - příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace</p>

Ekologická výchova	9. ročník	
	rozlišuje a uvede příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> - náš životní styl - spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí - prostředí a zdraví - rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví - nerovnoměrnost života na Zemi - rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady uplatnění ve světě a u nás
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - péče o rostliny ve škole - zalévání, ošetřování, přesazování - péče o živočichy v ZOO koutku, čištění terárií, krmení
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<ul style="list-style-type: none"> - drobné zahradnické práce na školním pozemku a v okolí školy (hrabání listí, sázení stromů a keřů, péče o bylinkovou zahrádku atd.) - exkurze do ekologických provozů - ČOV, vodárny, sběrné dvory atd. - exkurze na ekofarmy, CHKO a další významná místa v našem regionu - spolupráce žáků s Městským úřadem na řešení a zlepšení podmínek životního prostředí v obci a okolí - organizování ekologických akcí pro ostatní žáky školy a obyvatele obce - mediální propagace ekologických činností a aktivit - psaní tiskových zpráv, články na web školy - plnění úkolů z Recyklohraní a dalších ekologických programů
	žák zná chráněná území v okolí svého bydliště	<ul style="list-style-type: none"> - exkurze na ekofarmy, CHKO a další významná místa v našem regionu - organizování ekologických akcí pro ostatní žáky školy a obyvatele obce

Ekologická výchova	9. ročník	
	žák se aktivně účastní na přeměně a obnově přírodního prostředí obce a okolí školy	- spolupráce žáků s Městským úřadem na řešení a zlepšení podmínek životního prostředí v obci a okolí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.22.2 Výtvarné techniky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarné techniky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výtvarný obor "Výtvarné techniky" upřednostňuje praktickou aplikaci technik, které nejsou v běžných hodinách VV, zejména z časových důvodů, realizovány.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>kresba: kresba uhlem, rudkou, tuší, fixy, zmizíkem do inkoustového podkladu, rezerváž aj.</p> <p>grafika: tisk z koláže (papírové, textilní)</p> <p>monotyp, frotáž, papírořez, sádroryt</p> <p>linoryt (jedno- i vícebarevný)</p> <p>suchá jehla</p> <p>počítačová grafika, animace v programu Movie Maker</p> <p>keramika: práce s keramickou hlinou - sochařská hlína</p> <p>plátová keramika</p> <p>užitá keramika</p> <p>práce s dalšími materiály: sádra, papír (kašírovaný), dřevo, plech, dráty</p> <p>další netradiční techniky: batika vyvazovaná a vosková</p> <p>malba na hedvábí</p> <p>časová dotace: 8.ročník -1 hodina týdně</p> <p>9.ročník - 1 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá jednak v učebně výtvarné výchovy, jednak v učebně keramiky, dále v plenéru, popř. při exkurzi v galeriích.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Užití - získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti</p> <p>Sebehodnocení - posoudí vlastní pokrok, určí překážky či problémy bránící učení, snaží se o objektivní zhodnocení své práce</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Vytrvalost - vytrvale hledá konečné řešení problému a nenechá se odradit případným nezdarem</p> <p>Zodpovědnost - uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Naslouchání promluvě - vyslechne si celý mluvený projev a teprve pak na něj reaguje v diskusi vyslechne i názor druhých dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor</p> <p>Reagování - reaguje klidně, věcně argumentuje, uznává i cizí názor</p>

Název předmětu	Výtvarné techniky
	<p>Obhajoba názoru - svůj názor podpoří argumenty, je schopen ho poopravit a přizpůsobit v zájmu ideálního řešení dokáže snést oprávněnou kritiku</p> <p>Kompetence sociální a personální: Upevňování vztahů - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů Poskytnutí pomoci - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>Kompetence občanské: Empatie - dokáže se vcítit do situace bližních je ochotný pomoci Násilí nepoužívá násilí k prosazení svých cílů řeší problém diskusí Pomoc je připraven v rámci svých možností pomoci v nesnázích Krizové situace snaží se získat informace o situaci a reaguje uvážlivě při řešení problému</p> <p>Kompetence pracovní: Dodržování pravidel - dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řády</p>

Výtvarné techniky	8. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 8. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření pomocí různorodých výtvarných	Práce s ovčím rounem - plstění

Výtvarné techniky	8. ročník	
	technik.	a) jehlou (suché) - kuličky (přívěšky ke klíčům, náušnice) - plošné plstění (mandala) b) mokré plstění - náramky Keramická mozaika - abstraktní kompozice (menší formát 20x20cm) - maska (keramický podklad - hlína) Smaltování na vařiči –spony, přívěšky, ozdoby Hlava - tvarování sádrového bloku (tvárnice ltong) –, popř. sádroryt Mandala Slunce – vosková batika Mandala - počítačová grafika Barevná hudba - počítačová grafika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarné techniky	9. ročník	
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> --> Výtvarná výchova - 9. ročník 	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	Žák vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření pomocí různých výtvarných technik	Práce ovčím rounem-plstění jehlou - (naušnice, přívěsky, plošné obrazy)
		Vývěsní štít „ZŠ Hranice + logo školy – keramická mozaika (skupinová práce)
		Listí art - land art /vytváření obrazců z podzimního listí, foto (video) dokumentace/
		Anděl - kašírování na drátěné pletivo
		Portrét nerostu – keramická hlína
		My mini movie - animace v programu MS Malování a Movie Maker (růst, hudba, QR kód)
		Stínidlo na světlo - ruční papír, vosk. rezerváž, malba, tkaloun (skup. práce)
		Aktivní grafika á la V. Boudník – explosionismus - (tisk z kovové matrice)
		Batika – vosková, vyvazovaná (tričko, obraz)
		Frotáž mincí, přírodnin, předmětů - (např. kruhová víka od kanálů) –
		jejich následné zvětšení (xerografie) nebo převedení do graf. techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Výtvarné techniky	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

5.23 Volitelné 9

5.23.1 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Environmentální výchova</p> <p>Vede žáky k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí, k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje sledovat a uvědomovat si dynamicky se vyvíjející vztahy mezi člověkem a prostředím při pozorování aktuálních hledisek ekologických, ekonomických a občanských, hledisek časových i prostorových, i možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1 hodina týdně v 9. ročníku
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Den Země • Ekoškola
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie - samostatně dokáže rozvíjet získané poznatky (domácí četba, zájmové kroužky, populárně naučné časopisy apod.) - vyhledává a třídí informace získané ve vyučování i ve vlastní zájmové činnosti - získané informace rozšiřuje a využívá i v ostatních předmětech - získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti - zná a vhodně používá terminologii, symboly a znaky svého oboru - jsou mu jasné souvislosti mezi znalostmi získanými v jednotlivých předmětech - znalosti získává samostatným pozorováním

Název předmětu	Environmentální výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - znalosti vyhodnocuje, porovnává a posuzuje, vyvozuje z nich závěry - je schopen si plánovat postup kroků směřujících k osvojení učiva, k jeho prohlubování a zdokonalování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech - přemýšlí o příčinách problému - promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností - využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů - samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí - je schopen obhájit rozhodnutí a výsledky své práce <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se písemně gramaticky správně písemný projev je přehledný a má řád - vyjadřuje se plynule, myšlenky jsou utříděné, dokončuje věty - vyslechne si celý mluvený projev a teprve pak na něj reaguje v diskusi vyslechne i názor druhých dodržuje pravidla dialo - dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor - vyslechne si celý mluvený projev a teprve pak na něj reaguje v diskusi vyslechne i názor druhých - dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor - reaguje klidně, věcně argumentuje, uznává i cizí názor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Název předmětu	Environmentální výchova
	<p>- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>- přispívá k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí</p> <p>- respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- nepoužívá násilí k prosazení svých cílů řeší problém diskusí</p> <p>- je si vědom svých povinností a ze všech sil se snaží je plnit</p> <p>- je připraven v rámci svých možností pomoci v nesnázích</p> <p>- rozumí problematice ochrany životního prostředí a vlivu člověka na své okolí</p> <p>- aktivně zařazuje do běžného života zásady ochrany životního prostředí</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řádem</p> <p>- využívá nabytých poznatků a zkušeností pro svůj osobní rozvoj, klade si reálné cíle týkající se profesního zaměření</p>
Způsob hodnocení žáků	individuální ústní hodnocení, písemné testy, hodnocení samostatné práce žáků, hodnocení referátů

Environmentální výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Environmentální výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování	Základy ekologie - planeta Země - životní prostředí - biotické a abiotické podmínky - koloběhy látek v přírodě - lidská populace - biodiverzita Základní podmínky života - ovzduší - antropogenní ovlivnění atmosféry, zdravotní rizika ze znečištění - voda na Zemi - spotřeba a znečištění, zdravotní rizika znečištěné vody - světový oceán a jeho ovlivnění - půda - horninové prostředí a jeho narušení - přírodní zdroje - obnovitelné a neobnovitelné zdroje
	- porozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí	- ovzduší - antropogenní ovlivnění atmosféry, zdravotní rizika ze znečištění - voda na Zemi - spotřeba a znečištění, zdravotní rizika znečištěné vody - světový oceán a jeho ovlivnění - půda - horninové prostředí a jeho narušení - přírodní zdroje - obnovitelné a neobnovitelné zdroje
	- chápe souvislosti mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa	Ekosystémy - ekosystém města - umělý ekosystém, vztah k prostředí - agroekosystémy - způsoby hospodaření, změny okolní krajiny - lesní ekosystémy - produkční a mimoprodukční význam lesa

Environmentální výchova	9. ročník	
		- travní ekosystémy
	- chápe souvislosti mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí	Ochrana přírody a životního prostředí
		- ochrana přírody v ČR
		- právní ochrana přírody v ČR
		- současné ekologické problémy
	- zná principy udržitelného rozvoje společnosti	Základní podmínky života
		- ovzduší - antropogenní ovlivnění atmosféry, zdravotní rizika ze znečištění
		- voda na Zemi - spotřeba a znečištění, zdravotní rizika znečištěné vody
		- světový oceán a jeho ovlivnění
		- půda - horninové prostředí a jeho narušení
		- přírodní zdroje - obnovitelné a neobnovitelné zdroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.24 Školní projekty

5.24.1 Akademie

Název předmětu	Akademie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výstupem projektu je veřejné vystoupení třídních kolektivů, pěveckého sboru ZŠ a jednotlivců pro širokou veřejnost. Návčik trvá několik týdnů, zapojují se do něj všechny třídy ZŠ, předškoláci z MŠ, popřípadě další uskupení z Hranic. V projektu využívají své schopnosti, vědomosti a dovednosti získané při základním vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Koná se jednou za dva roky v červnu. Zodpovídá: třídní učitelé, výzdobu sálu zajišťuje učitel Vv.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Podporuje přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
	Kompetence sociální a personální: Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Přispívá k diskusi v malé skupině.
	Kompetence občanské: Snaží se chovat jako zodpovědná osoba.

5.24.2 Člověk a zdraví

Název předmětu	Člověk a zdraví
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výstupem projektu jsou získané informace z oblasti protidrogová prevence, uvědomění si ceny a krásy života a jeho pomíjivosti. Do projektu budou zařazeny témata: první pomoc, výchova ke zdraví, environmentální výchova, protidrogová prevence, zdravá výživa, dopravní výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Projekt probíhá každoročně ve všech ročnících 1. - 5. ročníku v průběhu celého školního roku. Je rozdělen na teoretickou a praktickou část. Zodpovídá: učitelé 1. stupně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Výchova k občanství • Člověk a jeho svět • Informační a komunikační technologie • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • objevuji svět • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence komunikativní: Reaguje klidně, věcně argumentuje, uznává i cizí názor.
	Kompetence k řešení problémů: Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence sociální a personální: Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů. V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině.

Název předmětu	Člověk a zdraví
Způsob hodnocení žáků	Slovní hodnocení závěrečných prezentací.

5.24.3 Den Země

Název předmětu	Den Země
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výstupem jsou praktické činnosti související s oslavou Dne Země.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Koná se každoročně v dubnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Objevují svět • Ekologická výchova • Environmentální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanské: Dokáže se vcítit do situace bližních je ochotný pomoci.
	Kompetence pracovní: Dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řády.

5.24.4 Dopravní výchova na 1. stupni

Název předmětu	Dopravní výchova na 1. stupni
Oblast	

Název předmětu	Dopravní výchova na 1. stupni
Charakteristika předmětu	Zlepšení vědomostí, dovedností a návyků v dopravě, zvláště v silničním provozu při jízdě na kole (cyklistické dovednosti, znalost pravidel silničního provozu teoreticky i v praxi, technické znalosti o kole, zdravotní péče). Dále při chůzi jako účastník silničního provozu. Posílení kompetencí k řešení problémů, občanských a pracovních (návuk chování dle pevných, předem daných pravidel, schopnosti rychlého rozhodování a řešení nenadálých situací, pomoci člověku v nouzi, základní péče o dopravní prostředek). Jsou využívány: školní dopravní hřiště, školní kola a koloběžky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Probíhá v projektu dopravní výchovy na 1. stupni 1x za 2 roky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	4. a 5. ročník navíc absolvuje teoretickou a praktickou výuku ve spolupráci s MěDDM Sluníčko Aš. Kurz je zakončen zkouškou a získáním průkazu cyklisty.
Způsob hodnocení žáků	Test znalostí a praktická zkouška.

5.24.5 Ekoškola

Název předmětu	Ekoškola
Oblast	
Charakteristika předmětu	Mezinárodní projekt spojující environmentální výchovu ve škole s konkrétními kroky, které vedou k její ekologizaci. Žáci jsou plně zapojeni do celého procesu plánování, rozhodování a vlastní realizace všech činností v projektu, vede ke zlepšování životního prostředí školy a jejího okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Celoroční, víceletý projekt. Zodpovídá : Benešová
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Ekoškola
	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Člověk a jeho svět • Informační a komunikační technologie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Objevují svět • Výchova k občanství • Přírodopis • Ekologická výchova • Environmentální výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: Samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
	Kompetence komunikativní: Reaguje klidně, věcně argumentuje, uznává i cizí názor.
	Kompetence pracovní: Dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řády.

5.24.6 Finanční gramotnost

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Projekt seznamuje žáky se základními pojmy v oblasti finanční gramotnosti. Prostřednictvím projektu se žáci učí rozhodovat o finančních záležitostech. Jsou vedeni k tomu, aby si uměli získat dostatek důvěryhodných informací, vyznali se v základní finanční terminologii, nabízených finančních produktech a službách, byli si vědomi důsledků svého rozhodnutí a nenechali se manipulovat reklamou nebo lákavými obchodními nabídkami. Žáci mají možnost připravit se na některé životní situace v bezpečném prostředí školní třídy, pod dohledem pedagoga majícího potřebné zkušenosti a v modelových situacích, se kterými se v materiálech pracuje.</p> <p>Žáci se setkávají s obsahem, který je pro ně zajímavý z hlediska využití. Osvojí si takové vědomosti a</p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>dovednosti, které budou moci využít jak v osobním, tak i profesním životě. Žáci získávají přehled o příjmech a výdajích rodiny, úvěrech, hypotékách, půjčkách a zásadách správného hospodaření a podnikání.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Projekt probíhá na 2.stupni jednou ročně. Žáci jsou rozděleni do pracovních skupin nebo modelových rodin. Zodpovídá: Štěpánová</p>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Vybírá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie. Zná a vhodně používá terminologii, symboly a znaky svého oboru.</p>
	<p>Kompetence k řešení problémů: Rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech. nachází shodné, podobné a odlišné znaky problémů. samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.</p>
	<p>Kompetence sociální a personální: Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů. V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. Přispívá k diskusi v malé skupině.</p>
	<p>Kompetence komunikativní: dokáže s lidmi komunikovat, vést dialog pracuje v týmu svůj názor podpoří argumenty, je schopen ho poopravit a přizpůsobit v zájmu ideálního řešení, dokáže snést oprávněnou kritiku vyslechne si celý mluvený projev a teprve pak na něj reaguje v diskusi vyslechne i názor druhých dodržuje pravidla dialogu a je schopen přijmout jiný názor vyjadřuje se plynule, myšlenky jsou utříděné, dokončuje věty</p>
<p>Kompetence občanské: naučí se znát svá práva a této znalosti adekvátně využívá</p>	

Název předmětu	Finanční gramotnost
	snaží se získat informace o situaci a reaguje uvážlivě při řešení problému je si vědom svých povinností a ze všech sil se snaží je plnit
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení výsledků a nabytých vědomostí probíhá formou prezentací jednotlivých pracovních skupin.

5.24.7 Literární soutěž

Název předmětu	Literární soutěž
Oblast	
Charakteristika předmětu	Popis projektu: Zmapování českých i světových spisovatelů dětské literatury a ilustrátorů dětské literatury, pohádkáři - význam pohádek Soutěž bude zaměřena na zmapování znalostí žáků 1. st.a 2.st. v oblasti dětské literatury. Poznávání ilustrátorů, spisovatelů a pohádky, z textu a obrázku. Autor a název díla. Práce s uměleckým textem, literárními pojmy a příslovími.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Koná se nepravidelně jako soutěž týmů pro ZŠ z okresu Cheb.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství • Dějepis • Informační a komunikační technologie • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Samostatně dokáže rozvíjet získané poznatky. Vyhledává a třídí informace získané ve vyučování i ve vlastní zájmové činnosti .</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí. Uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p>

5.24.8 Ochrana člověka za mimořádných událostí

Název předmětu	Ochrana člověka za mimořádných událostí
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem projektu je požární ochrana, krizové životní situace, živelní pohromy, první pomoc, evakuace obyvatelstva, linky tísňového volání. Cílem je upevnění teoretických znalostí a zdokonalování praktických dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Celoškolní projekt, koná se každoročně - říjen. Zodpovídá: Tůma
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Chemie • Fyzika • Výchova k občanství • Dějepis • Člověk a jeho svět
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Objevují svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Získané informace rozšiřuje a využívá i v ostatních předmětech. Získané informace dokáže použít v různých oborech činnosti. Znalosti získává samostatným pozorováním.</p> <p>Kompetence občanské: Dokáže se vcítit do situace bližních je ochotný pomoci. Je připraven v rámci svých možností pomoci v nesnázích.</p>

5.24.9 Sportovní den letní

Název předmětu	Sportovní den letní
Oblast	
Charakteristika předmětu	Popis projektu: sportovní soutěže, činnosti, hry a aktivity vedoucí k prezentaci jednotlivců, k týmové spolupráci a k vlastnímu hodnocení výkonů. Činnosti jsou organizovány podle počasí - v tělocvičně, na hřišti, v obci a jejím okolí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Koná se každoročně v červnu. Zodpovídá: učitelé Tv
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova • Matematika a její aplikace
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Dokáže s lidmi komunikovat, vést dialog pracuje v týmu. Reaguje klidně, věcně argumentuje, uznává i cizí názor.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu. Na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů. V případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.</p>

5.24.10 Vánoční dílny

Název předmětu	Vánoční dílny
Oblast	

Název předmětu	Vánoční dílny
Charakteristika předmětu	Popis projektu: Činnosti, výtvarné a ruční práce zaměřené na vánoční tematiku, spolupráce s veřejností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Projekt se koná jednou za 2 roky, v prosinci. Zodpovídá: všichni učitelé.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výtvarná výchova • Hudební výchova • Český jazyk a literatura
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní činnosti
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Dodržuje vymezená pravidla pro práci s použitými nástroji a pomůckami a k tomu stanované řády. Dbá o ochranu svého zdraví i zdraví svých spolužáků zjištěné nedostatky sdělí vyučujícímu. Zachovává klid a rozvahu v nečekaných situacích. Respektuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ve skupině reaguje pohotově při zjištění problému ve skupině vytváří si povědomí o dělbě práce.</p>

5.24.11 Život je změna

Název předmětu	Život je změna
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Popis projektu:</p> <p>Mapovat proměny prostřednictvím fotografického portrétu od šesti do patnácti let. K fotografii budou průběžně vznikat i soudobé kresby - autoportréty Výstupy formou prezentací: za 1.období (1.stupeň), za 2. období (2.stupeň) - počítačová prezentace (Powerpoint), tablo 9. ročníku</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Nepřavidelný dlouhodobý projekt (1.-5. a 6.-9.ročník),

Název předmětu	Život je změna
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce • Výchova ke zdraví • Výtvarná výchova • Přírodopis
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Dbá o ochranu svého zdraví i zdraví svých spolužáků, zjištěné nedostatky sdělí vyučujícímu</p> <p>Zachovává klid a rozvahu v nečekaných situacích.</p> <p>Využívá nabytých poznatků a zkušeností pro svůj osobní rozvoj.</p>

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení kapitoly: Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

6.1 Způsoby hodnocení

I. Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace").

4. V individuálních případech může zákonný zástupce žáka ze závažných důvodů požádat o slovní hodnocení žáka. Na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení.

5. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

6. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

7. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

8. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

9. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

1. V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

11.

12. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.

13. Zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností. Tuto skutečnost oznámí ředitel školy orgánu sociálně-právní ochrany dětí, jde-li o nezletilého, a státnímu zastupitelství do následujícího pracovního dne poté, co se o tom dozvěděl.

14. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

15. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy opakovaně udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

16. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a. napomenutí třídního učitele,

b. důtku třídního učitele,

c. důtku ředitele školy.

Výchovná opatření se udělují za porušení školního řádu. Při udělení výchovného opatření se nemusí dodržet posloupnost, odvíjí se od závažnosti chování a mohou být uložena opakovaně.

17. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

18. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

19. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy a žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

20. Na konci každého pololetí navrhuje třídní učitel hodnocení chování žáka za celé období.

21. Škola hodnotí a klasifikuje žáky pouze za jejich jednání a chování ve škole a mimo školu na akcích souvisejících se školní činností.

24. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

25. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.

26. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

27. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

28. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

29. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

30. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP pro ZV.

31. Výsledky vzdělávání žáků jsou zveřejňovány na škole on-line – každá jednotlivá známka má svoji váhu, která je v hodnocení viditelná.

Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný,

2 - chvalitebný,

3 - dobrý,

4 - dostatečný,

5 – nedostatečný

2. Stupně hodnocení výsledků vzdělávání

Stupeň 1

Žák bezpečně ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a spolehlivě uplatňuje a interpretuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Jeho ústní i písemný projev je samostatný, přesný a výstižný. Účelně si organizuje vlastní práci. Myslí logicky správně, je pohotový, dobře chápe souvislosti. Zřetelně se u něho projevuje samostatnost, originalita a tvořivost.

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s nepodstatnými nedostatky.

Žák je v činnostech velmi aktivní, projevuje zájem a to i v případě menší míry vrozených schopností. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2

Žák samostatně a tvořivě, ale s menším podnětem vyučujícího, uplatňuje a interpretuje získané poznatky a dovednosti při řešení úkolů. Předepsané znalosti a poznatky v podstatě ovládá. Ústní a písemný projev má menší nepřesnosti ve správnosti a výstižnosti. Myslí správně a celkem samostatně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost, někdy originalita. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky, které je samostatně schopen odhalovat a korigovat. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo jen s menší pomocí studovat vhodné texty.

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti.

Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu, projevuje zájem, ale jeho aktivita nemá trvalý charakter. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3

Žák při uplatňování a interpretaci osvojených poznatků a dovedností je částečně veden vyučujícím, ale dokáže sám dojít k cíli. Ovládá podstatné z požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí. V ústním i písemném projevu se objevují nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, ale celkový výsledek je stále ještě v souladu s očekávanými výsledky. Jeho myšlení je méně samostatné, je vcelku správné, ale málo tvořivé, neoriginální, v jeho logice se vyskytují chyby. Podstatnější chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Uplatňuje poznatky, provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatného studia podle návodu učitele.

V praktických činnostech se dopouští chyb, při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Za pomoci učitele je žák schopen uplatňovat získané teoretické poznatky. Žák projevuje vztah k práci a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Vlastní práci organizuje méně účelně.

V předmětech s převahou výchovného zaměření je žák pouze občas aktivní, méně samostatný a pohotový. Dopouští se chyb, má malý zájem rozvíjet své schopnosti, nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4

Žák učivo ovládá se značnými problémy, dokáže jen s obtížemi a s velkou pomocí vyučujícího uplatňovat a interpretovat osvojené poznatky a dovednosti v praxi. Vyjadřuje se s obtížemi, myšlení není samostatné, v logice se vyskytují závažné chyby, schází vlastní tvořivost. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se vyskytují závažné chyby, je nesamostatný. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Grafický projev je málo estetický. Zásadní nedostatky a chyby je žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké obtíže.

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a k pracovnímu kolektivu. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky, které dokáže v určité míře s pomocí opravit, ale často nepřesně. Méně dbá na dodržování předpisů.

V předmětech s převahou výchovného zaměření žák neprojevuje téměř žádnou snahu, není aktivní, nerozvíjí dovednosti a to ani s pomocí vyučujícího. Úkoly řeší s častými chybami, projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5

Žák učivo neovládá, není schopen ani kusé poznatky a dovednosti uplatnit a interpretovat při řešení teoretických ani praktických úkolů, je nesamostatný, v ústním a písemném projevu má podstatné nedostatky, nevyjadřuje se srozumitelně, nejeví zájem o zlepšení. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se časté logické nedostatky. V ústním i písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita práce a grafický projev mají vážné nedostatky. Nedovede samostatně studovat.

Žák neprojevuje zájem o práci, výsledky jeho práce jsou nedokončené, nedosahují předepsané ukazatele. Práci si nedokáže zorganizovat, v obsluze zařízení a pomůcek a nástrojů se dopouští závažných nedostatků.

V předmětech s převahou výchovného zaměření je pasivní, bez zájmu, není schopen ani minimální dovednosti aplikovat. Neprojevuje zájem o práci, nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Při hodnocení žáka klasifikací se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení na vysvědčení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním,

b) prospěl(a),

c) neprospěl(a),

d) nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí.,

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

2. Klasifikace chování

a. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ni ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu školy během klasifikačního období.

b. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

c.1 - velmi dobré,

d.2 - uspokojivé,

e.3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. V jeho chování je zřetelná slušnost, respektování ostatních, takt, zdvořilost, ohleduplnost. Projevuje dobrý vztah ke všem pracovníkům školy i spolužákům. Ojedinele se dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu a požadovaného chování. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Žák se dopustil závažného provinění nebo se dopouští opakovaně méně závažných provinění proti ustanovení školního řádu a pravidlům společenského soužití ve škole i na školních akcích. Mezi méně závažná provinění patří i neplnění základních školních povinností. Žák je však přístupný výchovnému působení ze strany školy a projevuje snahu své chyby napravit. Např.:

- pokud nebyla účinná výchovná opatření (NTU, DTU či DŘŠ) a nenastalo zlepšení
- ohrožování bezpečnosti a zdraví jiných osob, agresivní fyzické napadání spolužáků
- projevy šikanování, projevy rasismu, mírné formy psychického nátlaku
- kouření ve škole, či v areálu - těsné blízkosti školy
- hrubé a vulgární vyjadřování vůči dospělým
- opakované neomluvené hodiny – záškoláctví
- krádeže většího rozsahu
- nošení, držení návykových látek v areálu školy
- vandalismus

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopouští závažných provinění proti školnímu řádu, nerespektuje pravidla společenského soužití, slušného chování a porušuje právní normy. Přes udělení opatření k posílení kázně pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit. Svým chováním a jednáním negativně ovlivňuje soužití ve třídě nebo škole.

Např.:

-pokud se žák i přes uložená výchovná opatření (NTU, DTU či DŘŠ) dopouští ve větší míře obdobných přestupků

-opakované fyzické násilí, šikanování, projevy rasismu

-záměrné hrubé narušování výchovně vzdělávací činnosti školy

-opakované neomluvené hodiny většího rozsahu – prokázané záškoláctví

-hrubé a vulgární vyjadřování vůči dospělým

-nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek v areálu školy

-hrubé slovní a fyzické útoky prostřednictvím elektronických médií. Na žáky starších 15 let může být při závažných proviněních podáno trestní oznámení klasifikované jako přestupek proti občanskému soužití.

O udělení 2. nebo 3. stupně z chování rozhoduje ředitel školy na základě projednání v pedagogické radě, a to na základě návrhu třídního učitele nebo vyučujícího.

1. Výchovná opatření:

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze v průběhu pololetí podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

napomenutí třídního učitele – NTU – za občasná méně závažná proviněních – např:

- zapomínání pomůcek na vyučování, nedostatečná domácí příprava – limit stanoví TU
- občasnou nekázeň, nevhodné chování vůči spolužákům nebo dospělému
- podvod
- méně závažné poškozování školního majetku
- 1 neomluvená hodina – individuální posouzení

důtku třídního učitele – DTU – za méně závažná proviněních – např:

- opakované pozdní příchody na vyučování
- neukázněné chování v hodinách i o přestávkách
- za 1 neomluvený den – podle zvážení třídního učitele, individuální posouzení
- nevhodné hrubé a vulgární chování k dospělým a spolužákům
- opakované podvody

důtku ředitele školy – DŘŠ – za opakovaná proviněních a dále za:

- úmyslné poškození školního majetku
- vulgární vyjadřování vůči spolužákům a zaměstnancům školy
- drzé chování vůči dospělým, neuposlechnutí příkazu učitele
- lhaní a krádeže - dle zvážení TU
- podvod závažnějšího charakteru
- neomluvené hodiny (do 10 neomluvených hodin) – individuální posouzení

Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání pedagogickou radou.

Při opakovaném neplnění školních povinností TU zajistí pozvání zákonných zástupců na **výchovnou komisi se zástupcem OSPOD.** .

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek, domácích i školních prací (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové ...)
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou výsledků různých činností žáků,
- konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky – zejména u žáků s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi (u žáků se zdravotním postižením)
- rozhovorem se žákem a zákonnými zástupci žáka

4. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Pokud má žák 2. - 9. ročníku základní školy absenci nad 25 % v některém z předmětů, může po zvážení vyučující navrhnout komisionální přezkoušení.

6. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům.

7. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

8. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

9. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

10. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkoušuje.

11. V případě výuky jednoho předmětu více učiteli dojde ke sjednocení hodnocení a důsledné dodržování všemi učiteli.

12. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známkám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

13. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na čtvrtletních pedagogických radách.

14. Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, uzavrou učitelé příslušných předmětů klasifikaci a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

15. Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů na třídních schůzkách a prostřednictvím žákovské knížky; třídní učitel nebo učitel, jestliže o to zákonní zástupci žáka požádají.

16. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo informačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

17. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

18. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných (delších než 25 minut) nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo komisionálními zkouškami až do konce září dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také rodičům.

19. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména – neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden, - žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací, - účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit i to, co umí, - učitel klasifikuje jen probrané učivo, před

prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

20. Třídní učitelé (výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením školských poradenských zařízení, které má vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

4. Pravidla pro sebehodnocení žáků

Pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
2. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
3. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
4. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
 - co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
5. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
6. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
7. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
 - zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.
8. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace.

5. Komisionální a opravné zkoušky

1. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

2. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

4. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

5. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

6. Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a. předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b. zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c. přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

7. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

8. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy.

9. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

11. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

6. Hodnocení plnění povinné školní docházky v zahraničí

(1) Žák, který plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

(2) Pokud žák zkoušku podle odstavce 1 nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.

(3) Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.

(4) Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 1, v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání, zhodnocení jeho vzdělávacích potřeb a s přihlédnutím k jeho věku.

7. Zásady pro používání slovního hodnocení

1. V individuálních případech může zákonný zástupce žáka ze závažných důvodů požádat o slovní hodnocení žáka (žák se specifickými problémy učení, plnění šk. docházky cizinců na území ČR, ...). Na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení.

2. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku.
6. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení:

Prospěch

Ovládnutí učiva

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 – nedostatečný	neovládá

Myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 – nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 – nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 – nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 – uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se

přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

8. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

1. Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák s přiznanými podpůrnými opatřeními. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek pro vzdělávání, klasifikaci a hodnocení chování.
2. Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů. Hledí se na funkční stupeň možnosti žáka, na pokrok žáka, známka není nejdůležitější.
3. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
4. Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv. Kontrolní práce a diktáty píší tito žáci po předchozí přípravě. Pokud je to nutné, nebude dítě s vývojovou poruchou vystavováno úkolům, v nichž vzhledem k poruše nemůže přiměřeně pracovat a podávat výkony odpovídající jeho předpokladům.
5. Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevychází z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl.
6. Navrhovaná pedagogická opatření se projednávají a konzultují se zákonnými zástupci při vytvoření individuálního vzdělávacího plánu žáka.

7. Pokud je ve třídě školy vzděláván individuálně integrovaný žák, vytvoří ředitel školy podmínky odpovídající individuálním vzdělávacím potřebám žáka vedoucí k jeho všestrannému rozvoji a k pokroku.

9. Hodnocení nadaných žáků, individuální vzdělávání

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

2. Individuálně vzdělávaný žák dle školského zákona koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.

6.2 Kritéria hodnocení

1. **Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků**
2. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům a studentům plní vyživovací povinnost, byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka.
3. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
4. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace").
5. V individuálních případech může zákonný zástupce žáka ze závažných důvodů požádat o slovní hodnocení žáka (žák s vývojovými poruchami učení, plnění šk. docházky cizinců na území ČR, ...). Na základě žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení.

6. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
7. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.
8. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
9. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
10. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
11. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
12. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.
13. V případě, že se žádost o přezkoušení výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto

pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

14. Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, v které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.
15. Výchovnými opatřeními jsou pochvaly nebo jiná ocenění a kázeňská opatření.
16. Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka nebo studenta vůči pracovníkům školy nebo školského zařízení se vždy považují za závažné porušení povinností stanovených školským zákonem.
17. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
18. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy opakovaně udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.
19. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 1. napomenutí třídního učitele,
 2. důtku třídního učitele,
 3. důtku ředitele školy.

Výchovná opatření se udělují za porušení školního řádu. Při udělení výchovného opatření se nemusí dodržet posloupnost, odvíjí se od závažnosti chování a mohou být uložena opakovaně.

20. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
21. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
22. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy a žáka. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
23. Na konci každého pololetí navrhuje třídní učitel hodnocení chování žáka za celé období.
24. Škola hodnotí a klasifikuje žáky pouze za jejich jednání a chování ve škole a mimo školu na akcích souvisejících se školní činností.
24. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
25. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin – předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého zaměření.
26. Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
27. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.
28. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
29. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje

za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

30. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených RVP pro ZV.

31. Výsledky vzdělávání žáků jsou zveřejňovány na škole on-line – každá jednotlivá známka má svoji váhu, která je v hodnocení viditelná.