

Identifikační údaje:

NÁZEV ŠVP: Škola pro život 2021-22

1.1 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Hranice, okres Cheb

ADRESA ŠKOLY: Husova 414, Hranice, 35124

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: PhDr. Hana Levá

KONTAKT: e-mail: hana.leva@skolahranice.eu, web: www.skolahranice.cz

IČ: 60611405

IZO: 102052069

RED-IZO: 600066398

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Vojtěch Štěpán, PhDr. Hana Levá

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Hranice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Městský úřad Hranice, U Pošty 182, 35124 Hranice u Aše

KONTAKTY: ing. Daniel Mašlár, starosta, starosta@mestohranice.cz

1.3 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 9

ČÍSLO JEDNACÍ: 03092007/9-dodatek

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

.....
ředitel školy

PhDr. Hana Levá

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Hranice, okres Cheb je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Jená se o žáky s vývojovými poruchami učení, s vadami řeči.

2.4 Podmínky školy

ZŠ Hranice je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 provázaných, ve venkovním areálu se nachází zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, herna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, výtvarná výchova, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 36 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, dějepis, fyzika, chemie, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Z hlediska výchovně vzdělávacího procesu je škola všeobecného zaměření - důraz je kladen na celkové působení na žáka jak v oblasti vzdělávání, tak v oblasti výchovy.

Škola uplatňuje princip partnerského přístupu učitele k žákům i k rodičům, dbá na individuální přístup k žákovi a na celkově pozitivní a přátelskou atmosféru ve škole.

Škola nabízí žákům možnost vzdělávání ve volitelných předmětech výtvarné techniky a environmentální výchova. Z nepovinných předmětů jsou to - sborový zpěv.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je nabídnuta možnost ambulantní nápravné péče v hodinách českého jazyka a literatury (využití disponibilních hodin) formou skupinové práce.

Obsahová náplň a zaměření nepovinných předmětů je vedeno v Záznamu o práci v nepovinném předmětu. Hodnocení předmětu se řídí Pravidly pro hodnocení, která jsou součástí školního řádu.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

profesní specialisté: Policie ČR

protidrogová prevence: Policie ČR

sexuální výchova

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní hodnocení školy zjišťujeme podle potřeby školy šetřením Mapa školy, která je určena žákům, učitelům a zákonným zástupcům. Šetření je prováděno podle potřeby. Autoevaluace je prováděna učiteli na konci každého školního roku a objevuje se v souhrnné formě ve výroční zprávě.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,
podmínky ke vzdělávání personální,
podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel, sboru),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - klíčové kompetence,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí, zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Knihovna Hranice, hasiči, myslivci, rybáři, policie, divadelní spolek M+M

neziskové organizace: zveme jejich lektory na přednášky pro žáky

obec/město: spolupráce na projektech, vytváření komunitních vazeb

sdružení rodičů a přátel školy: akce pro žáky - výlety, sportovní a kulturní zaměření

střední školy: účast na jejich soutěžích, na dnech otevřených dveří k volbě povolání

školská rada: podněty k použití investic, k ŠVP

školské poradenské zařízení: spolupráce na tvorbě IVP pro žáky, komunikace o podpůrných opatřeních pro žáky

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, divadlo, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 16 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 13,5.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ekoškola

Celoroční víceletý projekt

Popis projektu: Mezinárodní projekt spojující environmentální výchovu ve škole s konkrétními kroky, které vedou k její ekologizaci. Žáci jsou plně zapojeni do celého procesu plánování, rozhodování a vlastní realizace všech činností v projektu, vede ke zlepšování životního prostředí školy a jejího okolí.

Sportovní den

Celoškolní, každoroční, jednodenní projekt.

Termín: červen

Konkrétní náplň se každý rok mění, je konkretizována usnesením červnové pedagogické rady.

Obsah: sportovní soutěže jednotlivců i družstev v letních tradičních i netradičních disciplínách.

Den Země

Termín: duben-květen

Motto:

Každého by mělo zajímat

jaký vzduch dýchá,

jakou vodu pije,

jak vypadá příroda v okolí jeho bydliště a také,

co může udělat pro to, aby se jemu a všemu živému kolem žilo lépe.

praktická a teoretická část projektu vede k ochraně přírody

Projekt Akademie se koná jednou za dva roky.

Výstupem projektu je veřejné vystoupení tříd, pěveckého sboru a jednotlivců pro širokou veřejnost. Nácvik trvá několik týdnů, zapojují se do něj většinou všichni žáci. V projektu využívají své schopnosti, vědomosti a dovednosti získané při základním vzdělávání.

Za jednotlivá vystoupení zodpovídají třídní učitelé, výzdobu sálu zajišťuje učitel Vv.

Vánoční dílny

je projekt probíhající jednou za dva roky. Účastní se ho žáci 1. a 2. stupně. Zahrnuje přípravné

práce, které probíhají několik týdnů před vlastní realizací projektu. Jarmark se uskutečňuje během 1. adventního týdne ve společenském sále hranické Besedy. Žáci si do svých stánků zhotovují různé výrobky s vánoční tematikou. Cílem projektu je připomenout si vánoční tradice a navodit příjemnou vánoční atmosféru. Projekt je orámován kulturními vystoupeními žáků z různých tříd.

Finanční gramotnost

Projekt probíhá na 2. stupni jednou ročně. Žáci získávají přehled o příjmech a výdajích rodiny, úvěrech, hypotékách, půjčkách a zásadách správného hospodaření a podnikání.

Ochrana člověka za mimořádných událostí - příprava k obraně státu, celoškolský projekt, říjen

První pomoc

Požární ochrana

Živelné katastrofy, evakuace osob

Dopravní výchova

Chemické nebezpečí

Linky tísňového volání, varovné signály

Dopravní výchova na 1. stupni

Projekt probíhá 1 x za 2 roky.

Je zaměřen na zlepšení vědomostí, dovedností a návyků v dopravě, zvláště v silničním provozu při jízdě na kole (cyklistické dovednosti, znalost pravidel silničního provozu teoreticky i v praxi, technické znalosti o kole, zdravotní péče).

Posílení kompetencí k řešení problémů, občanských a pracovních (návuk chování dle pevných, předem daných pravidel, schopnosti rychlého rozhodování a řešení nenadálých situací, pomoci člověku v nouzi, základní péče o dopravní prostředek)

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

společné projekty se zahraničním subjektem: projekty ve spolupráci s německou školou

vlastní: Naše ZŠ je Ekoškola, spolupracuje s organizacemi, které v oblasti pracují.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

Školní vzdělávací program „Škola pro život“ je zpracován v souladu s RVP ZV pro období základního vzdělávání žáků od 1. do 9. ročníku. Vychází z principu obecných vzdělávacích cílů RVP ZV, z možnosti a nutnosti získání základního vzdělání pro všechny. Škola má prioritu dát všem žákům základy, které jim umožní úspěšně se zapojit v budoucím životě, získat kompetence nezbytné pro život v 21. století.

Učební plán je zaměřen na vytváření vztahu k přírodě a její ochraně. Na druhém stupni máme předměty, které mají environmentální náplň, protože naplňujeme cíle Ekoškoly.

ŠVP respektuje zásady diferencované a individuální výuky jak pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, tak pro žáky nadané a mimořádně nadané a žáky s hlubším zájmem o některou vzdělávací oblast.

Orientace školního vzdělávacího programu:

- výuka anglického jazyka od 3. třídy
- výuka dalšího cizího jazyka od 7. třídy
- výuka základů informatiky od 4. ročníku – běžné využití ICT žáky je samozřejmostí pro každého
- možnost zařazení plaveckého výcviku ve 3. - 4. ročníku minimálně 20 hodin
- důraz na pracovní činnosti (využívání poznatků z výuky v praxi, růst dovedností) a estetickou výchovu
- od osmého ročníku výchova k volbě povolání, kvalitní pomoc při profesní orientaci
- chceme vést žáky k zodpovědné volbě při výběru povolání, a proto budeme preferovat výuku pracovního vyučování a pracovních činností jak v povinné části, tak i v oblasti volitelných předmětů
- důraz na environmentální výchovu v celém průběhu vzdělávání, principy environmentální výchovy prostupují všemi výchovně vzdělávacími oblastmi
- chceme vést žáky k ekologickému myšlení a chování tím, že je aktivně zapojíme do ekoprojektů, do třídění odpadů.

- povedeme žáky k environmentálnímu způsobu života, zaměříme se na vytváření klíčových kompetencí v oblasti energie, vody, odpadů a prostředí, které je obklopuje
 - chceme učit žáky takovým znalostem a kompetencím, které budou uplatňovat v životě, chceme se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi, nepřetěžovat žáky encyklopedickými poznatky
 - chceme vést žáky pomocí vhodných metod k týmové práci, k vzájemné toleranci a pomoci
 - chceme vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií, podporovat zavádění a využívání výpočetní techniky do všech předmětů, podporovat výuku na počítačích
 - chceme žákům naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu
 - chceme vést žáky ke schopnosti kulturního a estetického prožitku, k vlastní výtvarné tvořivosti
 - chceme, aby si žáci mohli zvolit doplňkové vzdělávací obory podle zájmu a nabídky, která je aktualizovaná v příloze pro daný školní rok
 - chceme vést žáky k dodržování daných pravidel, zejména pravidel řádu školy. Naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, nikoliv od toho, aby se porušovala.
 - chceme u nadaných žáků preferovat metody, které povedou k badatelské činnosti, zadávat jim specifické úkoly,
- které budou rozvíjet osobnost žáka, chceme jim nabídnout účast na soutěžích, v nichž mají možnost osobního rozvoje
- a srovnání s ostatními.
- chceme naučit žáky orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> ☐ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení ☐ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>☒ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <p>☒ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti</p> <p>☒ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výuce klademe důraz na čtení s porozuměním, motivujeme žáky k celoživotnímu vzdělávání - probouzíme v žácích zájem o učení zajímavými metodami - učíme žáky pracovat s textem, vyhledávat, třídít a využívat informace z různých zdrojů v praktickém životě - vedeme žáky k samostatnému uvažování, logickému a souvislému vyjadřování - podporujeme tvořivost a vynalézavost - vedeme žáky k sebehodnocení a sebekontrolě - poskytujeme žákům přiměřený čas k učení - vedeme žáky k užívání správné terminologie, znaků a symbolů
Kompetence k řešení problémů	<p>☒ vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <p>☒ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <p>☒ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy</p> <p>☒ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p>☒ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí</p>
Kompetence komunikativní	<p>☒ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>☒ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>☒ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <p>☒ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem</p> <p>☒ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky vyjádřit své názory a myšlenky různými formami přiměřeně svému věku - učíme žáky vhodně a věcně argumentovat, obhajovat svůj názor a respektovat názory druhých, umět přijmout kritiku - podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami i školami - vytváříme prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře - uskutečňujeme pravidelně akce pro rodiče a veřejnost - učíme žáky využívat moderních informačních a komunikačních prostředků
Kompetence sociální a personální	<p>☒ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☒ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☒ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☒ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učíme žáky vyjádřit své názory a myšlenky různými formami přiměřeně svému věku - učíme žáky vhodně a věcně argumentovat, obhajovat svůj názor a respektovat názory druhých, umět přijmout kritiku - podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami i školami - vytváříme prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře - uskutečňujeme pravidelně akce pro rodiče a veřejnost - učíme žáky využívat moderních informačních a komunikačních prostředků
Kompetence občanské	<p>☒ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <p>☒ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p>☒ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>☒ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>☒ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>☒ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <p>☒ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <p>☒ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <p>☒ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učíme žáky vyjádřit své názory a myšlenky různými formami přiměřeně svému věku - učíme žáky vhodně a věcně argumentovat, obhajovat svůj názor a respektovat názory druhých, umět přijmout kritiku - podporujeme přátelské vztahy ve třídách, mezi třídami i školami - vytváříme prostředí, ve kterém se žáci cítí dobře - uskutečňujeme pravidelně akce pro rodiče a veřejnost - učíme žáky využívat moderních informačních a komunikačních prostředků
Kompetence pracovní	<p>☒ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>☒ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>☒ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☒ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>
Kompetence digitální	<p>☒ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít</p> <p>☒ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu</p> <p>☒ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků</p> <p>☒ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>☐ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání</p> <p>☐ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Ve škole není žádná třída speciální. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až pátého stupně jsou individuálně integrováni v běžných třídách.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívány úpravy podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- *respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků*
- *metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi*
- *důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu*
- *respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů*

b) v oblasti organizace výuky:

- *střídání forem a činností během výuky*
- *u mladších žáků využívání skupinové výuky*
- *postupný přechod k systému kooperativní výuky*

- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

V rámci výuky českého jazyka a literatury je v disponibilních hodinách určeným žákům věnována péče formou individualizace, pedagogické intervence nebo předmětu speciálně pedagogické péče. Vzdělávací obsah tohoto předmětu přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP. Podkladem pro vzdělávání žáka je doporučení ŠPZ. Při snížených očekávaných výstupech je vytvořen IVP, podle výstupů je žák vzděláván a hodnocen.

Kompenzační pomůcky jsou nakupovány podle doporučení ŠPZ a jsou k dohledání ve snímku školy.

POMŮCKY – Cvičení pro dyslektiky I. - V. díl Zelinková. Docvičujeme čtení -Vykopal, Pracovní sešit pro nápravu vývojových poruch učení v českém jazyce I, čítanky pro práci s dětmi se specifickými poruchami učení – Základy čtení I, Když dětem nejde čtení 1, 2, 3, Zábavná cvičení pro rozvoj čtení, Učíme se číst s porozuměním; nakl. Portál Hádanky a hlavolamy pro chytré děti, Rozvíjíme logické myšlení; bzučák, lušťovky Makovice, sluchové i zrakové pexeso, písmenkové skládačky...

Kompenzační pomůcky nakupujeme podle pokynů v doporučení.

Metody nápravy poruch učení:

DYSLEXIE, DYSGRAFIE, DYSORTOGRAFIE – procvičování zrakové a sluchové percepce – vyhledávání rozdílů mezi dvěma obrázky a např. cest v bludišti, porovnávání, dokreslování obrázků, skládání puzzle, pexeso zrakové i sluchové, orientace v prostoru (ve třídě), na obrázku (nahore, dole, vlevo, vpravo, před a za), skládání stavebnice podle předlohy, doplňování tabulek s písmeny – čtveřice písmen (procvičování a fixace tvarů písmen),

sluchová analýza a syntéza slov, dlouhé X krátké samohlásky, nácvik techniky čtení – barevné rozlišování písmen (např. m X n, b X d, orientace v textu -vyhledávání slov v textu; komentované psaní.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) žáka se SVP.

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. PLPP se sestavuje pro žáka, u kterého jsou prokázány problémy ve více předmětech.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. O IVP si musí zažádat zákonný zástupce školy a musí být doplněn doporučením školského poradenského zařízení. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného ve vyhlášce č. 27/2016 Sb. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP koordinátorovi IT školy, který je zaznamená do školní matriky podle vyhlášky č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Žáci, kteří mají diagnostikováno LMP, budou mít po konzultaci se školským poradenským zařízením upraven učební plán. V případě, že nebudou schopni zvládat cizí jazyk od 3. třídy, budou mít na doporučení a se souhlasem zákonných zástupců nahrazeny hodiny cizího jazyka předměty speciálně pedagogické péče. Při stanovení výstupů se učitelé budou řídit minimální úrovní očekávaných výstupů, které jsou na internetové stránce <http://www.nuv.cz/rvp-upravy>.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Základní škola spolupracuje s PPP v Chebu, s SPC v Aši, s odbornými psychology, se SVP v Karlových Varech, s OSPOD v Aši.

Spolupracujeme na úrovni vyhodnocení doporučení a další práce se žáky, konzultujeme s odborníky a zákonnými zástupci metody a formy práce, pomůcky a IVP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a s ostatními odborníky.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Zařazení speciálně pedagogické intervence nebo péče, která bude vyučována v disponibilních hodinách v předmětu český jazyk a literatura.

v oblasti metod výuky:

- střídání forem a činností během výuky - individuální výuka v rámci disponibilních hodin Čj - u mladších žáků využívání skupinové výuky - postupný přechod k systému kooperativní výuky - v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Podle doporučení odborníků budeme respektovat úpravy vzdělávacího obsahu tak, aby splňovaly minimální úroveň výstupů.

v oblasti hodnocení:

Jedná se o hodnocení, které podporuje pokrok žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Mimořádně nadané žáky vedeme k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším. Zároveň podporujeme nadání žáka, což vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech.

V rámci vyučování matematiky řeší nadaní žáci náročnější příklady a rozvíjíme jejich zálibu v řešení problémových úloh (hlavolamy, kvízy, záhady...). Zařazujeme je do různých matematických soutěží a olympiád.

V dalších předmětech jim zadáváme náročnější samostatné úkoly (referáty, projekty, práce s internetem...), někdy jsou pověřováni vedením a řízením skupin, zapojováni do soutěží.

Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole; občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka.

Na žáky s hudebním nebo výtvarným nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Při hudební výchově mohou např. doprovázet na hudební nástroj, předzpívat novou píseň, při výtvarné výchově mohou volit méně obvyklou techniku apod. Jsou podporováni také v mimoškolních aktivitách.

Pro jejich další rozvoj jsou jim doporučeny ZUŠ.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit. Jsou zapojováni do různých sportovních soutěží, reprezentují školu. Žákům je po dohodě se zákonným zástupcem umožněn vícefázový trénink v domovských sportovních oddílech.

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Gymnáziem v Aši, dotazy směřuje k Menze ČR. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se mohou vzdělávat v této problematice formou DVPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

viz Vyhláška č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Při vzdělávání nadaných či mimořádně nadaných žáků naše škola spolupracuje s Gymnáziem v Aši, dotazy směřuje k Menze ČR. Pracovníci obou institucí poskytují konzultace podle potřeby. Pedagogové naší školy se mohou vzdělávat v této problematice formou DVPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále metodikem prevence.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

obohacování vzdělávacího obsahu: individuální úkoly, které rozšiřují vzdělávací obsah učiva
zadávání specifických úkolů, projektů: referáty, prezentace vlastního bádání, sepsání písemné práce, která bude výsledkem dlouhodobé práce se zadaným cílem příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol: specifické úkoly, které povedou k dalšímu poznávání a získávání nových informací u žáka.